

Aprendizaje en conjunto con los otros alumnos

Una aproximación funcional del currículum para niños y jóvenes con Discapacidades múltiples.

Es una publicación Bartiméus- Icevi

Autores:

Coen G. A De Jong

Marlies L. C. Palmarkers

Alana M. Zambone

Bartiméus 2002



PREFACIO

Estimado lector,

Este libro es el resultado de un largo proceso y de la contribución de muchas personas después de un número de sesiones de lluvia de ideas con algunas personas del ICEVI. Comienzan con un grupo de trabajo de ICEVI cuyo principal interés y especialidad es niños con discapacidad múltiple. Este grupo se transformó en un grupo con permanentes proyecciones e inquietudes debido a que personas de todas partes del mundo quisieron unírseles. Dado a que nosotros desde un inicio decidimos que trabajaríamos por correspondencia, el número de participantes podría aumentar indefinidamente sin efectos de carácter financieros. Sin embargo, a través de este proceso, el grupo no solamente ha crecido sino que también se ha enriquecido sustancialmente. La contribución sostenida de Robert Mortimer, mi asistente, ha permitido continuar con nuestro propósito.

Las personas claves que han trabajado en el primer borrador de este libro han trabajado y cooperado en varias partes del mundo. El punto de partida fue una reunión inicial en Holanda en donde David Baine nos ha entrenado en las nociones fundamentales sobre qué es el “Currículum Funcional”. Sin embargo, lo mejor ha sido que la persona encargada regional ha tenido un grupo local que lo ha apoyado. Estos grupos han explorado en el terreno cuál es el mejor uso que se puede hacer del currículum funcional. Finalmente, nosotros tres: Alana Zambone, Marlies Raemaekers y yo, hemos trabajado en la redacción y estructura de esta publicación.

En los últimos años siempre se ha preguntado si acaso el material que ha sido preparado localmente puede ser usado y la respuesta siempre ha sido “sí”. Los materiales han sido elaborados para ser usados. Eso es lo que nosotros estimados lector, esperamos que usted haga también. Sería muy motivador para nosotros si usted cordialmente nos enviará sus comentarios y sugerencias lo cual usted puede hacer a la dirección que más abajo incluimos. Si el material es adecuado, nosotros buscaremos la forma de publicarlo, por ejemplo en la revista del ICEVI.

Usted puede fotocopiar este libro o las partes que usted necesite. También puede traducirlo, en cuyo caso nosotros le agradeceríamos mencionar el título y origen del libro y dejar claramente que es una traducción.

Nosotros esperamos que este libro será útil para padres y madres, para instructores y profesores. En definitiva, para aquellos quienes

intentan crear para un niño con discapacidades múltiples las mejores oportunidades para crecer.

Coen G. H de Jong
Director y Ceo de Bartiméus
ExPresidente de ICEVI.

Índice

	pág.
Introducción	
<u>Parte I</u>	
➤ Una aproximación curricular funcional.	_ 9 _
➤ Planificación del aprendizaje.	_15_
➤ Hacer posible el aprendizaje.	_31_
➤ Cómo continuar.	_45_
<u>Parte II</u>	
➤ Casos y ejemplos de actividad.	_51_
➤ Ejemplo de casos.	_89_
➤ Recursos.	_100_
Apéndice.	_103_

<p>Qué es “Aprendizaje en conjunto”</p>	<p>“Aprendizaje en conjunto” es una guía para los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con una discapacidad visual y una o más discapacidades adicionales. ➤ Quien no tiene acceso a la educación formal. ➤ Para ayudarlos a aprender a realizar actividades en su familia y comunidad. <p>Nota de la editorial: El término “niños” en este trabajo incluye niños y jóvenes. cuando usamos él, su(de él), lo (acusativo de él) o él mismo incluimos niños y niñas.</p>
<p>¿Porqué encontramos tan difícil enseñarles a aprender a los niños con impedimentos múltiples?</p>	<p>Cuando los niños tienen dos o más discapacidades, puede ser difícil enseñarles a aprender. Y esto sencillamente porque cada impedimento afecta al otro. Una forma de comprender el efecto que esto produce es pensar en mezclar varios alimentos. Tal como ocurre con el curry, se crea un nuevo gusto. De la misma forma, cuando un niño</p>

tiene dos o más impedimentos, el se desarrolla de manera distinta a aquél que tiene solo un impedimento. Los niños con múltiples impedimentos:

- Tiene los mismos sentimientos, deseos y necesidades que tienen los niños que no son discapacitados.
- Tienen habilidades, pero puede ser difícil de reconocer.
- Las podrían necesitar realizar las actividades pero de una manera distinta.
- Aprender de maneras distintas a como lo hacen los niños que no son discapacitados.
- Necesitan apoyo para participar en la vida familiar y comunitaria
- Estos niños aprenden mejor:
HACIENDO LAS ACTIVIDADES JUNTOS con otros niños del entorno de la vida real

<p>Por qué es importante ayudar a estos niños a aprender?</p>	<p>Ayudarles a aprender impide que estos niños sean cada vez más discapacitados. Al aprender actividades que son importantes para sus familias y para sus comunidades se les brinda la dignidad que se merecen al mismo tiempo les permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar sus propias fuerzas y habilidades. • Comunicar y socializar con otros. • Tomar decisiones. • Vivir una vida con más significado <p>Cuando el niño aprende estas actividades, es más fácil para la familia y comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una relación positiva con el niño. • Aprender a cómo comentar, comunicar y socializar con el niño. • Apreciar las habilidades del niño.
---	---

Cómo podemos ayudar al niño a aprender?	Podemos ayudar a aprender realizando actividades: <ul style="list-style-type: none">• Que son parte de su vida diaria.• Que aumentarán sus habilidades e independencia.• Que aumentarán sus oportunidades para participar en la vida diaria de su familia y de su comunidad.
---	--

El aprendizaje de actividades como parte de su vida diaria es la forma más natural para apoyarlos en su desarrollo. Esto es lo que se llama una “aproximación curricular funcional”. En esta forma de acercarse al currículum el niño aprende actividades que en su vida son significativas. Es una forma particular de ver al currículum y que resulta particularmente útil para los niños que tienen problemas de aprendizaje porque les enseña conceptos y habilidades como una parte natural de las actividades cotidianas.



PARTE I

LA APROXIMACIÓN CURRICULAR **FUNCIONAL**

<p>¿Qué es una aproximación funcional del currículum?</p>	<p>En una aproximación curricular funcional nosotros usamos el conocimiento del niño y su situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para enseñar la actividad como una parte de la vida diaria y no en un momento separado. • Para dividir la actividad en pequeños pasos que ayudan al niño a aprender. • Para enseñar cada paso en el lugar en donde otros realizan la misma actividad. • Para enseñar actividades que aumentarán las oportunidades de este niño en el futuro.
<p>¿Qué debemos saber acerca del niño y su familia en una aproximación curricular funcional?</p>	<p>Para enseñar al niño a través de actividades funcionales nosotros debemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las habilidades del niño, sus necesidades y también la forma en que aprende. • Llegar a familiarizarnos con su medio ambiente y en las actividades que allí se desarrollan. • Comprender cómo el niño participa en su hogar y su comunidad. • Identificar actividades que son importantes para el niño y su familia.



<p>¿Necesitamos conocer tanto como sus discapacidades como también de sus habilidades?</p>	<p>Es importante conocer cómo las discapacidades del niño afectan su desarrollo y el aprendizaje puede ser útil conocer sobre cada una de las discapacidades del niño debido a que algunas discapacidades podrían requerir medicamentos especiales, consultorio, terapia, ejercicios o equipos.</p> <p>Sin embargo, lo más importante que conocer en el niño con discapacidades múltiples son sus habilidades.</p> <p>NOTA: ver los apéndices para una mayor información sobre discapacidades auditivas, visuales e intelectuales.</p>
--	---

<p>¿Qué actividades debería aprender el niño en esta aproximación curricular?</p>	<p>El niño debería aprender a realizar actividades con la familia las cuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son parte de las actividades diarias del niño. • Son importantes para los miembros de la familia y para la comunidad. • Ayuden a la seguridad del niño. • Ayuden al niño a ser más independiente.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuden al niño a interactuar con otros. • Le den al niño más oportunidades para el futuro.
--	---



<p>¿Cómo elegimos las actividades que el niño aprenderá?</p>	<p>Nosotros elegimos las actividades preguntándoles a los miembros de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades ayudarían al niño a desarrollar sus habilidades? • ¿Qué actividades incrementarían la participación del niño ya sea en el hogar como en la familia? • ¿Qué actividades ayudarán a mantener seguro al niño? • ¿Qué desea hacer el niño? • ¿Qué desea aprender el niño? • ¿Ayudará el aprendizaje de tal o cual actividad a que el niño sea más independiente? • ¿Dicho aprendizaje, de alguna forma mejorará la vida del niño y su futuro? • ¿Hay niños de la misma edad y sexo que vayan a realizar la misma actividad? • ¿la actividad le dará al niño una oportunidad para la interacción social?
--	--



¿Por qué deberíamos ayudar al niño a aprender una actividad de manera natural?

Aprender una actividad de manera natural:

- Ayuda a l niño a que aprenda más rápida y fácilmente.
- Ayuda a la familia a motivar a l niño porque él está haciendo cosas que para ellos son importantes.
- Permite que tanto el tiempo como el lugar sean formas de ayudar al niño a recordar cuándo y dónde realizar la actividad.
- Ayuda a la familia porque ellos pueden enseñarle al niño justo el momento en que ellos también lo cuidan.

<p>¿Qué significa ayudar a un niño a aprender en una forma natural?</p>	<p>Nosotros ayudamos al niño a aprender una actividad haciéndola de la forma más natural posible. Esto significa que:</p> <ul style="list-style-type: none">• El niño aprende la actividad cuando otros niños de la misma edad y sexo está también aprendiéndola.• Nosotros empezamos haciendo actividades junto con el niño tan pronto él puede participar en algunos paso. Esto ayuda a que el niño que es lento para aprender pueda dominar la actividad, tal como los niños aprenden la actividad de manera independiente en la medida en que ellos van madurando. Por ejemplo, si nosotros queremos que el niño se ponga sus shorts por sí solo a los 5 años. En una edad anterior podríamos enseñar a ponerse los pantalones desde sus rodillas hasta sus nalgas cada vez que lo visitamos.• El niño realiza la actividad en una hora del día la cual tiene sentido. Por ejemplo, podríamos ayudarlo a que aprenda a vestirse después del baño o cualquiera otra hora en la que él necesite ponerse la ropa. , también deberíamos ayudarlo a aprender a comer a las horas en que la familia come.• El niño realiza la actividad en el lugar en donde otros también la realizan. Por ejemplo, si la familia tiene un comedor o un dormitorio, el niño también debería comer y vestirse allí.
---	--

PLANIFICACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

<p>¿Quién debería ayudar al niño a que aprenda la actividad?</p>	<p>La persona quien ayuda al niño a aprender la actividad debería ser alguien que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con quién al niño le gusta estar • A quien le guste estar con el niño. • Que puede estar con el niño cuando la actividad ocurra. • Cuento con el tiempo para realizar la actividad con el niño.
<p>Por qué es importante conocer la familia del niño?</p>	<p>Darse tiempo necesario para conocer la familia es importante porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La elección de las actividades que son importantes para la familia motiva a ésta a ayudar en el aprendizaje del niño. • Conocer los deseos de la familia en cuanto al niño nos ayuda a identificar sus futuras oportunidades. Por ejemplo, si la familia dedica bastante tiempo a la pesca y le gustaría que el niño participe, la pesca podría, en la medida en que el niño crece, transformarse en una actividad importante para su tiempo de descanso o para su vocación. • Saber cómo la familia interactúa con el niño nos ayuda a planificar

	<p>la enseñanza de tal forma que ésta encaje con la forma deseada por la familia para interactuar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer coincidir nuestro plan con la vida diaria de la familia permite que ésta pueda realizar tal actividad con el niño de una manera regular. • Conocer la rutina de la familia y sus responsabilidades nos resulta útil para planificar cuándo y cómo el niño aprenderá esa actividad.
--	--

<p>¿Cómo podemos conocer al niño y a su familia?</p>	<p>Nosotros podemos conocer al niño y a su familia de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observándolo en diferentes lugares y en diferentes momentos. • Conversando con otros que cuidan al niño. • Observando la forma en que el niño reacciona frente a diversos objetos del entorno. • Observando los hábitos cotidianos tanto de la familia como del niño. • Observando el cuidado que la familia entrega al niño.
--	---



<p>¿Cómo podemos conocer el medio ambiente del niño?</p>	<p>Nosotros podemos conocer el medio ambiente del niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitando los lugares donde tanto el niño como la familia se recrean y conviven. • Pidiéndole a la familia que describa el medio ambiente para así comprender cómo ellos lo ven y que valoran en él • Dibujando ciertos aspectos relevantes del medio ambiente y señalando dónde se ubican determinados puntos del entorno.
--	---

<p>¿Qué necesitamos saber acerca del niño para ayudarlo a aprender?</p>	<p>En la medida en que nosotros observamos al niño en una variedad de actividades y hablamos con personas que lo conozcan, debemos intentar responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puede hacer el niño? • ¿En qué está interesado? • ¿Le gusta aprender cosas nuevas? • ¿El niño, imita a otros niños y/o adultos? • ¿le gusta mostrar a otros las cosas nuevas que ha aprendido? • ¿Empezará por sí mismo con nuevas actividades? • ¿Cómo reacciona el niño frente a distintas situaciones familiares? • ¿Cómo aprendió el niño lo que sabe y que es capaz de hacer? • ¿En qué forma reacciona el niño frente a nuevas situaciones? • ¿Cómo reacciona el niño cuando la gente le habla o le pide que haga
---	---

	<p>determinadas cosas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo reacciona el niño cuando la gente lo toca o intenta ayudarlo físicamente o hacer algo? • ¿En qué forma reacciona frente a diferentes personas? • ¿Cómo las otras personas saben lo que al niño le gusta y desea? • ¿De qué manera el niño se comunica con otros? • ¿Cómo resuelve problemas? • ¿Cómo usa la visión? • ¿Cómo usa otras habilidades tales como movimientos, audición, habla?
--	---

<p>¿Qué necesitamos saber acerca de la familia?</p>	<p>En la medida que vamos conociendo a la familia, debemos intentar darle respuesta a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son sus deseos y sueños para el niño? • ¿Cuáles son sus temores y preocupaciones en cuanto al niño? • ¿Qué es lo que ellos disfrutan con el niño? • ¿Qué los que ellos encuentran difícil hacer con el niño? • ¿Cuáles son sus esperanzas y temores con sus otros niños? • ¿Cuáles son sus responsabilidades? • ¿Cuál es su rutina diaria? • ¿Qué les gusta hacer? • ¿Cómo ellos interactúan con el niño y con los otros niños? • ¿En qué forma cuidan al niño? • ¿Qué tipo de ayuda les gustaría recibir en relación al niño?
---	--



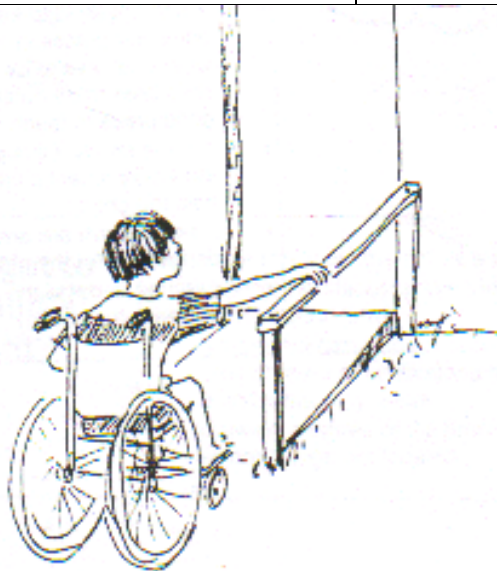
<p>¿Qué necesitamos saber acerca del medio ambiente?</p>	<p>En tanto visitemos y observemos el entorno del niño deberíamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los lugares en donde los miembros de la familia, junto a otros niños de su edad, participan en las actividades diarias. • Identificar los lugares en donde los miembros de la familia, y otros niños de su edad participan en actividades diarias de la comunidad. • Fíjese en los materiales que usa la familia y la forma en que están dispuestos. • Observe las condiciones que pudiesen facilitar o entorpecer la participación del niño en un lugar determinado. Por ejemplo, si el baño está lejos del hogar significaría que es un problema si el niño no puede caminar. • Fíjese en el ruido y la luz que hay en el entorno durante las ocasiones en que el niño participa en alguna actividad. Observe cómo reacciona el niño para determinar si esto lo distrae o le ayuda en su aprendizaje. • Observe al niño para ver si hay ciertos lugares específicos en el ambiente en donde a él le guste estar. Por ejemplo, si al niño le gusta estar fuera, ese podría ser un buen lugar para enseñarle a jugar. • Pregúntele a la familia si es posible modificar el medio ambiente si fuese necesario para ayudar al niño. • Describa detalladamente el área en donde el niño aprenderá tal o cual actividad.
--	--

¿Cómo debemos usar lo que sabemos para elaborar un plan?

