

PROTOCOLO DE OBSERVACION PARA PADRES

BASES FILOSOFICAS:

El Protocolo de Observación para Padres (POP) está basado en la filosofía de INTERRELACION que se da en la intervención temprana. El desarrollo de este método de entrenamiento para padres refleja las siguientes convicciones:

- La participación del padre es lo más importante.
- El resultado de la inter-relación padre bebé es bidireccional.
- La autoestima de los padres afecta la relación padres-niño.

El uso efectivo de POP requiere fundamentalmente respeto por la sensibilidad individual de los padres. El POP permite al padre el tomar la principal responsabilidad de alcanzar metas y de observar los avances del niño. El formato de POP promueve la observación sistemática y proporciona una retroalimentación inmediata. Este formato mide y demuestra cambios cualitativos y cuantitativos a través de tiempo. POP está diseñado para tener efectos tanto de largo como de corto plazo y también incluye situaciones generales y específicas.

Esta forma de trabajo debe ser compartida con el equipo del programa de intervención temprana con bases de no juzgarlo sino de compartirlo. "El Cuestionario de Observación de Actitudes Propia? fue diseñado con el fin de conocerse y de promover las actitudes de observación, para quienes necesitan una forma de trabajo siguiendo objetivos. "la Escala de Evaluación de objetivos" es una opción para realizarse junto con el "Cuestionario de Auto-Observación". La escala de evaluación no está diseñada para utilizarse aislada o como un diagnóstico para mediar la interrelación entre padres y niño.

Las estrategias utilizadas en "El Cuestionario de Auto-Observación" están basadas en pistas o sugerencias físicas que ayudarán al bebé a participar en un nivel más alto del que pudiera por él solo. Los niños con problemas visuales necesitan pasos específicos para aprender de, y participar en rutinas diarias. Ellos necesitan pistas auditivas y táctiles que sustituyan a la información que proviene de la vista.

Como POP está diseñado para promover prácticas y actitudes efectivas, no marca o da puntos a comportamientos negativos. Este tipo de comportamiento (ej.. pegar, asustar, ridiculizar) va en contra del proceso que se trata de construir. Es más fácil guiar al padre a construir y utilizar estrategias efectivas para una conducta que enfocarse nada más en lo que NO FUNCIONA.

DIRECCIONES.

POP es un método que poco a poco motiva la observación personal y del niño. POP identifica estrategias de enseñanza para facilitar experiencias de aprendizaje en edades tempranas y provee una forma muy específica de enseñanza a través de observar situaciones.

OBJETIVOS:

Los propósitos de POP están identificados en los siguientes objetivos:

- 1.- Desarrollar habilidades de observación en los padres
 - a) Con el fin de conocer e interpretar señales del niño
 - b) Para monitorear su propia actitud
- 2.- Desarrollar estrategias efectivas de enseñanza en los padres:
 - a) en una "etapa específica" o preparando al niño para realizar una actividad
 - b) en "ir paso a paso" a respaldar la participación del niño en una actividad
- 3.- Proporcionar un medio por el cual:
 - a) el padre pueda hacer preguntas y discutir
 - b) desarrolle programas y objetivos
 - c) dé sugerencias de instrucción
 - d) tenga un récord de los cambios
 - e) evalúe estrategias
- 4.- Sensibilizar a los padres sobre su capacidad de educar a sus niños a través de:
 - a) motivarlos para decidir objetivos y actividades a lograr
 - b) proveerles de una retroalimentación positiva
 - c) desarrollar habilidades de enseñanza
 - d) desarrollar su capacidad para reconocer sus propias actividades.

Para poder alcanzar estos objetivos, el POP se compone de los siguientes puntos:

1.- Un *PROCEDIMIENTO* para lograr observaciones sistemáticas, obtener bases para medir el avance del niño, y el uso de "enseñar y decir" o estrategias para brindar una retroalimentación inmediata.

