

**LISTA DE COTEJO OBSERVACION DE
ACTIVIDADES -COMUNICACIÓN**

Todas las actividades deberían incluir comunicación .
Comunicación es conversación.

Nombre del Estudiante:
Descripción de la actividad

fecha:

Marcar (+) si es aplicable

Será esta actividad de utilidad para el estudiante en el hogar?	SI	NO	
Seráen su niñez como adultez?	SI	NO	
Las personas que interactúan con el estudiante están claramente definidas?	SI	NO	
Es el lugar apropiado para la actividad?	SI	NO	
Son los materiales apropiados a su edad?	SI	NO	
Es claro el inicio de la actividad?	SI	NO	
Está el estudiante preparado para la actividad con referencias claras (ej. Objetos, táctil, dibujos) para desarrollar anticipadamente?	SI	NO	
La organización del medio (ubicación del equipamiento, personas y muebles) ayuda a facilitar las interacciones?	SI	NO	
Está el medio ambiente adaptado a la pérdida visual del estudiante?	SI	NO	
Está el medio ambiente adaptado a la pérdida auditiva del estudiante?	SI	NO	
Son las transiciones de un lugar a otro (incluido cambio en la posición) comunicadas al estudiante antes, durante y después de los cambios?	SI	NO	
Se le ofrece al estudiante el tiempo apropiado para responder a personas, actos comunicativos y eventos?	SI	NO	
Hay oportunidades de tomar turno incorporadas en las actividades?	SI	NO	
Hay oportunidades para hacer elecciones?	SI	NO	
Hay oportunidades para que el estudiante inicie la comunicación?	SI	NO	
Hay una clara culminación de cada actividad?	SI	NO	
Es apropiado el lenguaje utilizado a través de la actividad?	SI	NO	
Es la actividad motivante de interés para el estudiante?	SI	NO	
Tienen lugar las conversaciones?	SI	NO	
Están todos disfrutando?	SI	NO	

*Use el dorso para comentarios

(Mc. Letchie B., 1998, adaptado de Stremel K.)

EVALUACION PEDAGOGICA FUNCIONAL

Que necesita conocer acerca de su estudiante y cómo lo puede obtener?

A. ¿Qué es el diagnóstico pedagógico?

1. período de tiempo para conocer al estudiante y planificar su programa;
2. tiempo que se brinda a variedad de situaciones, juegos, tareas de aprendizaje, actividades de rutina y observación de la reacción del estudiante.
3. tiempo para iniciar la enseñanza de un concepto nuevo para observar su respuesta y determinar a qué nivel iniciar la enseñanza.

B. Evaluación funcional en el aula de las destrezas visuales/táctiles.

1. ¿Qué mira en su medio?

- * Habilidad para focalizar, hacer seguimiento, ver colores, alerta al movimiento;
- *Tamaño de las cosas que puede ver;
- *Actividades en las cuales se observa lo descrito en a. y b.

2. Lo mira a Ud?

- * Atiende a personas: cara, manos.

3. Su conducta visual apoya o interfiere en su aprendizaje?

- * atención visual hiperactiva;
- * fijación en la luz - patrones visuales;
- * atención fácilmente dirigida.

4. Si es ciego cómo usa el tacto?

- * atención táctil hacia las personas y de lo que ellos hacen;
- * sostiene los objetos cuidadosamente;
- * interacción táctil con el medio.

C. Evaluación Funcional de las Destrezas Auditivas.

1. ¿Observa alguna respuesta al sonido?

- * tipo de respuesta y nivel de desarrollo;
- * formas de observar las respuestas.

2. ¿Disfruta el sonido y lo produce por su propio placer?

- * variaciones en cómo usa su audición residual;
- * curiosidad y memoria a la fuente sonora.

3. ¿Escucha su voz?

- * alerta;
- * disfruta;
- * comprende.

D. Evaluación Funcional de las Destrezas Comunicativas y del Lenguaje.

1. ¿Cómo le da a conocer lo que quiere?

- * tipo de comunicación, niveles de desarrollo;
- * tipo de ideas comunicadas;
- * pronóstico bueno/pobre para el aprendizaje del lenguaje.

2. ¿Está expectante a su comunicación y presta atención?

- * atención visual/táctil;
- * compartiendo ideas.

3. ¿Lo imita a Ud.?

- * imitación espontánea,
- * valor de la imitación para el aprendizaje,
- * significado de la imitación;

4. ¿Qué tipo de comunicación entiende de Ud.?

- * gesto natural - señalamiento,
- * símbolos.

5. ¿Cómo responde a la enseñanza de la comunicación?

E. Evaluación Funcional de los Aspectos Cognitivos.

1. Si el niño es "no evaluable" a través de los tests de inteligencia standard use el juego para conocer sus habilidades de pensamiento;

2. Cuán curioso es el estudiante acerca del medio?

- * exploración espontánea,
- * explora el medio, ¿cuán independiente es en su exploración?

3. ¿Cómo interactúa con los objetos?

- * juego estereotipado;
- * juego apropiado al objeto

4. ¿Juega apropiadamente con juguetes representativos?

- * en relación a su potencial de lenguaje;
- * nivel de lenguaje representativo.

5. ¿Juega con Ud.?

- * ¿focaliza solo en el objeto o comparte la diversión con el adulto?;
- * describa la comunicación en el juego.

F. Evaluación Funcional del Estilo de Aprendizaje y Conducta.

1. ¿Puede mantenerse sentado y atender una lección de una manera organizada?;

- * si no pudiera, ¿la razón es su nivel de desarrollo o la falta de escolaridad?
- * incluir la idea de programación "pre-escolar" e introducir gradualmente el trabajo formal.

2. ¿Puede organizar su propia conducta o es "hiperactivo"?

- * desarrollo de la hiperactividad;
- * ofreciendo estructura / organización.

3. ¿Qué tipo de abordaje funcional es más apropiado para él?

- * tratar diferentes tipos de lecciones para determinar que funciona mejor;
- * decisión sobre la disciplina.

4. ¿Repite hábitos que interfieren con el aprendizaje?

- * ¿focaliza sobre la eliminación del hábitos o sobre la enseñanza para que pueda superar la etapa?

G. Evaluación Funcional de Destrezas de Auto-cuidado, Social, Motor.

1. ¿Realiza las destrezas de Auto-cuidado acorde a su nivel de desarrollo general?

* ¿usa escalas de desarrollo?

2. ¿Son sus destrezas motoras apropiadas a su nivel general de desarrollo o tiene problemas motores específicos?

* ¿posee evaluaciones de terapia física/terapia ocupacional y de escalas de desarrollo?;

* ¿recuerda los efectos de la sordoceguera?.

3. ¿Es su interacción con otros niños y adultos apropiada a su nivel de desarrollo?

* destrezas sociales retrasadas por el aislamiento producido por las pérdidas sensoriales;

* funciona como "niño autista";

* la relación con adultos y no con pares puede continuar por mas tiempo que lo normal.