Nosotros deberíamos registrar lo que sabemos acerca de la vida diaria del niño de tal forma que podamos planificar en conjunto con la familia:

- Las actividades que realizaremos con el niño.
- Cuándo realizaremos estas actividades con el niño.
- Dónde realizaremos estas actividades con el niño.
- Quién realizará estas actividades con el niño.
- Cómo dividimos la actividad en distintos pasos y que el niño pueda aprenderlos.

NOTA: En la página que sigue tenemos un ejemplo de un formulario llamado “Información de la familia y del niño” el cual es útil para registrar lo que hemos aprendido sobre el niño, la familia y su medio ambiente.



Formulario sobre información de la familia y el niño

Nombre:

Edad:

Tutor Principal o persona a cargo.

Familia:

Dirección:

Historia:

Medio ambiente:

Condiciones de salud y ojos.

Vida Diaria del niño y de la familia: (describa la vida diaria del niño, las personas que lo cuidan y que Interactúan con él o con ella; y los entornos en los cuales el niño pasa su tiempo. Observe si las actividades del niño y sus entornos son diferentes a aquél de la familia)

Deseos de la familia:

Fortalezas y habilidades: (Describa en qué forma se comunica el niño; sus principales aptitudes y sus habilidades vocacionales y sociales: en las comunidades, recreación y en el hogar; está él o ella capacitado o no para usar sus brazos, sus piernas, visión, audición y cualesquiera

otros, funciones de mano y movilidad; y, por último, las cosas que al niño le gustan o desagradan.

¿Qué deberíamos incluir en nuestro plan?

Para elaborar un plan que ayude al niño en su aprendizaje deberíamos:

- Identificar los pasos de la actividad y describirlos. Describir si la actividad, los utensilios y las distintas situaciones serán adaptadas e integradas.
- Identificar las estrategias que usaremos para ayudar al niño en aprender los pasos de la actividad.
- Decidir si acaso vamos a motivar al niño para que pueda aprender la actividad.

Para dividir la actividad en pasos:

- Observe a alguien cómo hace la actividad.
- Dibuje o anote cómo él lo hace.
- Nosotros mismos debemos intentar cada uno de los pasos.
- Cambiar nuestros registros si los pasos no son completos o claros.

Resultará de mayor utilidad observar varias personas en la comunidad y luego elegir la mejor representación para él niño.

<p>¿Qué otra cosa necesitamos describir en nuestra planificación?</p>	<p>Cuando elaboremos una planificación deberíamos también describir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo y lugar para realizar la actividad. • Qué se requiere para preparar la actividad. • En qué forma dividiríamos la actividad o, también, en cuántos pasos. • Cómo le ayudaremos al niño a aprender la actividad. • Cómo terminar la actividad, tales como limpieza del lugar y despeje de materiales. • Qué hacer una vez que la actividad haya concluido.
---	--

<p>¿Deberíamos adaptar la actividad al niño?</p>	<p>Si el niño tiene dificultades para desarrollar y aprender una actividad al igual que otros niños, en tal caso debemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptar la forma en que el niño realiza la actividad, por ejemplo dejarlo que gatee hacia y alrededor del lugar donde la familia come. • Modificar el material que se usa, tal como envolver la manilla de la cuchara con un trozo de género para facilitar su manipulación. • Hacer cambios en el lugar en donde él participa en la actividad, tal como dejar los utensilios del baño en el orden en que él los va usar. • Haga adaptaciones solamente donde son necesarias para lograr el aprendizaje de la actividad por parte del niño. No cambie una adaptación que ha probado ser conveniente y adecuada.
--	--

	<p>Para ayudarnos a decidir en cuanto las adaptaciones que deseamos realizar, podemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer la actividad junto al niño. • Observar los pasos que el niño puede dar independientemente. • Observar donde el niño necesita ayuda y que tipo de ayuda necesita. • Observe si acaso el niño descubre sus propias adaptaciones. • Busque una adaptación o modificación que permitiría al niño dar el paso de manera independiente. Por ejemplo, podemos colocar cojines alrededor del comedor para ayudar al niño a sentarse independientemente durante las horas de comida. • Agregue la descripción de las adaptaciones en nuestro plan. <p>Nota: Hay muchas adaptaciones útiles descritas en libros tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disabled Village Children • Where there is no doctor. • World Health Organizations Manuals. • Training in the Community for People with Impairments.
--	---

<p>¿En qué otra cosa necesitamos pensar en la medida que desarrollamos nuestro plan?</p>	<p>De acuerdo vamos haciendo nuestro plan, nosotros deberíamos también pensar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo ayudaremos al niño a resolver los problemas durante la actividad. • Cuán rápido el niño debe aprender para realizar la actividad. • Qué materiales y equipos se usan en esa actividad. • Cómo podemos simplificar la actividad.
--	---

- Cómo hacemos la actividad más interesante para el niño.
- Que oportunidades tendrá el niño para aprender esa actividad en distintas situaciones.

Nota: En la siguiente página tenemos un ejemplo del formulario para el PLAN DE ACTIVIDAD el cual es útil para registrar nuestro plan.



Plan de actividades

<i>Nombre:</i>	<i>Período:</i>
<i>Actividad:</i>	<i>Dónde:</i>
<i>Pasos:</i> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<i>Sugerencias de Enseñanza o metodológicas:</i> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

Ideas de Adaptación:

¿Deberíamos continuar en la actividad si el niño no puede aprender todos los pasos?

Incluso si un niño no puede hacer todos los pasos contenidos en una actividad de manera independiente, debemos tratar de realizar la actividad con él si acaso la consideramos importante para su familia y su comunidad. Él puede aprender algunos pasos de manera independiente y podemos continuar ayudándolo en otros pasos. Esto aumentará el número de actividades que a él le gustan. Por ejemplo, un niño que no puede levantar sus brazos por sobre su cabeza siempre necesitará ayuda para levantar una polera hasta su cabeza y colocar sus brazos en las mangas. Al ayudar al niño a aprender algunos de los pasos de manera independiente, tal como bajarse la camisa hasta más abajo del pecho, ayudará a desarrollar sus habilidades.



....Y EL APRENDIZAJE ES POSIBLE,?

<p>¿Cómo podemos nosotros transformar el aprendizaje en una experiencia natural para el niño?</p>	<p>Con el propósito de hacer el aprendizaje un hecho natural y compartido debemos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siempre hacer actividades con el niño de tal forma que sea normal para la vida familiar.• Aprovechar las oportunidades en cuanto ellas ocurran para así ayudar al alumno a aprender y a participar en actividades.• Siempre usar el lenguaje que sea el que usa la familia.• Dé la información que sea necesaria para que el niño entienda lo que tiene que hacer.• Ayude al niño a poner atención a los signos y señales del medio que le ayuden a recordar cómo debe realizar la actividad. Por ejemplo, haga que el niño ponga atención al agua hirviendo en el arroz que se está cocinando.• Dígale al niño qué está haciendo y si acaso lo está haciendo bien.• Ayude al niño a darse cuenta de los resultados positivos de la actividad. Por ejemplo, pregúntele al niño si su boca sabe agradable después de cepillarse los dientes.
---	--



¿Cómo un niño aprende una actividad?

La forma en que un niño aprende una actividad es haciéndola junto con nosotros.

El niño aprenderá más rápido siempre y cuando nosotros hagamos la actividad:

- En el mismo lugar.
- De la misma forma.
- Con el mismo material.

Le ayudará a aprender al niño siempre que nosotros:

- Captemos la atención del niño durante la actividad.
- Comuniquemos en forma clara qué es lo que el niño tiene que hacer y cómo.
- Motivemos al niño a realizar la actividad si es que es difícil, incomoda o, quizás, poco interesante.
- Ayudemos al niño a no sentirse frustrado o molesto.
- Motivar al niño si se frustra o si

	<p>se siente incómodo, molesto, pero sin hacerle la actividad. Si la actividad las hacen los niños precisamente en el momento en que se sienten molestos, entonces ellos rápidamente aprenderá a actuar molestos de tal forma que ellos no tienen que molestarse para hacerla.</p>
<p>¿Cómo podemos motivar al niño para que aprenda una actividad?</p>	<p>Niños con discapacidades múltiples pueden necesitar estímulos o quizás alguna motivación extra para realizar una actividad que es nueva, difícil o diferente. Asegúrese de que el aprendizaje sea relajado sin tensiones. Para saber cómo motivar al niño usted debería:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observando cuidadosamente al niño, determine qué cosas le gustan a él. • Tratar con muchas cosas diferentes. • Buscar recompensas naturales tales como señalándole al niño las cosas buenas que surgen de solo realizar la actividad. • Usar adecuadamente el abrazo y la palmadita. • Hacer una actividad que le guste al niño después de que él haya hecho lo que está aprendiendo. • Recompensar al niño cuando él realice la actividad con nosotros. • Recompensar al niño cuando él trate algo nuevo. • Luego, gradualmente, pídale al niño que haga más antes de que lo vuelva a recompensar. • Combine recompensas tales

	<p>como una actividad favorita o algo que el niño desee con elogios y luego, gradualmente, sólo elógielo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dé motivación extra tal como una actividad favorita o el objeto menos frecuente en la medida en que el niño aprende a hacer la tarea de mejor forma, pero continúe con abrazos, elogios y otras recompensas naturales.
--	--

¿Qué es lo que debemos recordar cuando elijamos la recompensa?

Algunas cosas para recordar cuando elijamos la recompensa:

- Cambie la recompensa con frecuencia puesto que el niño puede aburrirse con una recompensa en particular.
- Si es posible, sólo use recompensas que sean comunes a esa situación en particular en vez de recompensas que sean poco comunes. Por ejemplo, dígame al niño cuán limpio él huele y abrázelo, si a él le gusta, después de un baño.
- Trate de no usar alimento como recompensa o premio salvo que sea la única cosa que lo motive. Debido a que el alimento es parte de una comida, es parte de una actividad de alimentación y no es una recompensa.
- A veces necesitamos usar una recompensa especial para motivar al niño, tal como una actividad, un juego, o un candy. Siempre use una recompensa o un premio que sea natural con la situación, junto con el premio o recompensa especial. De esta forma, el premio o recompensa natural será importante para el niño también. En la medida en que el niño valore la recompensa natural gradualmente dejará la recompensa especial



<p>¿Y cómo podemos facilitar el aprendizaje del niño?</p>	<p>Hay muchas cosas que podemos hacer para ayudar al niño en su aprendizaje. Podemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar al niño. A usar sus habilidades. • Dividir la actividad en distintos pasos. Hay actividades que pueden ser muy complejas para el niño que tiene dificultades de aprendizaje. Por ejemplo, para comer en una ensaladera con una cuchara el niño debe saber cuando debe empezar a comer, tomar la cuchara, echar el alimento a la cuchara al bowl para sacar más comida y cuándo ésta se acaba (en la segunda parte de este libro hay muchos ejemplos de los pasos contenidos en diversas actividades). • Ayudar al niño a darse cuenta de los pasos de la actividad que nos ayudan a saber cuál es el próximo paso. Por ejemplo, escuchar o ver el arroz cuando empieza a hervir es una señal de que se debe apagar el fuego. Escuchar a alguien decir que es hora de comida es una señal natural que indica que hay que lavarse las manos. Subirse los pantalones hasta las pantorrillas es también una indicación natural de que debe subirse hasta la cintura. Sentir sed nos permite saber que es hora de buscar algo para beber. • Brindar al niño aquellas señales que lo ayuden a comprender qué es lo que hay que hacer. Estas señales son pequeños actos que le
---	--

	<p>recuerdan al niño que es lo que se debe hacer próximamente. Por ejemplo, tocar la boca del niño le indicará a él que la debe abrir y colocar la cuchara en ella para tomar la comida. Poner una pequeña banca cerca de la puerta ayuda al niño a recordar a sacarse los zapatos cuando entre a la casa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dar al niño aquel tipo de instrucción que encaje con las habilidades comunicacionales del niño. Podemos mostrarle, decirle o físicamente ayudarlos. Mostrarle al niño cómo poner un cepillo de dientes en su boca; decirle que es hora de levantarse, o poner sus manos sobre la botella y ayudarle a llevársela a la boca son todos ejemplos de cómo deben darse las instrucciones.• Incluir cosas que atraigan la atención del niño como colores, sonidos o formas son básicos en nuestra instrucción y son buenos recordatorios o señales
--	--

¿Cómo damos instrucciones durante una actividad?

Cuando estemos entregando instrucciones y señales recordatorios al niño nosotros debemos tener en cuenta que:

- Ejecute todos los pasos con el niño de la manera más natural posible. No le haga usted el ejercicio al niño. Por ejemplo, si se trata de guiar las manos y el cepillo de dientes hágalo desde la espalda del niño y de la manera más natural que usted pueda.
- Realice todos los pasos de la actividad en la medida en que ellos se vayan dando en la vida real.
- No repita un paso varias veces durante una actividad debido a que el niño no está en condiciones todavía de hacerlo en forma independiente.
- Use suavemente sus manos como sombras pos sobre las manos del niño para así orientarlo. No manipule o conduzca las manos del niño como si se tratara de objetos.
- Trate de usar siempre las mismas palabras, dé siempre las mismas instrucciones para la misma situación y dé siempre las mismas señales de la misma forma.
- Ordene el material y el lugar de tal manera que el niño advierta claramente cuál es el siguiente paso. Por ejemplo, ordenen la ropa en el orden en que él la va a usar.
- Dele tiempo al niño para que realice el paso sin tener que darle la instrucción dos o tres veces. Muchos niños con impedimentos múltiples necesitan tiempo para pensar sobre que van a hacer o cuál será la próxima movida.
- Dele a ellos ese tiempo. No intente ayudar de manera demasiado rápida. No demuestre ninguna señal de impaciencia. Espere un momento antes de que usted repita las instrucciones de manera tal que usted este seguro de que él las necesita.
- Entregue menos instrucciones y advertencias cada vez que usted observe que el niño va aprendiendo los pasos. Por ejemplo, en lugar de guiar las manos del niño toque levemente sus manos para recordarle cómo se debe realizar el próximo paso.

<p>¿Por qué debemos realizar la actividad completa en el niño?</p>	<p>Nosotros debemos realizar toda la actividad con el niño de tal modo que:</p> <ul style="list-style-type: none">• El niño pueda estar consciente de para qué es la actividad. Por ejemplo, ayúdele a bajar la llama del fuego cuando el arroz comienza a hervir. El arroz que hierve le puede indicar al niño cuando es tiempo de bajar el fuego o retirar la olla. Si el niño aprende a cocinar el arroz mientras que otra persona maneja la cocina de manera separada, entonces pudiera ocurrir que él no sepa que el fuego debe bajarse cuando el arroz comienza a hervir.• El niño aprende a realizar la actividad de la manera más independiente posible. Por ejemplo, si el niño no reúne los materiales y prepara el agua antes de que él se lave, las manos y la cara, esto significará que no ha comprendido o aprendido la actividad de manera integral.
--	---

¿Debe el niño aprender los pasos en una secuencia particular?