II.- El CUESTIONARIO DE AUTO-OBSERVACION, que es una entrevista que identifica estrategias de enseñanza que faciliten experiencias tempranas.

III.- LA ESCALA DE EVALUACION OBJETIVA que es una evaluación opcional que acompaña al cuestionario de auto-observación.

PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR OBSERVACIONES SISTEMATICAS

GUIA DE PROCEDIMIENTO

A. REALIZAR UNA GUIA PARA LA OBSERVACION

- 1.- Seleccionar el objetivo o habilidad que se quiere desarrollar, utilizando "la estimación de necesidades realizada por los padres".
- 2.- Observar 5 minutos.
- 3.- El equipo revisa la observación utilizando las estrategias de "enseñar y decir" y preguntas relevantes del "cuestionario de auto-observación".
- 4.- Utilice la "Escala de evaluación objetiva" como medición antes de realizar la actividad "como opción"

B. REVISAR LA GUIA DE OBSERVACION

- 5.- Revise la guía junto con el padre utilizando el proceso de "enseñar y decir".
- 6.- Pregunte datos relevantes del "Cuestionario de auto-observación".
- 7.- Realice modificaciones en el objetivo o habilidad que se quiere desarrollar.

C REALIZAR UNA GUIA DE OBSERVACION CUANDO SE ESTA REALIZANDO LA ACTIVIDAD (intervención)

- 8.- Observe la actividad por 5 min.
- 9.- revise la guía inmediatamente junto con el padre utilizando el proceso de "enseñar y decir" y algunas preguntas del "cuestionario de auto-observación".
- 10.- Desarrolle un plan de seguimiento (modificaciones de la actividad y el número de observaciones que se piensan hacer).
- 11.- Como opción, se puede usar la escala de evaluación objetiva como medición después de la acción.

PROCEDIMIENTOS

El POP fue desarrollado para actividades en las que el niño requiere ayuda del adulto. Las siguientes guías de procedimiento deberán ser adaptadas para que cubran las necesidades del niño y del padre.

A. REALIZAR UNA GUIA PARA LA OBSERVACION

- 1.- Los padres y la persona del grupo deciden la actividad que se va a observar. Se puede usar la estimación de necesidades realizada por los padres de familia para seleccionar la actividad a realizar.
- 2.- Observe 5 minutos como base o como opción se pueden realizar 2 sesiones consecutivas dependiendo de la actividad.
- 3.- El equipo revisa la observación antes de la siguiente sesión-de-entrenamiento del padre tomando nota de:
 - a) áreas que desarrolla bien
 - b) áreas de necesidades
 - c) práctica del proceso "enseñar y decir"
 - d) preguntas importantes del "cuestionario de auto-observación"

4.- El equipo puede utilizar "la escala de evaluación objetiva" como una forma opcional de evaluación.

B. REVISAR LA OBSERVACION DE BASE

5.- Revisar la observación junto con el padre usando las siguientes preguntas del proceso "enseñar y decir".

a) FÍJESE sólo EN LO QUE SE ESCRIBIO DURANTE LA OBSERVACION

b) COMENTE el cómo el padre "prepara el lugar" ej.: prepara al niño para la actividad (posición, objetos que lo ayudan a tener la atención del niño, direcciones).

c) COMENTE en cómo el padre "rompe en pasos la actividad" o propicia la participación del niño (uso de la voz, recompensas, retroalimentación, tomar turnos dentro de la comunicación y responde a las señas de los niños).

d) REMARQUE qué es DIVERTIDO

"Parece que los 2 se están divirtiendo"

"Disfrutaron eso"

"Realmente entiende lo que dice"

"A él le gusta jugar"

e) HABLE por el NIÑO (interprete sus señales)

"No más, todo terminado"

"Me gusta eso"

"¿Dónde está mi botella?"

f) HABLE POR EL PADRE (de le un modelo)

"¿Quieres comer?"

"Aquí está tu pañal"

"Tienes hambre".

6.- Después de revisar la observación, pregúntele al padre aspectos relevantes provenientes del "Cuestionario de auto-observación".

7.- Desarrollen juntos actividades para apoyar la realización del objetivo que se persigue. Enfóquese en las áreas identificadas en el cuestionario de auto-observación.

C. REALIZAR LA OBSERVACION DURANTE LA INTERVENCION

8.- En la siguiente sesión observe la actividad a desarrollar por 5 minutos, si es necesario utilice:

ENTRENAMIENTO: mientras el padre realiza la actividad con el niño, guíe verbalmente (puede ser mientras observa la actividad)

SIRVA COMO MODELO: El maestro trabaje con el niño mientras el padre observa (se necesita otra persona que observe la actividad).

D. REVISAR LA OBSERVACION DE LA INTERVENCION

9.- Revisar la observación inmediatamente después de escribirla, pregunte al padre acerca de los cambios desde la última sesión. Utilice el proceso "enseñar-decir" apropiadamente para revisar estrategias de acción. Utilice el cuestionario de autoobservación con la primera observación del procedimiento donde no se utilicen las técnicas de entrenamiento o de servir de modelo; si estas técnicas son utilizadas, adapte preguntas importantes del cuestionario de auto-observación para recalcar estrategias usadas por el MAESTRO en preparar el lugar y en romper las actividades en pequeños pasos a seguir.

10.- Para poder detectar algún cambio, el número de observaciones puede variar (1-4). El equipo debe decidir junto con el padre si el cuestionario de auto-observación debe ser repetido basándose en los que es importante para el padre.

La repetición del cuestionario es más útil:

- a) Para padres que no tienen mucha experiencia en estrategias de enseñanza.
- b) Para padres que no hacen comentarios relevantes durante la revisión de la observación.

11.- El equipo puede utilizar la escala opcional de evaluación objetiva para detectar los cambios entre la observación base y el o los de las intervenciones. Esta escala es experimental como herramienta del cuestionario de auto observación.

La escala de evaluación objetiva sirve como pre y post evaluación que pretende valorar el resultado e impacto del cuestionario de auto-observación. Esta escala mide la presencia o ausencia de estrategias de enseñanza seleccionadas. El cuestionario de auto-observación y la escala de evaluación objetiva serán utilizados para actividades donde el niño requiera apoyo del adulto.

OTRAS SITUACIONES DONDE SE UTILICE EL PROTOCOLO DE OBSERVACION PARA PADRES (POP)

POP puede ser utilizado dentro de la institución para ver cómo se trabaja con el niño con la finalidad de:

- Mejorar las habilidades de enseñanza y observación del personal.
- Evaluar las habilidades de enseñanza del personal.
- Proveer de una auto-capacitación para el personal.

POP es más efectivo si las actividades son videograbadas. Sin embargo, este protocolo se puede utilizar en situaciones en que no se puede videgrabar como:

- 1.- Inmediatamente después de la actividad padre-hijo, puede utilizar aspectos importantes del cuestionario de auto-observación y discutir la actividad con el padre.
- 2.- Mientras el padre observa y se demuestran actividades o estrategias de cómo adaptar el lugar o cómo romper en pequeños pasos la actividad en una actividad específica con el niño, se puede adaptar el cuestionario para revisar la actividad con el padre.

CUESTIONARIO DE AUTO-OBSERVACION

Los puntos de este cuestionario recalcan estrategias de enseñanza específicas para ser utilizadas con niños con problema visual y/o con atipicidad múltiple. Estas estrategias reflejan las bases teóricas de la experiencia en este campo del proyecto PAVII.

El niño pequeño con problema visual y/o con atipicidad múltiple puede que no entienda qué-es-lo-que-va-a-sucedir. Los problemas visuales y/o atipicidad múltiple pueden interferir con la capacidad que el niño tiene de percibir pistas que se encuentran en el medio en el que se desarrolla. Con poca o ninguna información visual el niño puede no:

- entender el propósito de la actividad
- saber cuándo es su turno de actuar
- anticipar resultados basados principalmente en retroalimentación visual.