Mientras que, como ya señalamos, es importante realizar todos los pasos de la actividad con el niño,

- Él puede aprender los pasos más fáciles primero, tales como subirse sus pantalones mientras que se ayuda todavía a meter cada pie dentro de cada pierna del pantalón.
- Él puede primero aprender el paso que le ayude a él a comprender el propósito de la actividad. Por ejemplo, podemos ayudar al niño a sacar alimento del plato con una cuchara, levantarla hacia la boca y enseñarle cómo introducirla en la boca, todo de manera independiente. Una vez que el niño domine el proceso, podemos ayudarle a que aprenda bien a tomar alimento con la cuchara.

Cuando el niño comience a aprender nuevos pasos, debemos darle un tiempo breve para realizar cada paso antes de prestarle ayuda. Pudiera ser que el niño tenga su propia manera de realizar un paso y quizás lo haga sin nuestra ayuda. Por esta razón, tómese el tiempo necesario para ver si acaso él puede hacerlo antes de que nosotros decidamos darle ayuda.

<p>¿deberíamos dejar al niño que él realice la actividad antes de que nosotros le ayudemos?</p>	<p>Hay muchas formas de realizar una actividad. No hay una sola. Nosotros debemos ayudar al niño a aprender en la forma que a él más le acomoda. Nosotros podemos dejar al niño que lleve adelante cada paso por sí solo siempre y cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño tenga la habilidad de aprender a resolver problemas. Puede ser útil permitirle al niño que explore distintas vías. Si le surgiera un problema al realizar un paso determinado, en tal caso nosotros tendremos una buena oportunidad para enseñarle como resolverlo. • Generalmente, existe una sola forma de realizar una actividad de manera efectiva. Por ejemplo, si los pantalones que el niño se está poniendo tienen un cierre, botones o broches el debe modificar el paso de manera adecuada de tal forma que resulte exitoso. Esto le ayuda a aprender más rápido. <p>Algunas veces nosotros desearíamos ayudar al niño de acuerdo él va realizando cada paso de manera tal que él aprenda a realizar la tarea en una forma particular si:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intentar distintas formas resulta inseguro o arriesgado. • El niño tiene dificultades para aprender algo en una nueva o diferente forma. • El niño no es capaz de tolerar cualquier frustración.
---	--

<p>¿Cuándo debemos cambiar el plan?</p>	<p>Si el niño está aprendiendo, no deberíamos cambiar nuestro plan inicial. Sin embargo, nosotros debemos cambiarlo cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño no está aprendiendo los pasos de la actividad.- • La adaptación no esta ayudando al niño a realizar la actividad. • El niño empieza a mostrar signos de frustración debido a que nosotros no sabemos cómo ayudarle en su proceso de aprendizaje. • La familia no puede realizar la actividad con el niño a una hora regular o en el lugar natural. • La familia no pueda realizar la actividad tal y como fue planeada. • Los miembros de la familia desean que el niño aprenda algo diferente o hacerlo de una manera distinta. • La situación del niño cambia, por ejemplo, la familia se cambia a un nuevo lugar con un nuevo baño.
---	--

<p>¿cuándo podemos decir que nuestro plan tuvo éxito?</p>	<p>Debido a que con discapacitados múltiples con frecuencia aprenden lentamente, en tal caso nosotros necesitaríamos desarrollar una actividad con ellos por un tiempo prolongado. En general, podemos decir que nuestro plan ha tenido éxito cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño aprende a realizar la actividad lo más independiente posible. Debemos continuar motivando al niño regularmente para mantenerlo interesado en lo que hace. Por ejemplo, debemos
---	--

continuar abrazándolo y diciéndole lo bien que huele y se ve después del baño.

- El niño aprende muchos pasos de manera independiente, aunque siempre necesitará ayuda para una parte de la actividad. Por ejemplo, cuando el niño se puede sentar y comer solo, diríamos que nuestro plan ha tenido éxito, aunque, sin embargo, él no pueda desplazarse por sí mismo hacia el comedor o tomar su asiento sin ayuda.



¿.....Y CÓMO CONTINUAMOS?

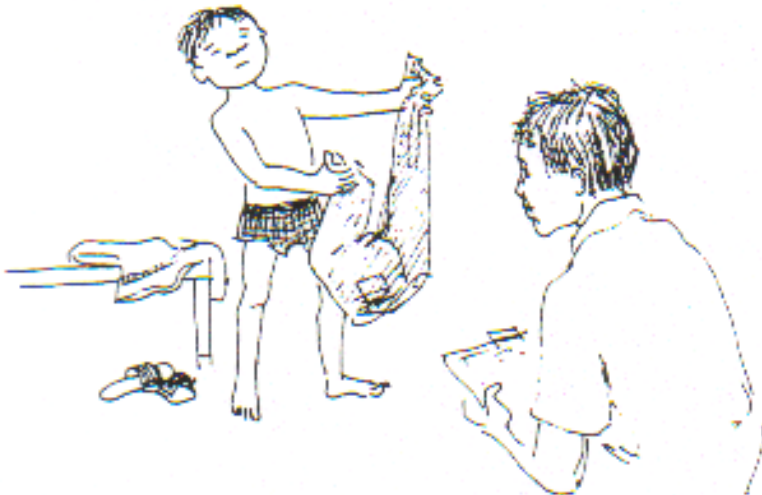
<p>¿Qué ayuda que el niño continúe con la actividad?</p>	<p>El niño podrá continuar participando en la actividad de la manera más independiente posible si:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actividad es parte de su vida diaria. • La actividad está conectada con otras actividades como parte de una rutina integral. Por ejemplo, si el niño aprende a lavarse, vestirse y ordenar su pijama como una rutina matinal, cada actividad le servirá como un recordatorio o señal para realizar las otras. • Nosotros continuamos desarrollando actividades especiales junto con el niño. <p>Después de que el niño haya aprendido una actividad, tenga presente observarlo de vez en cuando para asegurarse que él todavía lo está haciendo bien, de manera efectiva y segura.</p>
--	--

<p>¿Qué ayuda al niño comenzar la actividad de manera independiente?</p>	<p>Una vez que el niño haya aprendido la actividad podemos ayudarlo a recordar cuando realizar la actividad de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificando hechos naturales que nos indiquen que es el tiempo adecuado para realizar una actividad. Debemos elegir hechos que son comunes a una situación determinada. Hechos naturales podrían ser una hora específica del día o cualquier otra actividad de otra persona. El final de una actividad podría ser un hecho natural que nos indique que es hora de empezar una nueva actividad tal como ir a cepillarse
--	---

	<p>los dientes cuando usted ha terminado de comer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudando al niño a descubrir el hecho natural en la medida en que comenzamos la actividad con él. • Seleccionando una clave especial para usar solamente con la actividad si el hecho natural no es lo suficiente potente para ayudar al niño a comprender cuando debe realizar la actividad. Por ejemplo, si el niño va a participar en una ceremonia que no se realiza frecuentemente permítale que use un brazalete especial el cual se debe usar solamente en esa ocasión, es esa ceremonia.
--	--

<p>¿Qué le ayuda al niño a recordar dónde realizar una actividad?</p>	<p>Para ayudar al niño dónde realizar una actividad, es importante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre realice la actividad junto al niño en el lugar adecuado. Por ejemplo solamente ayúdele a vestirse y a desvestirse en el lugar donde los miembros de la familia se visten y desvisten. • Transforme el hecho de ir al lugar apropiado en una parte de los pasos que permite realizar la actividad. Por ejemplo, incluya el hecho de ir al baño como una parte de los pasos que se dan para aprender a usar el baño de manera independiente. • Ayude al niño a descubrir cosas relacionadas con la actividad y que son parte del lugar. Por ejemplo, indíquele el baño o urinario en donde todo el mundo orina.
---	---

- En caso que el hecho natural no sea suficiente para ayudar al niño a conocer dónde él debe realizar la actividad, dele una orientación especial o hecho que este relacionado con la actividad y lugar. Por ejemplo, usted puede colgar un cepillo de dientes en la pared fuera del lugar donde los otros miembros de la familia se cepilla sus dientes como un recordatorio.
- Si el niño comienza la actividad en un lugar equivocado, tráigalo al lugar adecuado y haga que él continúe la actividad normalmente. Por ejemplo, si el niño empieza a desvestirse en el comedor, tráigalo al lugar que corresponde.



<p>¿Qué le ayuda al niño a realizar la actividad en caso de que la situación cambie?</p>	<p>Realizar una actividad en conjunto con él niño en el lugar en donde la actividad se lleva a cabo, asegúrese de enseñárselo justo en el momento y lugar en que se esta dando. En caso de que el lugar, la gente, o los materiales cambien, el niño tal vez no pueda realizar todos los pasos. Nosotros podemos ayudar al niño a continuar haciendo la actividad siempre y cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que la nueva persona que realiza la actividad junto al niño trate de usar las mismas palabras y gestos que usa la persona que realiza la actividad con el niño. • Que nosotros ayudemos al niño a descubrir similitudes entre el lugar viejo y el nuevo o entre el material viejo y el nuevo. • Que nosotros planeemos ayudar al niño a aprender la actividad en situaciones diferentes o con diferentes personas o materiales después de que el haya aprendido la actividad de una forma determinada.
--	--

<p>¿Cuáles son nuestros siguientes pasos?</p>	<p>Debido a que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida del ser humano, el trabajo con el niño debe continuar en la forma descrita en “Learning by doing together” (Aprendizaje en Conjunto). En la medida en que nosotros conozcamos al niño y que él vaya aprendiendo adecuadamente las distintas actividades, nosotros necesitaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualizar nuestro “mapa” de sus habilidades y de su rol tanto en su familia como en su comunidad.
---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Usar esta nueva información para seleccionar las siguientes actividades que realizaremos próximamente con el niño. <p>El éxito en el aprendizaje de algunas actividades es el punto de partida para aprender nuevas actividades las que:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aumentarán su participación en las rutinas de la vida diaria ya sea de la familia como de la comunidad.• Aumentará su participación en todos los aspectos de la vida familiar, tales como jugar y en ceremonias familiares.• Déle al niño la oportunidad de aprender no solamente las habilidades que él necesitará para participar en más y más actividades familiares y comunitarias y, en el futuro, en todos los aspectos de la vida adulta.
--	---

PARTE II

EJEMPLOS DE CASOS Y ACTIVIDADES.

IDEAS DE ADAPTACIÓN:

1.-Visión Limitada:

coloque un fondo de fuerte contraste CON materiales tales como telas o papeles que sirven de contorno al área de trabajo. Enseñe a los estudiantes a hacer la tarea con el tacto, usando los bordes de los postes como puntos de referencia. Coloque claves táctiles o de color o símbolos en los timbres, cada color con tarros de pintura y un contenedor de lata que haga juego.

2.-Deficit atencional para captar la tarea:

Enseñe la tarea en un orden de acuerdo a cada tiesto, por ejemplo, haga que el aprendiz seleccione y ordene el tiesto y colores de latas antes de ponerle el timbre al tiesto y luego repita. Parta con uno o dos tiestos, aumente gradualmente su número. Pararse para ir a buscar más tiestos dará la oportunidad de moverse sin tener que abandonar en absoluto el trabajo.

3.-Inseguridad donde sentarse y dificultad para recordar todos los materiales:

El aprendiz se sienta en la misma área de trabajo diariamente. Coloque algo o dibuje objetos en el respaldo de su silla si es necesario. Elabore una tarjeta modelo conteniendo ordenadamente todas las instrucciones pertinentes.

4.-Dificultades para llevar más de uno o dos items:

proporciónale al aprendiz una bandeja con bordes si es que él puede llevar en alto una y lleve los tiestos con pintura en un área cerca de las latas con pinturas. Si él no puede desplazarse y llevar estas cosas simultáneamente en su área de trabajo y a través de una señal pre-establecida, comuníquelo a otro colega cuando el aprendiz necesita más materiales.

5.-Fácilmente distraído por otros:

Construya un cubículo en la mesa de trabajo del alumno con una cartulina pintada o de madera, o coloque una pequeña mesa en un rincón en el cual él pueda trabajar.

6.-Dificultades para moverse con facilidad y calma:

Construya o use una base en el cual el alumno pueda colocar el tiesto de manera que éste permanezca estable. Prepare varios timbres para el aprendiz con mangos largos de manera que sea fácil tomarlos. Luego, haga que el aprendiz use un pequeño cucharón o una cuchara para llenar los tiestos con pintura y use una base para mantener los tiestos estables.

7.-Dificultades para comunicar y comprender el lenguaje:

Enséñele al aprendiz a usar objetos y gestos para sugerencias o solicitudes de ayuda como también para saludar a los demás.

PLAN DE ACTIVIDADES

Modelo: Participación en rutinas familiares: estampar sellos en vasijas de greda en la fábrica de la familia.

Nombre : Julio	Período : 1999
Actividad: estampar diseños en las vasijas y colocarlos boca abajo en los armarios para que se sequen	Donde : taller
Objetivo: Llenar un puesto de trabajo en el negocio de la familia.	Con quién: su prima.

Pasos:

1. Entre al taller y salude a los demás.
1. Baje 5 macetas ya terminadas del armario y póngalos en orden en la mesa de trabajo.
1. Coloque los tarros de pintura en orden sobre la mesa.
1. Tome los galones de pintura del armario y llene los tarros que están sobre la mesa. Cierre los galones y regréselos al armario.
1. Baje la caja con los sellos del armario y póngala sobre la mesa.
1. Introduzca el sello en la pintura y estampe la maceta alrededor de su base.
1. Repita con sellos y colores distintos hasta que la maceta esté completa.
1. Cuando las cinco macetas estén listas colóquelas en el armario para que se sequen.
1. saque más macetas y píntelas. Repita el trabajo hasta la hora de salida.
1. Lave sellos y tarros.
1. Limpie la mesa de trabajo.
1. Lávese y séquese las manos.
1. Cuente las macetas que usted estampó durante el día.
1. Repita esa información al padre para el registro de pago.
1. Diga ¡hasta luego! Y salga del taller.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

1. Muestre macetas acabadas como modelos en caso de que el aprendiz no esté seguro en cuanto a cómo decorarla.
1. Organice estantes para almacenar los materiales en el orden en que se van a usar.

1. Cuando el aprendiz se está iniciando en el aprendizaje de la actividad, desarrolle todos los pasos de la rutina con él. Sin embargo, concéntrese en enseñarle aquellos pasos más estimulantes primero tales como estampar las macetas con un color. En la medida en que estos pasos son aprendidos, regrese a enseñar cada nuevo paso.
1. En cada paso, déle al aprendiz tiempo para realizarlo antes de que usted lo ayude o le dé indicaciones. Muchos aprendices aprenderán rápidamente las distintas partes de la tarea, pero tendrán dificultades para dominar otras.
1. Entregue permanente retroalimentación y oriente la atención del aprendiz hacia aquellos que están haciendo el mismo trabajo de manera que los pueda seguir en caso que esté confundido.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

1. Esta actividad requiere de muchas decisiones. Cuando Ana esté aprendiendo la actividad siempre asegúrese de que la estufa tenga parafina antes de comenzar. Después de que ella haya aprendido todos los pasos, y ya que el nivel de la parafina en la estufa ha bajado, Ana puede aprender a llenar el estanque.
1. Si Ana no puede decir cuánta agua hay en el tiesto al mover la cuchara, déjela que saque un grano de arroz en la cuchara y que lo pruebe para saber si está cocido.
1. Déle a Ana tiempo para que intente un paso por sí misma antes de ayudarla.
1. Observe cuidadosamente para ver si Ana comienza a cometer errores en cualquier paso y deténgala antes de que ella lo haga. Guíela para que haga el ejercicio en forma correcta.
1. En la medida en que Ana aprende la tarea y tenga dificultades para saber si el arroz está cocinado, haga que ella revuelva con una cuchara la olla con arroz y agua antes que vuelva a colocarla sobre la cocina otra vez para ver como está el arroz.
1. Al comienzo, cuando nosotros ayudamos a Ana a realizar la tarea, haga que ella sostenga la mano de su madre y que haga así los pasos adecuados con ella.
1. Asegúrese siempre que Ana use guantes como parte de cualquier paso en donde ella deba tocar la olla una vez que está sobre la cocina.