Por lo tanto, el adulto puede necesitar preparar la situación y utilizar como apoyo los diferentes pasos que se deben seguir para realizar una actividad a través de darle al niño información de diversas maneras. El cuestionario de auto-observación consta de 20 preguntas distribuidas en las siguientes secciones:

A: PREPARAR EL ESCENARIO": (puntos del 1 al 6) que identifican cómo el adulto prepara e introduce la actividad al niño.

B: ".ESTRATEGIAS DE ROMPER EN PASOS LA ACTIVIDAD ": (puntos del 7 al 15) identifica cómo el adulto sostiene y mantiene la participación del niño en la actividad.

C.- PREGUNTAS GENERALES" (puntos 16 al 20) se enfocan a cómo el adulto y el niño se sintieron en la actividad. Un acuerdo dentro de los fines del programa y de la relación profesionalista-padre de familia es que los padres tengan la oportunidad de seleccionar, revisar y evaluar las actividades y objetivos propuestos. Las preguntas generales motivan a los padres a externar cómo sienten las actividades y proponer cambios. Algunas preguntas pueden no ser apropiadas para ciertas actividades. Pregunte las cosas importantes de forma natural. *ej.*: use el nombre del niño en vez de decir "su *hijo*". Algunos términos deberán ser explicados a los padres, como "preparar la situación" o "estrategias de romper o dividir la actividad" "desarrollar paso a paso el punto 9 y "ampliarse en el punto 13"

El equipo debe estar familiarizado con estas definiciones que están explicadas en la descripción de la escala de evaluación objetiva. Puede ser de gran ayuda el tener un pequeño resumen de los puntos principales e identificar un plan de seguimiento basado en esta observación.

ESCALA DE EVALUACION OBJETIVA

La "escala de evaluación objetiva" es una evaluación de medición (cuantitativa) que sólo deberá ser utilizada junto con el cuestionario e auto-observación. Esta escala proporciona un medio para identificar la necesidad concreta de preparar una situación y dividirla en pequeñas partes. Puede ser utilizada como una forma de medir resultados de cambios. La escala de evaluación objetiva valora el impacto del cuestionario de auto-observación y mide la presencia o ausencia de técnicas de enseñanza específicas. La escala está compuesta de 20 ítems, distribuidos en 3 secciones que responden a las del cuestionario de auto-observación.

Además, comprende una sección para totalizar el número de "SI" "NO" y "N/A" para cada una de las 3 secciones y para mantener el récord de comentarios estimativos.

Los evaluadores deben estar familiarizados con el criterio de los puntos antes de usar esta escala como una medición para evaluar. Los evaluadores se deben enfocar sólo en lo que está sucediendo en la situación observada y no en conocimientos previos de la interacción padre-niño. Si es posible, el evaluador debe ser familiar al padre, niño o la situación. La persona del equipo de estimulación temprana puede proveer información acerca del problema visual del niño u otro impedimento. Más aún, algunos aspectos del medio pueden no ser aparentes a un evaluador que no esté familiarizado con la situación o la familia.

Además de todo lo anterior, la escala de evaluación objetiva le da al equipo de trabajo la oportunidad de mejorar métodos de observación e identificar áreas específicas para entrenar a los padres.

El segundo evaluador involucrando no debe trabajar directamente con la familia o estar envuelto en la realización de la observación. Tener dos evaluadores refuerza la objetividad de las observaciones. Los diferentes puntos de opinión deben ser discutidos y resueltos, si es posible, a través de analizar la observación por segunda vez. Si no se resuelven, el porcentaje de acuerdos debe ser obtenido de la siguiente forma:

TOTAL DE NUMERO DE ACUERDOS X 100

20

INSTRUCCIONES PARA CALIFICAR.

Después de analizar la observación, marque qué puntos no son aplicables, después conteste las preguntas listadas debajo de los puntos permanentes y marque SI o NO como corresponda. Se han dado ej.emplos que aclaran los puntos que pueden dificultar la calificación.