IDEAS DE ADAPTACIÓN:

1) Ceguera:

Marque la cocina con un aro, o pintura o puleta de tal forma que Ana pueda sentir cuánto debe ella girar la manilla del gas y cuánto cuando ella necesite bajar el fuego o apagarla.

2) Dificultades para llevar la olla cuando esté llena:

Haga que Ana coloque la olla sobre una silla que esté al lado de la cocina y que la empuje hasta el comedor.

3) Dificultades con la llama:

Si Ana se descuida con la llama haga que se suba sus mangas lo cual será parte de la tarea. Asimismo, siempre use un pequeño trapo. Incluso, es mejor coserlo para fijarlo al mango de la olla y así evita que este paño se quemé.

PLAN DE ACTIVIDADES

Modelo: Participación en rutinas familiares: preparación del arroz.

Nombre : Ana	Período : Mayo- Junio 2000
Actividad. Encender la cocina a parafina y cocinar arroz.	Donde : En la cocina.
Objetivo : Aumentar la independencia de Ana y su rol en la familia. Mejorar las habilidades táctiles, auditivas y cognitivas de Ana.	Con quién: Con su madre.

Pasos

- 1) Traiga un tiesto con agua, una olla con tapa, una bolsa de arroz, un bowl grande, una taza, un paño para protegerse las manos al tocar la olla y fósforos. Ponga todo cerca y junto.
- 2) Tome la taza grande y llénela con arroz. Vacíela en la olla.
- 3) Llene el bowl con agua y vacíela en la olla.
- 4) Mueva la olla con arroz varias veces.
- 5) Repita el paso 2 y 4.
- 6) Escurra el agua.
- 7) Cubra la base de la olla con arroz y agítela.
- 8) Llene el bowl con agua limpia.
- 9) Vacíe el agua en la olla.
- 10) Revise la cocina y asegúrese que tenga parafina.
- 11) Si tiene parafina enciéndala con un fósforo.
- 12) Si no tiene, échele parafina, retire el tiesto con parafina y enciéndala.
- 13) Ponga la olla sobre la cocina y espere que hierva.
- 14) Cuando el arroz hierva, baje el fuego y cubra la olla.
- 15) Retire la taza, bowl y fósforos mientras hierve el arroz.
- 16) Después de un rato, retire la tapa, protegiendo las manos de Ana con el paño y colóquela al lado de la cocina.
- 17) Introduzca la cuchara en la olla para determinar si aún hay agua o si el arroz se pega en la olla. Si aún no está cocido cubra la olla otra vez, espere otro momento y pruebe otra vez.
- 18) Cuando el arroz esté cocido, apague el fuego.
- 19) Retire la olla de la cocina y tráigala al comedor.

IDEAS DE APDAPTACIÓN.

1) Limitaciones visuales

Enséñele a Bhaskar a usar las ramas, escobas o rastrillo como fuentes de información sobre los límites del jardín, caminos o edificios y montones de basuras. Enséñele a barrer siguiendo un modelo y una dirección determinada.

2) Si él usa silla de ruedas.

Si él puede mover la silla de ruedas, enséñele a barrer el área que está a su alcance. Luego mueva la silla hacia delante. Mueva objetos pesados y grandes y enséñele a usar la escoba y el rastrillo para que despeje el camino.

3) Dificultades para barrer.

Enséñele a empujar el escobillón o el rastrillo hacia delante y hacia atrás, según corresponda.

4) Dificultades para recordar los espacios que deben ser barridos o todos los pasos a seguir.

Haga un pequeño mapa u hoja de trabajo y que coloque indicaciones sobre las partes que ya están hechas. Enséñele la tarea en el mismo orden y secuencia usando el mapa o tarjeta de trabajo.

PLAN DE ACTIVIDADES

Modelo : Participación en rutinas familiares: barriendo el área alrededor de la casa.

Nombre : Bhaskar	Período : Agosto 2000
Actividad : recoger basura, recoger juguetes y barrer caminos y patios alrededor de la casa.	Dónde : Alrededor de la casa.
Objetivo : Contribuir a vida del hogar. Orientación y movilidad. Completación de tareas.	Con quién: Su madre.

PASOS:

- 1) Orientado por el padre, ubique rama, escoba o rastrillo que se van a usar para barrer el área.
- 2) Ubíquelos cerca de la puerta más próxima al área a barrer.
- 3) Recorra el área que se va a barrer y quite todos los restos de la poda, juguetes y otros objetos pesados.
- 4) Posición de la rama o escoba para barrer.
- 5) Barra el área en una sola dirección, por secciones, de la misma forma, hasta completar una sección del área.
- 6) Barra y amontone todos los escombros y basura en pequeñas pilas.
- 7) Repita los pasos 4 y 6 en todas las secciones del área a barrer.
- 8) Apile todas las pilas en un sólo gran montón y barra todo hacia el área donde se bota la basura.
- 9) Coloque la basura en el área donde se bota.
- 10) Coloque otra vez los juegos y otros ítems en su lugar original que le corresponde en el patio.
- 11) Revise el trabajo y deje las herramientas que se usó en el lugar donde se guardan.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- 1) Use los caminitos (sendas) o la casa como un punto de referencia para establecer un modelo para barrer.
- 2) Enséñele a ejecutar la tarea de manera consistente para así asegurarse que no se saltó ninguna sección del área que se va a barrer.
- 3) En la medida en que Bhaskar domina la tarea, coloque objetos en el área que se va a barrer. Si no hubiese muchas cosas típicamente dejadas en el área decida si es necesario ayudar a resolver problemas de aprendizaje y comunicación en cuanto a dónde y cómo despejar el área-.
- 4) Si el recinto es muy grande, empiece enseñando la tarea en secciones pequeñas, por ejemplo, caminitos hasta limpiar toda el área. Luego hágalo que empiece por la última sección a barrer y así, gradualmente, vaya aumentando las secciones a barrer hasta que él pueda hacer toda la tarea. Asegúrese de seguir la rutina completa colocando la rama de barrer, la escoba, el rastrillo, amontonando hojas y restos de poda etc.; incluso cuando usted está empezando una pequeña sección del área.

IDEAS DE ADAPTACIÓN:

- 1) Limitaciones visuales:
Cosa un paño o cinta de color fuerte a un extremo de la colchoneta del aprendiz de tal forma que ella pueda encontrarla fácilmente.
- 2) Si ella tuviese dificultades para llevar algo y trasladarse en el dormitorio:
Haga que ella vaya con un adulto y que ubique los materiales, luego lleve los materiales mientras ella le indica donde está el dormitorio como también donde deben ubicarse tales cosas
- 3) Si ella está en una silla de ruedas:
Deje las cosas o materiales en un lugar accesible. Haga que ella las ubique y que las lleve sobre su falda mientras la silla de ruedas se va desplazando a los distintos lugares de la casa. Cuelgue la red, pero tenga cuidado si ella necesita ayuda para sentarse. Si ella no puede usar bien sus brazos, trate de asistirlo lo más que pueda.

PLAN DE ACTIVIDADES

Modelo : participación en la rutina familiar: preparar y ordenar el dormitorio.

Nombre : Yvette	Período : Octubre – Diciembre 1999
Actividad : preparar la cama para dormir.	Dónde : en el dormitorio.
Objetivo : Reforzar independencia y contribución al quehacer del grupo familiar. Puede mejorar motricidad fina y gruesa, conceptos espaciales.	Con quién: Con la abuela.

PASOS:

- 1) Cuando la familia se disponga a ir a la cama, se le dirá a Yvette “ hagamos la cama”.
- 2) Vaya al lugar donde están almacenados las esteras – colchonetas y saque una.
- 3) Ubique un somier o, simplemente, un espacio y coloque la colchoneta.
- 4) Ubique almohadas, frazadas y póngalas junto a la colchoneta.
- 5) Ubique una malla para mosquitos y tráigala junto a la colchoneta.
- 6) Desenrolle la colchoneta.
- 7) Coloque una frazada y una almohada en cada extremo de la estera-colchoneta para evitar que se enrolle nuevamente.
- 8) Clave clavos en la pared y cuelgue la malla mosquitera.
- 9) Extienda la malla por sobre la colchoneta.
- 10) Métese debajo de la malla y coloque sus extremos debajo de la colchoneta.
- 11) Siéntese en el colchón y despliegue la frazada.
- 12) Diga “ buenas noches” a los miembros del grupo familiar.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- 1) Divida la tarea cuidadosamente y enseñe paso por paso.
- 2) Use un lenguaje y modelos simples o bríndele a Yvette toda la ayuda necesaria hasta que ella pueda dominar cada paso.
- 3) Asegúrese de que la colchoneta está enrollada, la frazada y la malla dobladas de tal forma que sea fácil para ella extenderlas.
- 4) Siempre coloque las cosas en el mismo lugar y de la misma forma.
- 5) Háblele acerca de lo que está haciendo y elógiela frecuentemente.

- 6) Indíquelo las cosas que está haciendo bien y cómo y por qué usted lo sabe: por ejemplo, ponga usted las almohadas y la frazada en el lugar correcto y siente, palpe como queda la colchoneta. Cuando está bien extendida.
- 7) Haga que ella reúna todas las cosas y colóquelas sobre el piso en el orden en que ella las usará.

IDEAS DE ADAPTACIÓN:

- 1) Ayude a Samat a caminar sosteniéndose de una banca o silla o tomándose de los primeros dedos de ambas manos de otra persona. La persona camina al frente y así él no puede inclinarse o descansar en los dedos.
- 2) Ubique determinada señales de sonido a lo largo de donde el debe caminar.
- 3) Use consistentemente objetos funcionales con palabras simples para comunicarse, por ejemplo, un pequeño juguete.
- 4) Use juguetes y objetos para el aprendizaje durante la actuación o juego: piedras en tarros, pedazos de telas, tarros o cajas con cosas dentro de ellos para que hagan ruido cuando los mueva.
- 5) Ate una pequeña cuerda o cinturón alrededor de sus pantalones cortos para evitar que se caigan.
- 6) Asegúrese de que los pantalones cortos son cómodos para él tanto de pierna como del trasero. Si él los moja mientras está afuera y se siente incómodo cámbielo dentro de la casa y tráigalo afuera otra vez. Ayúdelo con los últimos pasos o más, si es posible.

PLAN DE ACTIVIDADES

Modelo : cuidarse a sí mismo: colocarse los shorts.

Nombre : Samat	Período : Marzo – Junio 2000
Actividad : Samat tolerará el uso de los shorts cuando juegue fuera de la casa. Él aumentará el tiempo de uso de los shorts.	Dónde : En y alrededor de la casa.
Objetivo : Ayudar a que sea capaz de salir frente al público.	Con quién: Con su madre.

PASOS:

- 1) Dígame a Samat que es hora de salir a jugar.
- 2) Ayúdele a caminar al área de vestuario (dormitorio) usando un piso, bastón o los dedos como apoyo.
- 3) Muéstrelle sus shorts y póngalos encima y pídale que se los ponga.
- 4) Ayúdele a caminar fuera de la casa y pásele juguetes.
- 5) Cante y juegue con Samat por lo menos cinco minutos, muéstrelle cómo jugar con cosas diferentes.
- 6) Cuando se termine el período, no le saque los shorts, pero no lo fuerce a que los mantenga puestos. Él puede continuar jugando afuera o ayúdelo para que regrese adentro de la casa. Poco a poco aumente el tiempo de permanencia afuera con sus shorts puestos.
- 7) Mientras él esté fuera de la casa con sus shorts puestos y jugando, elija otra situación agradable en la cual él puede usar shorts, tal como salir y saludar a su padre cuando regresa a casa.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- 1) Trate de hacer esto a la misma hora diariamente tal vez justo después de una comida o salida del baño.
- 2) Si se resiste, aumente gradualmente la distancia que se le pide caminar, partiendo desde cerca de la puerta y alejándose cada día.
- 3) Use los mismos objetos sencillos y el mismo lenguaje para decirle a él que es lo que está sucediendo y qué es lo que él debe hacer.
- 4) Pídale que mantenga su cabeza erguida mientras camina.
- 5) Si se saca los shorts, éntrelo y saque los juguetes. Permítale que se saque los shorts una vez que el juego o la actividad haya concluido y que él este dentro, pero no se los saque usted ni tampoco le permita jugar sin ellos.

- 6) Déle tiempo para responder y también señales adicionales antes de hacer uso de una completa guía física que le ayude a jugar.
- 7) En cuanto al inicio o al final del juego o de la actividad use la misma rutina.
- 8) Siempre colóquele sus shorts (pantalones cortos) antes de salir.

PLAN DE ACTIVIDAD

Modelo : Cuidar de sí mismo: cuidado de la nariz.

Nombre : Paul	Período : Cuando esté resfriado
Actividad : Sonarse y limpiarse la nariz.	Dónde : Donde esté el niño.
Objetivo : Aumentar la independencia social, aceptabilidad y comodidad.	Con quién: Con su madre.

PASOS:

- 1) Cuando Paul está haciendo ruido al respirar, al estornudar o tiene la nariz tapada, haga señales que corresponde (ruido, estornudo, nariz mucosa) a él y dígame que se suene.
- 2) Busque un pañuelo, de paño o desechable, en el bolsillo.
- 3) Tome un extremo y sacúdalo para abrir el pañuelo.
- 4) Tome el otro extremo y haga lo mismo.
- 5) Acerque el pañuelo a la nariz, apriete suavemente la nariz con el pañuelo y suene la nariz.
- 6) Doble el pañuelo y suene nuevamente.
- 7) Si fuese necesario, tome el pañuelo con las dos manos y repita pasos 5 y 6.
- 8) Ubique el basurero y bote el pañuelo sucio o devuelva el pañuelo doblado al bolsillo.
- 9) Al final del día, eche el pañuelo de tela en el canasto de la ropa sucia.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- 1) Si Paul no tienen un pañuelo o un pañuelo desechable ayúdele a obtener uno.
- 2) Si él tiene un bolsillo, dígame que guarde el pañuelo en él cuando se vista.
- 3) Dramatice usted la acción de sonarse se es que Paul no sabe cómo hacerlo.
- 4) Dele a él el tiempo necesario para que complete un poco antes de ayudarlo.
- 5) Muéstrelle que su nariz ahora se ve y suena mucho mejor para usted, y pídale que le diga si él siente la nariz diferente a través de palabras o gestos, es como dar un profundo respiro.
- 6) Pídale que tome su mano que y repita el ejercicio con usted.

IDEAS DE ADAPTACIÓN:

1) Limitaciones visuales.

Si Paul no tiene un bolsillo, mantenga siempre a mano pañuelos desechables o un pañuelo de paño en el mismo lugar. Asegúrese de hacerlo saber antes de llevarle el pañuelo a la nariz.

2) Dificultades en comunicación.

Verbalmente, déle a él señales tales como tocarse la mejilla con un pañuelo desechable. Enséñele a él una señal o un gesto para indicarle que él necesita sonarse. Cuando busque pañuelos con él, pídale reconocer la señal antes de dárselos a él.

3) Si Paul no puede sostener el pañuelo o llevárselo a la nariz; pídale que participe en todos los pasos con usted. Dígale o dele una señal de que necesita pañuelo.

PLAN DE ACTIVIDADES

Modelo : El cuidado de uno mismo: lavarse las manos y la cara.

Nombre : María	Período : Enero – Marzo 2001
Actividad: lavarse las manos y la cara de manera independiente a horas determinadas o cuando se le pida hacerlo.	Donde : el baño.
Objetivo : Lograr mayor independencia en habilidades diarias. Como rutina indicar el inicio o final de otras actividades. Desarrollar la tolerancia de texturas y temperaturas.	Con quién: Con su hermana mayor Josy.

PASOS:

- 1) En la mañana, antes de irse a la cama, antes y después de comidas dar la señal de la hora de lavarse las manos y la cara.
- 2) Ubicar toalla, jabón, lavatorio y/o depósito de agua.
- 3) Saque agua desde el depósito para mojarse las manos y luego la cara.
- 4) Frote el jabón en las manos.
- 5) Frote sus manos en la cara
- 6) Saque agua con las manos.
- 7) Saque agua con las manos y enjuáguese la cara hasta sacar el jabón.
- 8) Tome la toalla y séquese las manos y la cara.
- 9) Bote el agua, guarde el lavatorio y el jabón; cuelgue la toalla.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- 1) Brinde asistencia solamente cuando sea necesario y, por el contrario, haga que María le ayude, por ejemplo, cuando esté echando o sacando el agua.
- 2) Haga que María toque su cara para verificar si aún está mojada o tiene jabón.
- 3) Estimule a María y retroalimente lo que ella hace indicándole cuán hermosa se ve y se siente su cara.
- 4) Poco a poco retire su ayuda y entonces su presencia del baño o del área del baño.
- 5) Dele a María tiempo para realizar cada paso antes de ofrecerle ayuda; y cuando corresponda, sólo mínima, si es necesario. Por ejemplo, use una

clave verbal o de tacto, ayúdele en el codo con el tiesto, etc. pero no haga usted por completo por ella.

- 6) Haga que María reúna o ubique todos los materiales y colóquelos, antes de que inicie la tarea, en el mismo orden en que van a ser usados.

IDEAS DE ADAPTACIÓN:

- 1) Limitaciones visuales.

Ayúdele a que identifique distintos objetos a través del tacto y que los organice. Use tiestos de color para el agua y el jabón.

- 2) Dificultad para recoger agua con las manos, frotar o doblarse.

Cosa un pedazo de tela que cubra su mano para lavarse la cara. Coloque el agua en una repisa baja para que pueda inclinarse y mojar sus manos en lugar de tener que sacar con las manos y llevarla a la cara.

- 3) Resistencia a tocar el agua o el jabón.

Dele a María tiempo para que sienta el agua y toque su cara con sus manos mojadas antes que nada. Para algunos niños podría ser conveniente primero pasarles por su cara un paño seco antes de mojarles la cara o el paño.

- 4) Dificultades para mantenerse de pie y mantener el equilibrio.

Use una banca o un asiento adecuado con una repisa si fuese necesario de manera tal que las cosas a usar queden a una altura accesible. Use un paño para lavar la cara de María de manera que ella no tenga que agarrar agua con las manos.

- 5) Dificultades con el jabón.

Cosa una pequeña bolsa para el jabón de modo que María coloque tanto la mano como el jabón dentro de ella. Use jabón líquido en un platillo o también en una botella con elevador o deje los pequeños trozos de jabón o conchas en el agua hasta que se ablanden de manera que el niño pueda, según lo que use apretarlas, bombearlas o agarrar jabón con el extremo de sus dedos.

PLAN DE ACTIVIDAD

Modelo : Cuidado de uno mismo: beber de una botella o de un biberón.

Nombre. Joanna	Período : Mayo – Agosto 2000
Actividad : Beber de una botella mientras se incorpora (se para)	Donde : comedor
Objetivo : Independencia en habilidades diarias y preparación para comer y tragar distintas textura.	Con quién: con su madre.

PASOS:

- 1) Señale que se tiene hambre; la madre indica que es hora de comer.
- 2) Vaya al comedor para tomar la botella.
- 3) Adopte posición para comer.
- 4) La madre le indica que la botella está lista y disponible.
- 5) Tome la botella y llévesela a la boca.
- 6) Absorba y trague el líquido.
- 7) Retire la botella de la boca y pase a la madre o siéntese.
- 8) A Joanna se le pasa un paño y se le ayuda a limpiarse la boca.
- 9) Los niños dejan la posición para comer y abandonan el lugar.
- 10) Joanna es asistida para lavar sus manos y cara.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- 1) Use lenguaje claro y sencillo.
- 2) Varíe líquidos e n la botella y tipos de boquillas para ayudar a Joanna a aprender a tolerar diferentes sabores y texturas.
- 3) Permítale a Joanna el tiempo necesario para alcanzar la botella para que beba antes de darle ayuda.
- 4) Si usted debe sostener la botella, estimule a Joanna para que la sostenga con usted o coloque usted las manos de Joanna sobre las suyas.
- 5) Si ella llora o se resiste, y no tose o se atraganta espere unos pocos minutos y luego ofrézcale la botella nuevamente más tarde en que ella señale que tienen hambre o, en caso contrario, si es hora de comida para la familia, intentarlo nuevamente.
- 6) Poco apoco retire su ayuda para todos los pasos: llevarse la botella a la boca, sostener la botella, colocar la botella sobre la mesa nuevamente etc.; hasta que ella pueda hacerlo independientemente.

- 7) Usar rutina tale como trasladarse a un lugar específico para las comidas,
- 8) limpiarse la boca o lavársela después de las comidas, ayudará con el aprendizaje posterior para comer con la familia y cuidarse a sí misma.

IDEAS DE ADAPTACIÓN:

1) Limitaciones visuales.

Brinde señas de contacto y verbales tales como llevar la botella hacia su mano para que ella sepa que está cerca y disponible.

2) Dificultades para tragar.

a.-Si ella aún no ha aprendido a tragar cuando esté normalmente sentada, poco a poco cámbiele de posición de recostada a normal. Obsérvela y asegúrese de que no se atragante.

b.-Suavemente hágale masajes en las articulaciones de las mandíbulas para ayudarle a que abra la boca.

c.-Suavemente acaricie el frente de la garganta cuando la boquilla está en la boca para así estimularla a que trague.

3) Dificultades para sentarse.

Déle a Joana un buen apoyo cuando le esté ayudando a sentarse para comer.

4) Dificultades para agarrar y sostener la botella.

Procure que Joana está en una buena silla, con un buen respaldo y muéstrela una forma para colocar la botella en una almohada u otro objeto parecido. Ponga la botella de manera segura, en una taza o construya un sostenedor con un asa para tomarla y levantarla, siempre y cuando ella no abra sus manos ampliamente para tomar la botella.

<p>¿Qué tipos de actividades funcionales se incluyen en los ejemplos curriculares?</p>	<p>Hay 12 ejemplos de planes de actividades. Los ejemplos fueron desarrollados por las personas claves y sus equipos en distintas áreas del mundo. Ellas están organizadas dentro de las áreas funcionales. Los ejemplos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado a sí mismo: <ul style="list-style-type: none"> *Beber agua de una botella o biberón *lavarse las manos y la cara. *Cuidado de la nariz. *Colocarse shorts. • Participar en rutinas familiares: <ul style="list-style-type: none"> *Preparar el dormitorio. *Barrer alrededor de la casa. *Cocinar arroz. *Estampados en las vasijas de arcilla en la fábrica de la familia. • Participar en actividades comunitarias: <ul style="list-style-type: none"> *Reunirse con amigos en pequeños restaurantes, locales o cantinas para comprar una bebida. <p>*Participar en una reunión del colegio. *Jugar con cuerdas o elásticos con amigos. *Ir a una reunión de jóvenes y bailar.</p>
--	---

MUETRA DE PLAN DE ACTIVIDADES

PLAN DE ACTIVIDADES

Nombre : Ariel Ureta	Período : mayo y abril 1998
Actividad : Jugar con objetos, solo o con otros: Explorar el área del entorno con sus manos.	Dónde : En el living de su casa.
Objetivo : darle a Ariel una manera de pasarlo bien y aprender con otros niños. Desarrollar en él ciertas habilidades que facilitará su interacción con otros.	Con quién: Hermana María.

PASOS:

- 1) Prepara un área de juego para Ariel en un rincón del living en donde a él le guste estar.
- 2) Preocúpese de que Ariel se sienta cómodamente y coloque objetos pequeños en una bandeja frente a él tales como los juguetes que su padre ha hecho para él, algunas cucharas y tazas plásticas, pedazos de madera y piedras. Cuelgue el papel, tela y pedazos de bambú que harán elevar el interés y que producirá sonidos cuando toquen.
- 3) Coloque suficientes cosas en el área de manera que él las sienta y las roce contra ellas cada vez que se mueva en ese espacio. Use cosas que suenen cuando esté en contacto con ellas.
- 4) Dígale a Ariel que es hora de jugar y ayúdele a desplazarse hasta el área de juego.
- 5) Ariel se sentará en el área y tocará algunas cosas que están allí. Si hay algunas cosas que al moverlas suenan, muéstrela a Ariel cómo hay que hacerlo.
- 6) Ariel permanecerá en el área por unos pocos minutos y jugará con Mary y con los objetos. Poco a poco, él aumentará el tiempo que pase allí como también la cantidad de cosas que hará allí.
- 7) Háblele e invítelo a que juegue con las cosas que hay allí.
- 8) Motive a sus hermanos menores para que jueguen con él e indíqueles a ellos como hacerlo.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- 1) Asegúrese de mostrar a Ariel cómo jugar y explorar en el área y cómo usar los juguetes u objetos,
- 2) Ponga a veces distintos objetos en el área. No cambie todo de una vez y no saque algo que a él de verdad le gusta.
- 3) Háblele y motíVELO mientras está jugando, incluso si usted está ocupado haciendo otras cosas.
- 4) Los materiales pueden ser cualquier cosa existente en el entorno tales como ropa, papel, utensilios de cocina, pero es mucho mejor si ellos pueden hacer algún tipo de sonido y tienen distintas texturas que le puedan interesar. Si Ariel tiene una frazada usada o un pedazo de paño que él acaricia, cubra algunas cosas con él, póngalo en el área y esconda algunos cubriéndolos con él.
- 5) Si Ariel empieza a meter cosas en su boca, asegúrese de que no sean cosas demasiado pequeñas que se la pueda tragar. Los objetos deben ser tan grandes como su puño o incluso más grande si él está explorando con su boca.
- 6) Cuelgue los objetos que se pueda de manera que él se encuentre con ellos cuando se mueva.

FUERZAS Y HABILIDADES: (Describa cómo se comunica el niño; su habilidad cotidiana como también aquellas asociadas con la recreación, la comunidad, sociales y vocacionales, como ella o él usa o no sus brazos, piernas, oídos y otros sentidos, su movilidad, las funciones de sus manos; por último aquellas cosas las cuales al niño le gustan o disgustan.)

Ariel puede sentarse y pararse solo siempre y cuando él pueda apoyarse en una pared, una silla o cualquier otro mueble. Ariel puede sostener la botella o biberón cuando su madre o su hermana lo alimentan. Ariel puede reconocer la diferencia entre muchos sonidos como también las voces de los miembros de su familia. Si él escucha algo que le guste, por ejemplo una radio, él gateará hacia ella y pondrá las manos sobre ella. El también intentará buscar a su hermana, o cualquier otra persona, en la habitación si escucha sus voces. Él siempre parece como si estuviese buscando lo que está ocurriendo a su alrededor. Por ejemplo, él gatea a la puerta cuando él oye niños jugando fuera de la casa y se siente muy tranquilo. La familia de Ariel entiende los diferentes sonidos que Ariel hace cuando él quiere comer y cuando él desea que alguien lo cargue y lo pasee. Él imitará sonidos y si alguien lo imita, el continuará replicando. Él hará diferentes sonidos cuando se siente por sí mismo, algunas veces riéndose y luego repetirá el sonido. Si Ariel no desea un juguete o un objeto que tiene en sus manos los dejará caer o los hará a un lado.

Aunque Ariel no pueda caminar al menos que se sostenga de los dedos de alguien, o que se apoye y empuje una banca, el se subirá sobre ciertas cosas tales

como bancas o escaleras. Si Ariel oye un sonido que le gusta, tal como el suave tañir de una campana, él girará su cabeza siguiendo el sonido. Con frecuencia, Ariel rechaza usar shorts. Él pareciera que tiene cierto control en el baño porque empezará haciendo ruidos y gateará hacia alguien en particular en el living y cuando él desee orinar en el piso. Ariel se pone muy calmado e intentará alejarse de personas que no conoce hasta que no se habitué a sus voces. Entonces, él vendrá hacia ellos y los tocará, pero los rechazará si ellos intentan antes tocarlo o tomarlo en brazos de manera muy rápida. Si él no desea ir con alguien o dejar de hacer lo que está haciendo, él se pondrá muy rígido y se alejará de ellos.

LA VIDA DIARIA DEL NIÑO Y DE LA FAMILIA: (Describe la vida del niño; las personas que lo cuidan y que interactúan con él o con ella; y los medios ambientes en donde el niño pasa su tiempo. Observe si las actividades del niño y del medio son muy diferentes comparadas con aquellas de la familia)

Ariel permanece en su casa. Él duerme la mayor parte del día. Su hermana o su madre lo sostienen cuando bebe su biberón. Se toma cuatro mamaderas al día. Ariel frecuentemente pasa la noche despierto. La familia dice que él tiene la habitación del frente y que juega con la radio. Él a veces encontrará a María y tratará de despertarla. Él no juega con ninguna cosa y cuando está despierto él hace ruidos para sí mismo sentado cerca de la radio. Él gateará alrededor de la habitación y se parará afirmado en la pared, golpeando suavemente con su mano. Cuando Mari lava la ropa, ella llevará a Ariel con ella y él dormirá o gateará a su alrededor. Él no tiene actividades regulares.

Él no va a la iglesia con la familia. La madre trabaja como criada en un hotel y debe, por lo tanto, salir muy temprano en la mañana. Él padre es carpintero en una mueblería cerca de la casa de manera que él a veces viene a la casa durante el día y siempre toma a Ariel en brazos y lo saca cuando va visitar a los vecinos, si Ariel está despierto. Mari lo levanta, lo lava y le da su biberón y después ella se va al colegio.

LOS DESEOS DE LA FAMILIA:

- 1) A la familia de Ariel le gustaría que él comiera comida regular y que tuviese las comidas con ellos.
- 2) Ellos quieren que él sea capaz de jugar con juguetes.
- 3) El padre le ha hecho juguetes pero no juega con ellos, aunque los toma y los lleva al otro lado de la habitación.
- 4) A ellos les gustaría que él hiciera más de lo que hace, que se cuide por sí mismo y poder hacer cosas en la casa y que ayude a Mari de manera que este despierto durante el día.

Nombre : Ariel Ureta.

Edad : cinco años.

Principal persona a cargo: Su hermana Mari

Familia : Ariel vive con sus padres y sus tres hermanos. Él es el menor de la familia. Él tiene dos hermanos mayores quienes viven en la villa, cerca de Ariel. Ambos padres trabajan todo el día y sus dos hermanos van al colegio. Su hermana mayor, Mari, se queda en casa.

Dirección : 22 Balany Barrio

Historia:

Ariel era muy pequeño cuando nació. Nació en el hospital, su madre no pudo llevárselo a casa por varias semanas. Desde que llegó a la casa, Ariel ha sido muy saludable, nunca ha ido a la escuela.

Condiciones de salud y de sus ojos:

Los ojos de Ariel son muy pequeños. Cuando nació los doctores dijeron que era totalmente ciego. Ariel no reacciona a la luz.

Medio Ambiente:

Los Ureta viven en una casa de tres habitaciones. Hay un living-room grande con una banca, una pequeña mesa con una radio y tres sillas las que se acercan a la mesa durante las comidas. La cocina tiene un lavaplatos grande, algunos estantes, una cocina y una mesa grande en donde la familia prepara la comida. El dormitorio tiene varias colchonetas las que son colocadas en una repisa cuando la familia no duerme. Hay un estante y unos ganchos en la pared en donde la familia cuelga la ropa. Hay un baño con una taza, un tubo de desagüe y un depósito con agua para lavarse. Afuera hay un gran portal (porche) frente a la puerta principal, a dos pasos de la calle. Los pisos son de cemento. Cada habitación tiene un gran traga luz en el techo.



SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- 1) Para Cada paso de la tarea, espere un momento para darle a Sergio tiempo para demostrar si él sabe el paso o no.
- 2) Si Sergio no responde a las indicaciones verbales, dele algunas indicaciones tales como tocar su brazo o la escoba.
- 3) Haga que Sergio le diga lo que está haciendo, o qué siente con la escoba.
- 4) Si Sergio tiene dificultades para colocar la escoba bajo o alrededor de algún mueble, hágalo que se incline hacia el piso para que sienta el área, luego sostenga la escoba más abajo desde el palo hasta que él pueda colocarse en posición.
- 5) Si Sergio tiene dificultades para desplazar la escoba a través de la habitación y alrededor del mueble ponga sus manos en la escoba cerca de la suya y camine con él.
- 6) Siempre enséñele a Sergio el mismo modelo y con los mismos movimientos.
- 7) Poco a poco, deje de ayudarlo y de darle instrucciones hasta que él pueda hacer toda la tarea por sí mismo sin otro adulto en la habitación.
- 8) En la medida en que Sergio aprende la tarea o trabajo, cree ciertas dificultades para él tales como incorporar pequeños objetos en la basura más grandes como un juguete.
- 9) Si el área es demasiado grande y confusa, empiece por enseñarle a Sergio todos los pasos, pero sólo para un área pequeña y luego gradualmente aumente el espacio del área hasta que él pueda barrer toda la habitación.
- 10) En otras ocasiones, juegue cualquier juego con Sergio y hágalo que encuentre distintos objetos tales como muebles o distintas áreas de la habitación usando su caña o bastón.
- 11) Concéntrese en enseñarle a Sergio uno o dos pasos a la vez y ayúdele con el resto de la tarea o del trabajo hasta que él haya dominado aquellos pasos.
- 12) Dele a Sergio todo el elogio y retroalimentación posibles. Hable acerca del barrido como el “trabajo de Sergio” y de la forma cómo él colabora con su familia.
- 13) Cada mañana, la mamá puede colocar en el calendario casillas indicando que quiere que Sergio haga en ese día en particular. Y, cuando se levante, Sergio las efectuará.
- 14) En la medida en que Sergio recuerde la rutina él no tendrá que ir al calendario inmediatamente antes de hacer la actividad.

IDEAS DE APDAPTACIÓN:

- 1) Si es que es difícil para Sergio barrer la basura sobre el cartón hágalo que él termine de barrer en la puerta hacia el balcón y que barra la basura hacia fuera, si eso resulta más fácil y apropiado.
- 2) Recorte el palo de la escoba si es que es muy largo para barrer y manejarlo con facilidad. Puede ser recortado del mismo largo que su caña (bastón) de manera que le pueda tomar la escoba directamente en frente suyo o formando un ángulo normal a través de su cuerpo y así empujarla.
- 3) Si Sergio no desea barrer, identifique una actividad especial que él pueda realizar después que termine. Poco a poco, aumente el número de días en que él deba barrer con el objeto de ganarlo para tal actividad y ayúdale a mantener un registro que le permita saber si es que se va acercando a su meta. Por ejemplo, tome una pequeña tarjeta o bandeja y haga compartimientos. Coloque algunas ramas de la escoba en el segundo, tercero y cuarto compartimiento y haga que Sergio coloque un ítem tal como una pequeña piedra de río o palillo de dientes en un compartimiento vacío por cada día hasta que alcance la ramita de la escoba. Retroalimentelo y elógielo.
- 4) Haga una caja calendario para Sergio con un pequeño compartimiento por cada actividad. Haga que él construya un registro para el día siguiente usando ítems o símbolos táctiles si es que los comprende (tal como la tarjeta con la ramita de la escoba)



PLAN DE ACTIVIDADES

Nombre : Sergio Amaral	Período : Diciembre 1996
Actividad : Sergio aprenderá a barrer el living y la cocina por sí solo usando un escobillón como parte de la rutina diaria.	Dónde : Su departamento.
Objetivo : Aumentar la participación de Sergio en la vida de su familia.	Con quién: Hermana o madre.

PASOS:

- 1) Después de que Sergio se haya bañado, vestido, tomado su desayuno y lavado los platos, irá a la caja de programación para ver cuál será la siguiente actividad.
- 2) Él revisará la caja y la tarjeta en su caja calendario con algunas cerdas del escobillón pegado en ella como un recordatorio de que es hora de barrer.
- 3) Sergio tomará el escobillón y lo llevará al rincón de la cocina al lado de la cocina (artefacto).
- 4) Él se ubicará con el escobillón en el rincón.
- 5) Sergio empujará el escobillón hacia el rincón opuesto.
- 6) Cuando llegue a la cocina (artefacto) pondrá el escobillón debajo de ella tirando hacia él y continuará hasta el rincón.
- 7) Él dará un paso hacia la derecha, gira y empuja de nuevo hacia la pared donde él partió.
- 8) Él dará un paso hacia la izquierda, girando y barrerá hacia la pared opuesta otra vez.
- 9) Cuando Sergio haya completado la cocina con este modelo él tomará un trozo de cartulina dura, la tomará en ángulo(formando una pala) en el rincón donde él terminó y echará la basura en él.
- 10) Sergio llevará esta cartulina con basura al basurero.
- 11) Repite lo mismo en el living.
- 12) Sergio regresa el escobillón y la pala de cartón al lugar donde se guardan.
- 13) Sergio va a su “caja calendario” y gira la tarjeta de “barrido” y chequea qué hay para su próxima actividad.

DESEOS DE LA FAMILIA:

- 1) Ir a la tienda a comprar cosas.
- 2) Barrer el piso y limpiar los muebles.
- 3) Preparar comidas sencillas.

- 4) Lavar ropa.
- 5) Ir a un partido de fútbol o club social con su padre y sus hermanos.
- 6) Cuidarse mejor, vestirse adecuadamente, cepillar sus dientes sin tener que recordárselo.
- 7) Seguir una rutina sencilla en el hogar.
- 8) Trabajar en la fábrica de su padre.
- 9) A Sergio le gustaría aprender a bailar.

FUERZAS Y HABILIDADES: (Describa cómo se comunica el niño; sus habilidades diarias, domésticas, recreativas, comunitarias, sociales y vocacionales; cómo él se las arregla para usar sus brazos, piernas, vista, oído y otras funciones sensorias, móviles y sus manos y aquellas cosas la cual al niño le gustan o desagradan)

Sergio puede vestirse y desvestirse solo pero necesita ayuda para seleccionar la ropa adecuada según el tiempo y la estación y, también, para identificar el revés y el derecho de la ropa. Él se puede peinar y bañarse, limpiar su nariz y sus oídos, usar el baño y cepillar sus dientes de manera independiente, pero no puede afeitarse. Él usa el lenguaje oral, normalmente sencillo con frases de dos o tres palabras, y entiende el lenguaje sencillo. Le gusta la música y memoriza canciones y cosas que se repiten en la televisión. Él es muy amistoso con los adultos de la familia y juega con niños menores y con sus hermanos. Si se frustra él puede ponerse muy agresivo verbal y físicamente con él y con otros. Él puede reconocer a través del tacto algunas figuras y símbolos. Él se desplaza con un lazarillo. Él tiene un bastón y puede usarlo para buscar objetos, pero no siempre se acuerda de mantenerlo a mano. Él se confunde fácilmente cuando debe definir dónde se encuentra, incluso en su edificio. Él usa una venda en su muñeca y capta las direcciones cuando se le indica doblar hacia uno u otro lado con la venda o alejarse. Él entiende conceptos espaciales tales como al frente, detrás, arriba, abajo. Sus habilidades motoras son adecuadas, aunque tiene algunos problemas de equilibrio cuando camina y caminará siempre en puntillas. Con frecuencia, no puede seguir consistentemente los sonidos, pero los puede reconocer. Él puede preparar comidas sencillas tales como sándwichs y también puede rebanar fruta y vaciar líquidos, preparar café y lavar los platos. Puede colgar la ropa lavada con supervisión e indicaciones. Puede reconocer monedas de diferentes nominaciones, pero no puede determinar cuánto debe usar cuando se le dice el precio de un ítem. A Sergio le encanta jugar en la escuela con sus hermanos y se sentará, levantará su mano y entenderá instrucciones sencillas, él puede doblar ropas, toallas y papel. Si su madre le pide hacer algo él sabe como hacerlo y si ella deja un recordatorio tales como un objeto en un lugar particular él lo hará antes de que ella llegue a casa. Él sabe a que hora va ocurrir, por ejemplo, cuando su papá y su mamá van a llegar, gracias a los programas de televisión. En caso que la programación televisiva cambie él se confunde

y se frustra Sergio siempre lava sus platos después de cada comida. Asimismo, ayudará a lavar los platos de la familia después de la comida.

FORMULARIO DE INFORMACIÓN DE LA FAMILIA Y DEL NIÑO

<p>Nombre : Sergio Amaral Edad : 14 años Principal persona a cargo . Su madre Familia : Augusto y matilde, dos hermanos de 3 y 7 años. Dirección : Rua Sao Paulo 62.</p>
<p>Historia: Sergio nació completamente ciego. Él fue catalogado retardado mental a la edad de 6 años. Su nacimiento y crecimiento no ha sido único. Su desarrollo, particularmente habla y movimientos fue después de los 3 años.</p>
<p>Condiciones de salud y de visión: Sergio es muy saludable. Se le ha diagnosticado ceguera total y microftálmia.</p>
<p>Medio Ambiente: Sergio vive en un departamento del segundo piso en un pequeño pueblo. Él comparte una habitación con sus hermanos. Hay un living, cocina y comedor, un baño y un pequeño balcón. Él tiene su propia cama, escritorio y repisa para colocar sus cosas. Los pisos del departamento son de cerámica. Hay una parada de bus al frente y un mercado en la esquina.</p>
<p>Vida diaria de la familia y del niño: (describa la vida del niño; las personas que lo cuidan y que interactúan con él o ella; y el medio ambiente donde el niño pasa su tiempo. Observe si acaso las actividades y del medio son diferentes comparados con aquél de la familia)</p> <p>Sergio asistió a kindergarten durante tres años y a la escuela básica por un año. Su madre trabaja como asistente de profesor y su padre trabaja en una fábrica. Cuando sus padres están trabajando Sergio se queda solo en la casa. Él no sale del departamento. A veces un vecino mayor que él lo visita. A Sergio le gusta escuchar la televisión. Su madre cree que cuando él está solo gran parte del día lo pasa en la cama. Ella le deja alimento común en un plato y algo para beber en un vaso favorito en el refrigerador. Si él no se levanta antes que la familia salga a veces cuando ellos regresan a casa él está lavado y vestido, pero normalmente su ropa está al revés. Sergio va a misa con su familia, come con su familia y va al mercado con uno de sus hermanos, pero pareciera que no mueve o usa los juguetes cuando está solo en casa. Si su padre trae a la casa material de desecho de la fábrica Sergio con frecuencia pasará mucho tiempo apilándolo o barriéndolo o tratando de armar piezas. El jugará con estos objetos cuando está solo en casa. Sergio pasará parte de su tiempo ordenando y reordenando su ropa en un closet. A Sergio le encanta tomar un baño y generalmente pasará mucho de su tiempo en el baño. A veces cuando su madre regresa a casa lo puede encontrar durmiendo en el baño. A Sergio le encanta colgar ropa mojada en el balcón con su madre</p>

PLAN DE ACTIVIDADES

Nombre : Mina Sánchez	Período : Mayo 1997
Actividad : Comer usando sus manos cuando se sienta en la mesa con su familia.	Dónde : en el comedor de la familia.
Objetivo : Ayudar a Mina ser más independiente y participar con su familia en la vida diaria.	Con quién : Silvia.

Pasos:

- 1) Captar visualmente la atención de Mina.
- 2) Decirle que es hora de comida, mostrarle y dejar que toque un palto de color brillante.
- 3) Colocarla en su silla de ruedas y traerla a la mesa con la familia. Si la familia primero se lava las manos, ayudarla a que lo haga también.
- 4) Desde atrás de la silla de Mina, ayúdela a encontrar el alimento y empujarlo a la cuchara con su pulgar derecho (de Mina).
- 5) Espere que ella lleve la cuchara a su boca.
- 6) Déle algo de beber y pásele una servilleta.
- 7) Cuando ella ya no quiera más déle un pedazo de pan o fruta y converse con ella mientras el resto de la familia termina de comer.
- 8) Cuando la familia termina , dígame que ella ya puede salir, ayúdele a lavarse y llévela al área de juego con los otros.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- 1) Dele a Mina la comida en el mismo lugar, siguiendo la misma rutina y usando el mismo plato como ayuda comunicacional para decirle que es hora de comer.
- 2) Háblele acerca de lo que está haciendo, pruebe la comida etc. Elógiela lo más que pueda y acaríciela con afecto.
- 3) Si ella no quiere llevarse el alimento a la boca, déle una pequeña probada y palmotéele la mano suavemente.
- 4) Asegúrese de darle tiempo para que haga cada paso antes de que usted la ayude.
- 5) No le dé alimento entre comidas de manera que tenga hambre a la hora de comer, o cámbiele la hora de la comida para cuando ella tenga hambre.
- 6) Déle muchos estímulos a su boca a través del juego y del cosquilleo y de la oportunidad de probar distintos sabores con sus manos en otros momentos. Asegúrese de decirle lo que usted está haciendo.

IDEAS DEAS DE ADAPTACIÓN:

- 1) Ponga en su asiento apoyos tales como almohadas para que se sienta cómoda y equilibrada.
- 2) Use objetos de la vida real junto con palabras sencillas para ayudarle a aprender a comunicarse. En la medida en que va comprendiendo cuando alguien le dice que es hora de comer no necesitará del plato para comprender, pero usted puede dejarla que lo use en la mesa como una forma de decirle a la familia que ella desea comida.
- 3) Si es posible, use un pequeño bowl o plato con color que sea muy diferente al de la comida para que se produzca contraste.
- 4) Ella necesita mantenerse de pie dada vez más por lo tanto puede ser posible que necesite de usted. Haga una adaptación para que ella, parada, se incline para jugar o comer.
- 5) En la medida que ella empieza a aprender a usar una cuchara o una taza, póngale al mango de la cuchara una manilla de bicicleta para que lo haga más grueso o envolverlo con tela para que sea más fácil tomarla. Si es posible, use tazas con asas.

DESEOS DE LA FAMILIA:

- 1) Comunicarse con Mina.
- 2) Que Mina se traslade de manera más independiente alrededor de la casa.
- 3) Que Mina coma con la familia independientemente.
- 4) Que Mina indique cuando está sucia o mojada.
- 5) Que Mina desarrolle más independencia en cuanto a su cuidado personal, tal como vestirse, lavarse etc.

FUERZAS Y HABILIDADES: (describa cómo se comunica el niño; sus habilidades diarias, domésticas, recreativas, comunitarias, sociales y vocacionales; cómo él o ella usa sus brazos, piernas, vista oído y otras funciones tales como: manuales, movilidad y sensoriales)

Mina puede mirar objetos personas y seguirlos con la vista. Ella reconoce voces. Sonríe y mueve su cuerpo cuando escucha una voz familiar. Ella puede tranquilizarse o ponerse tensa cuando siente que una voz desconocida se aproxima hacia ella. Ella demuestra placer riéndose cuando la mecen o cuando se le mueve de cualquier forma y pedirá que la persona reinicie otra vez la acción cuando advierte que paran de mecerla o moverla. Cuando ella no quiere comer, cierra la boca con fuerza. Si ella no quiere un objeto, ella lo toma y lo lanza lejos, aunque ella también hace esto por

juego. Ella tiene la habilidad de usar más sus piernas, pero ella está recostada gran parte del día por lo tanto ella la mayoría de las veces usa sus brazos. Cuando está contenta, hace ruidos vocales y sonríe. Ella usa su pulgar derecho para echar comida a la cuchara y tomar objetos apretándolos en contra de su palma con el dedo.

FORMULARIO DE INFORMACIÓN FAMILIAR Y DEL NIÑO

Nombre : Mina Sánchez.

Edad : 8 años

Principal persona a cargo Silvia, hermana mayor de Mina.

Familia : Alberto y Gina.

Dirección : San José de la Dormida.

Historia:

Mina tiene 8 años de edad y es la número 8 de 10 hermanos hubo problemas durante el embarazo. Mina nació con Hidrocefalia.