DESCRIPCIÓN DE LOS PUNTOS DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN OBJETIVA

I. - "PREPARANDO LA SITUACION"

Estos puntos identifican COMO el adulto preparó e introdujo la actividad al niño. Las estrategias para "preparar la situación" le permiten al niño anticipar lo que va a suceder. El contexto para realizar la situación o actividad se crea con materiales, posición de los participantes y comentarios verbales.

1.- COLOCACIÓN DEL NIÑO:

¿El niño tiene la posición necesaria para facilitar su participación en la actividad?

¿Está seguro en el lugar donde se encuentra?

¿Puede alcanzar y manipular objetos?

¿Hay a su alcance una superficie dónde colocar y manipular objetos?

2.- COLOCACIÓN DEL ADULTO:

¿El adulto está en una posición cómoda que le ayude a facilitarle al niño su participación dentro de la actividad?

3.- CAPTÓ LA ATENCIÓN DEL NIÑO:

¿El adulto utilizó como mínimo 2 diferentes sentidos para darle una pista al niño. Ej.. : verbal (auditiva) más táctil, visual, olfativa o quinestésica que atrajeran su atención al principio de la actividad? Las pistas sensoriales pueden ocurrir en secuencia o simultáneamente.

_____ **MARQUE "SI"**

- Si el adulto usa una pista verbal y otras pistas diferentes y el niño no atiende.
- Si el adulto usa una pista verbal "mas" otra a través de otro sentido.

EJ.. A

Mamá: "Toma agua" y después acerca la taza a la mano del niño

EJ.. B

Mamá: "Toma una mordida" y luego acerca la cuchara a la boca del niño.

- Si el adulto sólo utiliza una pista verbal y el niño atiende.

_____ **MARQUE "NO"**

- Si el adulto no da una pista verbal.
- Si el adulto usa solo una pista verbal y el *niño no responde*

Ej.. A

Mamá: "Toma agua" (sin otra pista) y el niño no responde.

- Si se le da más de una pista a través del mismo sentido y el niño no responde.

Ej.. A

Mamá: "Toma tu cuchara" y pega con la cuchara en la mesa
(2 pistas usando un solo sentido auditivo).

4.- MOTIVÓ AL NIÑO PARA EXPLORAR MATERIALES

¿El adulto dio oportunidad para explorar? (dando pautas y recompensas para motivar al niño explorar)

_____ **MARQUE "SI"**

Si el adulto facilita la exploración cuando el niño no lo hace. ej.: manipulando materiales, o guiando al niño, o dándole direcciones verbales.

5.- MENCIONÓ POR SU NOMBRE MATERIALES Y/O LA ACTIVIDAD

¿El adulto utilizó el lenguaje para ayudar al niño a anticipar una actividad?

_____ **MARQUE "SI"**

* Para alguno de los siguientes tipos de declaraciones:

Ej.. A

- a. "tienes hambre"
- b. "es hora de comer"
- c. "¿quieres comer?"

Ej.. B

- a. "vamos a bañarte"
- b. "mamá está juntando agua"

Ej.. C

- a. "aquí está tu cuchara"
- b. "aquí está tu botella"

_____ **MARQUE "NO"**

* Al nombrar situaciones con una sola palabra

Ej.. D

- a. "taza, taza, taza"
- b. "agua"

* Si se refieren a objetos como "esto" o "aquello". Si al localizar algo se dice: "aquí" o "allá" sin mas información específica para un niño con problema visual.

EJ.. E

- a. "Pon esto aquí"

6.- SUPO MANEJAR DISTRACCIONES

¿El adulto sabe manejar las distracciones del niño y continuar con la actividad?

_____ **MARQUE "SI"**

* Si no ocurrieron distracciones

* Si ocurrieron distracciones. Ej...: el hermano entró al cuarto y el padre lo saludó pero no interfirió con la actividad.

_____ **MARQUE "NO"**

* Si el adulto está parado frente a la fuente de luz, cosa que distrae al niño y el adulto no se mueve.

* Si el radio o la T.V. están prendidos y no tienen nada que ver con la actividad que se está realizando.

II. "DIVIDIR LA ACTIVIDAD EN PASOS"

Estos puntos identifican COMO el adulto facilita y apoya la participación del niño en la actividad.

7.- FACILITÓ LA PARTICIPACIÓN DEL NIÑO EN LA ACTIVIDAD

¿El adulto arregló los materiales, la posición del niño o la suya propia para facilitar la participación del niño?

_____ **MARQUE "SI"**

- * Si no era necesario arreglar el lugar y el adulto no lo hizo.
- * Si el adulto cambió la posición original de sí mismo, del niño o de los objetos necesarios.

_____ **MARQUE "NO"**

- * Si el arreglar el lugar interfiere en la participación del niño en la actividad.

8.- DIÓ RETROALIMENTACIÓN

¿El adulto motivó la participación del niño en la actividad dándole mas información acerca de lo que está realizando o dándole sugerencias y/o dejándolo escoger. Reconoció los logros al término de la actividad?.
¿Si le hizo algún comentario el niño lo entendió y lo aceptó?

_____ **MARQUE "SI"**

- * Si el adulto tuvo un acercamiento físico positivo con el niño ciego.
- * Si el adulto tuvo un acercamiento positivo o hizo un gesto que el niño débil visual entendió.

_____ **MARQUE "NO"**

- * Si el adulto da un reforzamiento negativo. ej.: niño malo, eso está mal.
- * Si el adulto sonríe, pero no usa un tono positivo.
- * Si el adulto solo habla en un tono positivo cuando el niño tiene problemas auditivos y es débil visual.

9.- EL ADULTO USA PEQUEÑOS PASOS PARA MANTENER EL INTERÉS.

¿El adulto hizo algunos cambios en la actividad para atraer el interés del niño? Ej.. cambiar el tono de voz, golpear algunos objetos, cantó o silbó. El romper en pequeños pasos la actividad es específico de cada situación y niño.

10.- POR LO MENOS USÓ DOS SUGERENCIAS

¿El adulto utilizó sugerencias verbales junto con un mínimo de una más de diferente procedencia para motivar la participación del niño?

_____ MARQUE "SI"

* Para una sugerencia verbal a la hora de comer...

- a. Dirección verbal (señas o hablando) ej.: "levanta tu cuchara"
- b. Guía física ... guiar la mano del niño para coger la cuchara.
- c. Pista táctil ... acercar la cuchara para que el niño la toque.
- d. Pista auditiva ... sonar la cuchara con la taza.
- e. Pista olfativa ... sostener la cuchara con la comida debajo de la nariz del niño.
- f. Pista visual ... ofrecerle la cuchara.
- g. Modelar... demostrar cómo se sostiene la cuchara y comer de ella. Comer de la cuchara cuando el niño la tiene sostenida en su mano.

Para el niño que es totalmente ciego: modelar, colocar una mano del niño en la cuchara y la otra en la mano del adulto con el fin de que observe lo que otros niños ven a través de sus ojos.

11.- DIÓ PAUSAS ANTICIPANDO LA PARTICIPACIÓN DEL NIÑO

¿El adulto anticipa la participación del niño a través de observarlo con atención? ¿Por lo menos el adulto dejó al niño 2 veces tomar la iniciativa? La duración de la pauta depende de cada niño.

_____ MARQUE "SI"

* Si el adulto da la oportunidad de que el niño por lo menos 2 veces tome la iniciativa, aunque el niño no responda.

Ej.. A.

Adulto: "come un poco de puré de manzana" (ofrece la cuchara) Niño: se rehusa... 1er. intento Adulto: "¿tienes sed? ¿quieres agua? (le da la taza) (espera el 2do. intento)

Ej.. B.