Condiciones de salud y de la vista:

Mina desarrolló úlceras en ambos ojos dos días después de haber nacido, lo cual resultó en baja visión. Debido a la hidrocefalia, ella tiene algo de daño cerebral por lo tanto no puede usar sus piernas, presenta también escoliosis espina dorsal curvada, problemas de equilibrio y control motor, usa silla de ruedas.

Medio Ambiente:

La familia no cuenta con muchos medios económicos. Viven en una casa con dos dormitorios, cocina y baño. Gina es ama de casa y Alberto es albañil y gasfiter, pero no siempre tiene trabajo. La familia cocina y come en la cocina. Cerca de la mesa hay un espacio para colocar la silla de rueda. También está la cocina a gas, lavaplatos, estantes, refrigerador y un televisor. Uno de los dormitorios es usado por los padres y algunos niños. Incluye estantes. El otro tiene una cama para el resto de los niños. Hay pequeñas escalinatas o peldaños a la entrada de cada dormitorio y de la cocina. El baño está lejos del dormitorio y de la cocina y es de difícil acceso para llegar allí con una silla de ruedas. Afuera : lavadero y espacio para animales.

Vida cotidiana de la familia y del niño: (describa la vida del niño; las personas que lo cuidan y como interactúan con él o ella; y el medio en donde el niño pasa su tiempo. Observe si el ambiente y las actividades del niño son diferentes a las de la familia)

Mina pasa la mayor parte del tiempo en cama. Puede girar su cuerpo independientemente. No puede levantarse de la cama sola. Ella es sacada de su lugar sólo cuando es hora de comida y para cambiarle pañales. La madre la despierta, la levanta y la lleva a la cocina. La madre sienta a Mina en su falda y le da el alimento blando con una cuchara. Ella acepta una variedad de sabores, pero se le da la comida antes que la pida. Ella come antes que el resto de la familia. Su hermana Silvia la cuida y le habla. Mina de muestra que reconoce a Silvia a través de los movimientos del cuerpo. Mina a veces se pone objetos interesantes en su boca y luego los escupe.

Ningún miembro de la familia tienen mucho tiempo para estar con ella. Por razones de esparcimiento, la sacan al patio. Los otros miembros de la familia ayudan ya sea para alimentarla, vestirla y con los materiales que ella necesita. Ellos le expresan su afecto. Una vez a la semana su madre la lleva al centro de rehabilitación para que reciba terapia y educación física. A veces, toda la familia va en auto a un centro vacacional donde acampan por un par de días.

<p>¿Qué se incluye en los casos?</p>	<p>Hay tres casos de diferentes edades y que viven en situaciones distintas. Los ejemplos de casos incluyen información acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none">• La historia del niño, su vida diaria, sus fueras y habilidades.• Información sobre su medio ambiente.• Información sobre los anhelos de su familia para con el niño y quién en la familia lo cuida.• Un plan de actividades para enseñarle al niño una actividad.
--------------------------------------	---

¿Cómo podemos usar los casos?

Los casos nos pueden ayudar a ver:

- Cómo usar el formulario de información para resumir qué es lo que nosotros aprendemos a cerca del niño con nuestras observaciones y también observando la familia.
- Cómo usar el resumen en el formulario de información para desarrollar un plan de actividades.
- Cómo el plan describe la forma para ayudar el niño en el aprendizaje.
- Cómo adaptar los pasos de una actividad o de una situación basada en las habilidades del niño y en sus necesidades.
- Cómo elaborar un registro sobre qué haremos con el niño.

Por favor recuerde: estos son solamente ejemplos que nosotros hemos creado para un tipo de niño particular en su hogar y en su comunidad. Usted necesitará completar sus propias hojas de información y planes de actividad para cada niño y familiar con quien usted trabaja.

Ejemplos de casos

1. **Mina Sánchez** ----- **Argentina**
2. **Sergio Amaral** ----- **Portugal**
3. **Ariel Ureta** ----- **Filipinas**

<p>¿Qué claves se incluye en los ejemplos?</p>	<p>Los ejemplos fueron desarrollados por personas claves en diferentes partes del mundo. Estos ejemplos están basados en niños y situaciones reales donde se dan estas actividades.</p> <p>Los ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • están escritos en el formulario de información y en el formulario de plan de actividades para mostrar cómo se deben usar. • Son estudios de caso de tres niños con incapacidad múltiple de tres países distintos: Filipinas, Argentina y Portugal. • Muestra planes de actividad, incluyendo pasos, estrategias metodológicas(de enseñanza) y posibles adaptaciones para niños en distintos lugares alrededor del mundo.
--	--

<p>¿Cómo podemos usar los ejemplos?</p>	<p>Los estudios de caso y ejemplos son incluidos para ayudarnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para pensar en forma diferente acerca de los niños y de las familias con quienes trabajamos ya que ellos, los estudios de caso, muestran cómo se pueden expresar y describir los deseos de la familia como también las habilidades de los niños. • A pensar de manera distinta acerca de las actividades porque podemos ver cómo se puede describir y explorar cada paso. • A planificar en una forma diferente para ayudar al niño a aprender dado que nosotros vemos cómo podemos pensar
---	---

acerca de adaptaciones y estrategias.

Por favor recuerde : estos son ejemplos que solamente fueron creados para un niño en particular en su hoja y en su comunidad. Usted necesitará completar sus propias hojas con la información y con los planes de actividades para cada niño y para cada familia con los cuales usted trabaja.

MODELO DE ACTIVIDADES

Modelo: Participar en actividades comunitarias: reunirse con amigos en un pequeño restaurant local o cantina para comprar un trago.

Nombre : Yasser	Período :
Actividad : reunirse con amigos en un pequeño restaurant o cantina para tomarse un trago un sábado en la tarde.	Dónde : un pequeño restaurant.
Objetivo : ofrecer una oportunidad para interacción social y aprender orientación funcional y movilidad, conceptos de dinero, habilidad comunicacional, esperar, secuencias y elegir.	Con quién : su hermano.

PASOS :

- 1) Verificar el dinero.
- 2) Caminar o tomar buses a la cantina o pequeño restaurant.
- 3) Entrar y ubicar a los amigos e ir a la mesa.
- 4) Sentarse tranquilamente o conversar con amigos hasta que venga un garzón a tomar la orden.
- 5) Saludar al garzón y pedir el trago. Si usted no conoce el menú, pídale, véalo y ordene.
- 6) Espere tranquilamente el trago y hable con los amigos.
- 7) Prepare el trago si es necesario(por ejemplo echar té a la taza, colocar la pajita al vaso)
- 8) Terminar el trago.
- 9) Preguntarle a los amigos cuánto debe usted por el trago.
- 10) Ponga el dinero sobre la boleta y espere el vuelto.
- 11) Agradézcale al garzón, recoja el vuelto, diga adios a los amigos y salga de la cantina.
- 12) Ir al próximo lugar que corresponda.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- 1) Chequee el ambiente cuidadosamente y revise la tarea o el trabajo para descubrir dónde los aprendices pueden tomar una decisión o elegir algo tal como: los amigos no han llegado aún, no hay asientos disponibles, o hay gente

esperando: o se da vuelta un vaso; si el aprendiz no está seguro acerca de que se tiene suficiente dinero; el trago que pidió no hay. Agregue paso para la lista que será la base del análisis de la tareas o trabajo.

- 2) Dele a la persona el tiempo suficiente para que ejecute cada paso antes de ofrecerle ayuda.
- 3) De acuerdo su aprendiz va desarrollando las habilidades, comience a alejarse usted de la tarea, júntese con él en la cantina o en la mesa en lugar de caminar juntos hasta allí.
- 4) Desarrolle adaptaciones que puedan ser realizadas por el aprendiz o un amigo, por un miembro de la familia o por alguien de la cantina.

IDEAS DE ADAPTACIÓN:

1) Visión limitada:

Use una caña o bastón, o vaya con un amigo como lazarillo(guía); escuche el transporte e informe su destino, pregunte a dónde va y pida ayuda para la parada, en la cantina use un guía de cualquier mesa o use su bastón.

2) Dificultades en el habla:

Prepare tarjetas con destino y con el trago que usted quiere para mostrárselo al garzón.

3) No comprende la nominación del dinero:

Muéstrele el dinero a sus amigos y pregúnteles si es suficiente, prepare la cantidad justa. Antes de ir pida ayuda a los amigos o hermano.

4) Dificultades para esperar tranquilamente:

Traiga un libro, juego o cualquier objeto que los distraiga si usted tienen que esperar a sus amigos. Pida ayuda a los amigos o hermano para esperar el trago.

5) Limitaciones físicas:

Traiga con usted las adaptaciones necesarias tales como una taza especial o ítems requeridos que ayudará tales como pajita o una taza con una manilla.

PLAN DE ACTIVIDADES

Modelo : Participar en actividades comunitarias. Participar en una reunión del colegio.

Nombre : Indira	Período : Enero – julio 1999
Actividad	Donde : escuela local
Objetivo : Empezar en la incorporación del niño en la escuela local. Estas actividades de los profesores y del director para promover la participación de los alumnos en la escuela.	Con quién : su hermano Paul.

PASOS:

- 1) Escuche la campana o el llamado para la reunión.
- 2) Vaya al lugar de reunión; busque sus compañeros de clases y espere tranquilamente el inicio de la reunión.
- 3) Responda adecuadamente los saludos que dé el que dirige la reunión a los asistentes.
- 4) Escuche y observe el programa.
- 5) Cante y recite las reglas de la escuela y el Himno Nacional con el grupo.
- 6) Cuando termine la reunión, salga en orden con su grupo y vaya al próximo lugar según el programa.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- 1) Muéstrole a otro aprendiz cómo ayudar durante la reunión tal como juntar las manos si se requiere hacer reverencia.
- 2) Si el aprendiz se distrae fácilmente por otra persona, enséñele a trasladarse, cruzar los brazos o usar una posición del cuerpo la cual será una señal de permanecer tranquilo y de evitar responder.
- 3) Si el aprendiz tiene dificultades para permanecer durante todo el programa, quédese sólo una pequeña parte de él y poco a poco aumente el tiempo de permanencia. Asegúrese de hacer uso de las rutinas de entrada y de salida correspondiente como también aquellas indicaciones que se deben observar para cuando el aprendiz debe permanecer todo el programa.

- 4) Elabore un sistema de señales para indicarle al aprendiz que se espera que haga, por ejemplo: un golpe en el codo significa es tiempo de reverencia o inclinación.
- 5) Enséñele también los movimientos y palabras de las actividades de rutina que son parte de la reunión, tal como las mismas frases usadas por él que dirige.

IDEAS DE ADAPTACIÓN:

1) Visión limitada.

Cuando el aprendiz llegue a la escuela, otro aprendiz lo ayuda a ubicar el lugar de la reunión y a darle gestos si es que durante la reunión se dan señales visuales. Al final, el aprendiz es guiado a un punto determinado que lo oriente a su próximo destino.

2) Limitaciones físicas:

El aprendiz usa recursos para caminar(muletas, silla de ruedas) empieza a moverse hacia el lugar de la reunión unos pocos minutos antes que se dé el llamado inicial. También el aprendiz puede llevar un piso o taburete.

3) Comunicación limitada:

El aprendiz hace todos los movimientos físicos para las actividades y declamaciones tales como la reverencia, ponerse la mano en el corazón, etc.

4) Inseguridad en cuanto a dónde debe ubicarse:

Pídale a otra persona o espere atrás hasta que alguien venga a ayudarlo a encontrar un lugar.

5) Dificultades para poner atención:

Al aprendiz se le asigna un rol como levantar una bandera y que continúe cerca del profesor.

6) Dificultades para comprender y seguir el programa:

Dele al aprendiz un tarjetón conteniendo las actividades u otro medio para ayudarlo a entender cuando empieza o termina cada actividad de la reunión. Esto le ayudará a anticiparse, prepararse y también para saber cuánto tiempo permanecer, hasta que aprenda la rutina.

PLAN DE ACTIVIDAD

Modelo : participar en actividades comunitarias: jugar con cuerdas y elásticos con los amigos.

Nombre : Aklilu	Período : otoño 2000
Actividad : Jugar con cuerdas o elásticos con amigos.	Dónde : en el patio de la escuela.
Objetivo : dar al niño la oportunidad de jugar con sus hermanos, hermanas y amigos.	Con quién : Su hermana.

PASOS:

- 1) Vaya donde un grupo de niños que estén jugando con una cuerda.
- 2) Espere su turno de dar vueltas la cuerda.
- 3) Gire la cuerda al ritmo que lo hace el otro niño al otro extremo de la cuerda.
- 4) Deje de dar vueltas cuando el que salta cae.
- 5) Empiece a dar vueltas nuevamente una vez que el que salta está listo.
- 6) Espere su turno para saltar.
- 7) Párese junto a la cuerda y salte dentro del arco inmediatamente después de que ésta toque el piso.
- 8) Empiece a saltar cuando sea que la cuerda toque el piso.
- 9) Retírese cuando su turno para saltar haya concluído.
- 10) Espere por el siguiente turno o váyase a casa si los niños han terminado de jugar.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- 1) Ayude al niño a escuchar la cuerda y a que empiece a mover y a doblar las rodillas al ritmo de ésta.
- 2) Muestre cómo salta otro niño, tomándole las manos y saltando junto con él.
- 3) Enséñele al niño a empezar a girar la cuerda, levantándola, cuando lo sientan.
- 4) Practique con el niño. Incluya en la práctica cómo brincar hacia el lado cuando haya terminado su turno.
- 5) Muéstrole a los otros niños cómo ellos pueden ayudar a su aprendiz a saber cuando saltar, girar la cuerda o esperar por su turno.
- 6) Si es que el niño no puede saltar debido a dificultades físicas, enséñele cómo girar la cuerda mientras está sentado o aprendiendo si es necesario.

IDEAS DE ADAPTACIÓN:

1) Visión limitada :

Enséñele al niño a escuchar la cuerda y a sentir el viento cuando gira. Enséñeles a sentir cuando un compañero empieza a dar vuelta la cuerda. Haga que otro niño ayude al aprendiz a ponerse en posición y a que empiece a girar la cuerda o a saltar.

2) Limitaciones físicas:

Déle al niño la ayuda necesaria (un árbol, muletas, silla de ruedas) para inclinarse o sentarse cuando gira la cuerda.

3) Comunicación limitada:

Enséñele al niño gestos para usar cuando el desee parar o asumir su turno. Enséñele a otros a comprender el gesto y hágale saber al niño cuándo es su turno.

PLAN DE ACTIVIDAD

Modelo : Participar en actividades comunitarias: ir a una reunión de jóvenes y bailar

Nombre : Griselda	Período :
Actividad : Participar en una reunión y en un baile después participar también en comida.	Dónde : Centro juvenil.
Objetivo : Hacer amigos y participar con niños de la misma edad en actividades sociales. Esperar su turno y usar expresiones sociales.	Con quién : Su hermana Angelina.

PASOS:

- 1) Entrar y saludar a otros
- 2) Sentarse en un círculo cuando la reunión empieza.
- 3) Escuchar las sugerencias de actividades, responder preguntas, si es necesario, ofrecer insumos.
- 4) Cuando termine la reunión, corra la silla hacia la pared, como lo hacen los otros.
- 5) Vaya a buscar alimento y bebida y tráigalos en mesa pequeña.
- 6) Regrese el plato y la taza vacía al lavaplatos y lávelos.
- 7) Regrese a su asiento y escuche la música, baile si otros lo hacen(puede ir a seleccionar música si se lo piden como parte de un grupo).
- 8) Cuando sea hora de irse, diga adios y salga.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- 1) Enséñele a Griselda a escuchar a otros para ver cuando es hora de ir por comida, mueva la silla en cuyo espacio deja a hora los platos sucios etc. Esto la ayudará cuando cambie la rutina o cuando esté clara.
- 2) Enséñele a los otros como brindarle apoyo y asistencia si es necesaria.
- 3) Haga que alguien le diga al aprendiz que se va a discutir en la reunión antes de empezar de manera que Griselda pueda preparar un comentario o respuesta si se necesita.
- 4) Oriente a Griselda sobre el área al llegar si ésta la confunde.
- 5) Incorpórela en todas las actividades y deje que ella haga sus propias elecciones sobre qué va comer, con quién se sienta mientras come en lugar de dedicarse exclusivamente a servirla.

IDEAS DE ADAPTACIÓN:

1) Dificultades para ver:

Coloque señales de sonido en donde Griselda va a colocar la silla al final de la reunión, para la ubicación de la comida y de la mesa y así sucesivamente. Coloque telas de fuerte contraste o platos bajo el alimento y de la bebida.

2) Dificultades en comunicarse y en seguir la discusión:

Use el nombre de Griselda cuando se pida una respuesta. Bríndele a Griselda señales táctiles o visuales que le permitan seguir la reunión. Use las señales para ayudarle a ella a participar en la toma de decisiones que el grupo discute, por ejemplo: dele una tarjeta indicándole una película o una fiesta si es que el grupo debe votar por una actividad, así Griselda puede usar su tarjeta para votar. Si alguien está hablando dígame a la persona que está sentada al lado de Griselda que le diga quién está hablando y que, si no la puede seguir, repita lo que ha dicho.

RECURSOS

¿Qué recursos son útiles para aprender acerca de los distintos daños?

Algunos recursos útiles que describen diferentes daños y su impacto en el aprendizaje y en el funcionamiento son:

1. Disabled Village Children : a guide for community workens, rehabilitation wikers and family's: David Werner. (Niños de la aldea Discapacitados: una guía para los trabajadores de salud comunitaria, trabajadores de la rehabilitación y de la familia).Fuente Hesperian Foundation, P.O Box 1692, Palo Alto, CA 94302, U.S.A. Este libro está disponible en varios idiomas. Incluye una tabla para ayudar a identificar una incapacidad en un niño y una guía para consultar sobre esa incapacidad en el libro. También incluye información sobre técnicas de habilitación y rehabilitación; ayudas adaptativas y otra útil guía para atender niños con necesidades especiales en comunidades rurales (Servicio de Información para la Incapacidad).
2. Disability Information Service: este servicio identificará y enviará recursos materiales y otras fuentes de información desde distintas partes del mundo, especialmente desde los países subdesarrollados. Para escribir: Disability Information Service, AHRTAG; Farrington Road, London Ecim 3JB, U.K. Telephone: t441712420606, Fax: t 441712420041.
3. Training in the Comunity for People with impairments(Tratamiento en la comunidad para personas con daños). Autores: Einar Helander, Padmanis Mendis, Gunnel Nelson y Anne Goerd. Fuente : O.M.S, 1211 Génova 27, Switzerland. Esta serie de manuales está disponible en varios idiomas. Incluye estrategias para evaluar y rehabilitar niños con una variedad de daños.
4. Handicapped Children in Developing Countries. (Niños discapacitados en países subdesarrollados) Autor: David Baine. Fuente: Vector Press, Universidad de Alberta, Canadá. Este libro describe características y estrategias metodológicas para niños con daños diferentes. Además, describe la forma como desarrollar y usar para enseñarles a niños en países subdesarrollados.
5. Guide to assessment and instruction: Moderate and seven Disabilitis(Guía para evaluar y para la instrucción : Incapacidades severas y moderadas) autor: Baine, D (1996).

Handicapped Children in developing countries, Autor. Baine, D (1999). Fuente:ambos disponibles desde Vector International Press, Universidad de Alberta, Departamento de psicología Educacional, Edmonton, Alberta, Cánada T6G-2MZ.

6. Currículum Process and Model local catalogs for students with moderate and severe handicaps (Proceso Curricular y Catalogos locales de Modelos para Estudiantes con daño severo y moderado). Autor: Hudson, M. J. Kleinet, H (1991). Fuente: Universidad de Kentucky, 114 Mineral Industries Building, Lexington, Kentucky. 405060051,US.
7. Functional Currículum for elementary, Medel, and secondary age students Whit Special Needs. Autor: Wehman, PJ Kregel, J(eds). Fuente: Pro-ed Publishing 8700 Shooal Boulevard, Austin, Texas 78757-6897,U.S.

APPENDIX I

1.-Problemas Visuales En Niños.

2.-Problemas Auditivos En Niños Con Problemas De Aprendizaje.

3.-Discapacidad Intelectual En Niños Con Problemas Visuales.

PROBLEMAS VISUALES EN NIÑOS

1. ¿Cuándo tenemos que poner especial atención al funcionamiento visual de un niño?

El funcionamiento deficiente de la visión afecta en el aprendizaje de un niño. Por lo tanto, cuando el aprendizaje de un niño causa problemas y se ve interrumpido se debe examinar el funcionamiento de la visión.

2. ¿Qué señales pueden ayudarnos a rastrear los problemas visuales?

Algunas conductas del niño deben ponernos en alerta.

Si algo nos llama la atención lo que procede es la evaluación.

Entre otras conductas los siguientes síntomas pueden ser señas para determinar los problemas de la visión:

- Rechazo a mirar los juguetes y materiales didácticos.
- Poco interés por mirar cuadros, ver televisión, mirar procesiones y ceremonias.
- Fuerte preferencia por sonidos(entre los cuales sonidos producidos por él mismo).
- Mirar objetos sólo a corta distancia.
- Reacción al apareamiento de un objeto solamente a corta distancia.
- Problemas en recoger cosas.
- No hay contacto visual.
- No hay fijación.
- Movimiento de ojos poco comunes (pupilas que vibran, estrabismo u ojos extraviados).
- Evita la luz.
- Dificultades para ver a media luz.
- Tropiezos.
- Vacilación al caminar cuando el brillo del piso cambia (suelo o cerámica).
- Reacio a entrar o estar en espacios en donde es difícil tener o llegar a tener una clara visión.
- Actividades motoras estereotipadas y auto-estimulación.

Ninguna de las señales referidas es suficiente por sí sola para calificar a un niño con problemas visuales. Algunas pueden ser señales claras para determinar problemas auditivos, problemas motores o emocionales. Por otro lado, tampoco son indicadores exclusivos para cualquier problema severo. Sin embargo, la presencia de una y obviamente más de una de las señales indicadas, debería conducirnos a poner especial atención para asegurarnos de la calidad del funcionamiento de la visión del niño. Si esta atención adicional nos lleva una seria sospecha de problemas visuales en el niño,

entonces lo recomendable es proceder a un examen clínico más objetivo de los ojos y del funcionamiento visual y de la visión. Cuando la comprensión o la conducta del niño no permita examinarlo a través de técnicas oftalmológicas regulares, en tal caso se deben usar métodos alternativos. Son también de gran ayuda el análisis sistemático y la interpretación de la conducta del niño.

PROBLEMAS AUDITIVOS EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

1. ¿Por qué tenemos que poner especial atención a la audición de un niño con problemas de aprendizaje?

La audición deficiente afecta al aprendizaje de un niño. Por lo tanto, cuando el aprendizaje de un niño es un problema, se debe examinar su sistema auditivo. En caso de que el examen muestre que los problemas, los métodos de enseñanza deben ser adaptados. El presente libro no pone una atención especial a los niños que son sordos o que tienen problemas auditivos.

2. ¿Qué señales pueden ayudarnos a rastrear los problemas auditivos?

Algunas conductas del niño nos pueden ofrecer señales de pérdida de la audición. Si hubiese cualquier sospecha se deben realizar exámenes auditivos correspondientes. La siguiente lista no es una lista exhaustiva, solamente da algunas indicaciones generales. Por otro lado, ningún síntoma es una prueba directa de sordera o de limitaciones auditivas. Pero si un niño muestra uno o más de los síntomas mencionados usted debe preocuparse y llevarlo a un especialista.

Usted puede pensar en pérdida de audición:

- Si el niño no vuelve hacia la persona que lo habla.
- Si el niño no reacciona a un sonido alto y repentino.
- Si el niño no pone atención a las canciones si a la música en la forma que otros niños lo hacen (escuchando, imitando, bailando).
- Si un niño pareciera disfrutar vibraciones (altoparlantes, laringe) pero que no reacciona a la música o a la voz.
- Si el niño hace sonidos desarticulados solamente(gritos, chillidos, zumbidos).
- Si el niño nunca usa sonidos para llamar la atención de otros.
- Si el niño no habla o cuando lo hace esta muy retrasado.
- Si el habla del niño es desarticulado o débil.
- Si la actuación en el lenguaje es mucho más que en otras áreas tales como habilidades de la vida diaria, dibujar, interés en los juegos que requieren buena visión.

Los síntomas sobre problemas de audición en el niño muchas veces se encuentra en la historia médica del niño. Un niño cuya madre ha tenido rubéola durante el embarazo, un niño presenta una inflamación permanente en el oído, un niño que ha tenido enfermedades con fiebre alta, un niño con una severa malformación de la cabeza, ellos tendrá un alto riesgo de tener problemas auditivos.

INCAPACIDAD INTELECTUAL EN NIÑOS CON PROBLEMAS VISUALES

1. ¿Por qué es importante considerar cuidadosamente si acaso el niño con daño visual tienen una incapacidad intelectual?

Al niño se le apoya mucho mejor con una aproximación adecuada. Si el niño tiene una incapacidad intelectual, la pericia de trabajar con estos niños debe ser exhibida en la estrategia metodológica para enseñarles. Sin embargo, hay más causas para un desempeño retrasado que solamente en la "incapacidad intelectual". Por otra parte, cada problema por separado puede también apuntar hacia otras discapacidades y desordenes más que hacia una incapacidad intelectual.

2. ¿Es todo niño lento en el proceso de aprendizaje un niño intelectualmente discapacitado ?

El hecho de que un niño esté atrasado en el aprendizaje no es una indicación suficiente para incapacidad intelectual. Definitivamente, no es el caso en niños con daños que obstaculizan el aprendizaje, como ocurre en el daño visual que puede un niño discapacitado visualmente puede atrasarse en su aprendizaje por varias razones:

- debido a falta de educación (formal).
- Debido a una insuficiente compensación para la incapacidad visual durante el desarrollo temprano.
- Debido a estrategias metodológicas y material didáctico inadecuados , como también a medios ambientes poco motivadores.
- Debido a confusas diferencias entre el hogar y la escuela(por ejemplo distintos lenguajes)
- Debido a problemas emocionales.
- Debido a problemas neurológicos.
- Debido a problemas de lenguaje.
- Debido a problemas en la integración de la información sensorial.
- Debido a problemas en el aprendizaje de la lectura, de la escritura y el cálculo.
- O, por último, debido a discapacidad intelectual.

Si embargo, si el niño está atrasado comparado con otros niños, podría tener el mismo efecto que una discapacidad intelectual cuando se combina con un daño visual. Por lo tanto, el diagnóstico DISDCAPACIDADES (Disabiliy) no siempre es esencial para llegar a la conclusión de que el niño puede estar, por el momento, mejor definido como niño con discapacidad múltiple. Cuando observamos al niño tal como el aparece y por lo tanto le hemos dado las correspondientes oportunidades para aprender, usted puede descubrir que el niño puede compensar su propio retraso.

3. ¿Cómo podemos identificar una discapacidad intelectual?

Los niños con una discapacidad intelectual aprende mucho más lento que sus compañeros normalmente inteligentes. Ellos se "pegan" en lo concreto y tienen dificultades para aplicar lo que han aprendido en diferentes situaciones. Esto los deja cada vez más atrasados en el rendimiento escolar. Este aprendizaje más lento y diferente no solamente afecta el rendimiento de la escuela solamente. También tiene un efecto en la organización, juegos distintos, hallar soluciones, etc.

Para concluir que un niño tienen Discapacidad Intelectual se deben agregar unas cuantas características más:

- Las dificultades del niño para manejar problemas y tareas ha estado presente desde su temprana infancia.
- Esta dificultad puede ser observada en todas las áreas importantes del desarrollo (intelectual, motriz, funciones sociales y emocionales, comunicación y expresión).
- La dificultad emana de una capacidad limitada para comprender tal como son las cosas y, por esto, no emana de una falta de oportunidades para aprender , de una falta de motivación o de otras discapacidades.

4. ¿Por qué los niños con daño visual con frecuencia se ven menos inteligentes que los que son?

La visión ofrece información concreta acerca de las cosas y de las acciones que nos rodea. Si las cosas y las acciones no pueden ser vistas, ellas tienen que llegar a ser conocidas en forma diferentes, por ejemplo, a través del verbo requiere de una inteligencia superior que ser informados a través de la visión. En la imaginación de un niño con daño visual, la concentración y el pensamiento abstracto son puestos a prueba con mayor exigencia. Para obtener el mismo resultado un niño con daño visual tiene que rendir a un nivel mayor que un niño con visión normal. Como una consecuencia una comparación de los rendimientos de un niño ciego y un niño con visión normal en la misma inteligencia podría ser negativa para el ciego si las distintas exigencias no son tomadas en cuenta.

APPENDIX II – FORMULARIOS DE EJEMPLOS

**1.-FORMULARIO DE INFORMACIÓN DE
LA FAMILIA Y DEL NIÑO.**

2.-PLAN DE ACTIVIDADES.

FORMULARIO DE INFORMACIÓN FAMILIAR Y DEL NIÑO

NOMBRE:.....

EDAD :.....

PRINCIPAL PERSONA A CARGO:.....

FAMILIA :.....

DIRECCIÓN :.....

HISTORIA:

CONDICIONES DE SALUD Y OTROS:

MEDIO AMBIENTE:

VIDA DIARIA DE LA FAMILIA Y DEL NIÑO(describa la vida del niño; las personas que lo cuidan y que interactúan con él o con ella; y los ambientes donde el niño pasa su tiempo. Observe si acaso las actividades del niño y el medio ambiente son distintos a las de la familia).

DESEOS DE LA FAMILIA.

FUERZAS Y HABILIDADES: (describa cómo el niño se comunica; sus destrezas, sus habilidades domésticas, recreativas, comunitarias, sociales y vocacionales; cómo él o ella se las arregla para usar sus brazos y piernas, visión, audición y otras funciones manuales de movilidad y sensoriales, además de las cosas que a el niño le gustan y que no le gusta).

PLANDE ACTIVIDADES

NOMBRE:	PERÍODO:
ACTIVIDAD:	DÓNDE:
OBJETIVO:	CON QUIÉN:
PASOS:	
SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:	
IDEAS DE ADAPTACIÓN:	

RETROALIMENTACIÓN

**AL LLENAR ESTE FORMULARIO NOS
AYUDARÁ A MEJORAR LA PRÓXIMA
VERSIÓN.**

PREGUNTAS DE RETROALIMENTACIÓN

1. EL LIBRO.

- ¿Sirve el libro?
- ¿De qué maneras sirve?
- ¿Para qué niños?
- ¿Para padres?
- ¿Para profesionales?
- ¿Para Educación y cursos?
- ¿Es entendible?
- ¿Qué piensa usted sobre el libro mismo?
- ¿Qué parte es clara, entendible y fue útil?
- ¿Fueron útiles los casos y ejemplos?
- ¿Es el lenguaje sencillo y claro?
- ¿Qué tal el texto?
- Tiene usted comentarios sobre esta edición del libro?
- ¿Qué le pareció la lista de referencias?

2. EL ENFOQUE CURRICULAR

- ¿Es útil este enfoque para el niño y para el que trabaja con él?
- ¿Cuáles son los aspectos de mayor aplicabilidad? ¿cuáles no?
- ¿El enfoque de este libro le ayudó a encontrar soluciones a los problemas que usted enfrenta?
- ¿Qué es lo práctico en el libro? ¿Qué no lo es?

3. Sugerencias:

- ¿Tiene usted sugerencias para la próxima versión?

RESPUESTAS DE RETROALIMENTACIÓN AL CURRÍCULO FUNCIONAL:

1.- El Libro:

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----

2.- El enfoque Curricular funcional:

- -----
- -----
- -----
- -----

3.-Sugerencias:

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----

Muchas gracias

Nombre :

Dirección :

Pueblo /Ciudad :

País :

BARTIMÉUS
FUNCIONAL CURRÍCULO
POSTBOX 87
3940 AB DOORM
THE NETHERLANDS

E- mail: @bartiméus..nl

Fax Número: 0031-343513996