Adulto: "come un poco de puré de manzana" (ofrece la cuchara)

Niño: se rehusa... 1er. intento

Adulto: "come un poco de puré, está rico" (ofrece la cuchara)

_____ MARQUE "NO"

* Si el adulto espera demasiado antes de que el niño trate por segunda vez (observación subjetiva)

* Si el adulto no se detiene para darle la oportunidad.

12.- SEÑALÓ EL TURNO DEL NIÑO

¿El adulto le indicó al niño verbalmente, tocándolo o dándole otro estímulo que es su turno de participar?

13.- AMPLIÓ LA CONDUCTA DEL NIÑO

¿El adulto aumentó la información que el niño da con sonidos a través de palabras o movimientos?

_____MARQUE "SI"

Ej.. A:

Niño: "be-be"

Adulto: "Sí, el borrego hace be-be"

Ej.. B:

Niño: suena el tambor con la mano

Adulto: imita el sonido

Ej.. C:

Niño: aplaude

Adulto: vamos a jugar tortillitas de manteca

Ej.. D:

Niño: trata de alcanzar la caja de galletas

Adulto: ¿quieres galletas? ¿tienes hambre?

_____MARQUE "NO"

* Sí el adulto solo repite o refrasea lo que el niño dice.

Ej.. A

Niño: "luz"

Adulto: "esa es la luz".

14.- RESPONDIÓ A LAS SEÑALES DEL NIÑO ADAPTANDO, CAMBIANDO O SUSPENDIENDO LA ACTIVIDAD.

¿El adulto respondió al comportamiento del niño haciendo que éste se diera cuenta de la respuesta? ¿La acción tuvo relación con las palabras dichas?

15.- INDICÓ EL FIN DE LA ACTIVIDAD

¿El adulto indicó verbalmente o quitando los objetos del área donde está el niño demostrándole el fin de la actividad? ¿Se comenzó una actividad nueva?

III OBSERVACIONES GENERALES

Estos puntos están diseñados para identificar el sentimiento general de la observación.

16.- EL ADULTO PARECIÓ DISFRUTAR DE LA ACTIVIDAD.

¿El adulto sonrió, se rió, pareció complacido o hizo un comentario positivo acerca del niño durante la actividad?

17.- EL NIÑO PARECIÓ DISFRUTAR LA ACTIVIDAD

¿El niño se rió, sonrió, puso atención al adulto o a la actividad o hizo algún movimiento de interés? ¿El niño se calmó y dejó de llorar cuando comenzó la actividad?

18.- LA ACTIVIDAD FUÉ APROPIADA PARA EL NIVEL DEL NIÑO

¿El niño necesitó ayuda del adulto para participar en la actividad?

19.- EL ADULTO ADAPTÓ LA ACTIVIDAD A LAS NECESIDADES ESPECIALES DEL NIÑO

¿El adulto presentó la actividad de una forma apropiada para las habilidades motoras y sensoriales del niño?

_____ **MARQUE "SI"**

* Si el adulto solo da información del objeto o presenta la actividad en forma apropiada.

Ej.. A:

Usar un juguete chillón con un niño completamente ciego.

Mamá: Está suave, apriétalo y escucha que chistoso suena.

_____ **MARQUE "NO"**

* Si el adulto solo da información del objeto que el niño no pueda percibir.

Ej.. A:

Utilizar un juguete con luces con un niño completamente ciego

Mamá: ¿dónde está la luz?

Niño: toca la superficie

Mamá: aquí está, muy bien.

20.- LA ATENCIÓN DEL ADULTO LA MAYORÍA DEL TIEMPO ESTUVO, ENFOCADA AL NIÑO.

¿El adulto puso atención al niño y a la actividad?

IV. TOTALES

Sume los "si" "no" y "n/a" (no adquirida), para cada una de las 3 secciones. El total puede ser utilizado para identificar áreas de fuerza o necesidad como una forma de evaluación.

V. IMPRESIONES

Anote las observaciones que crea significativas.