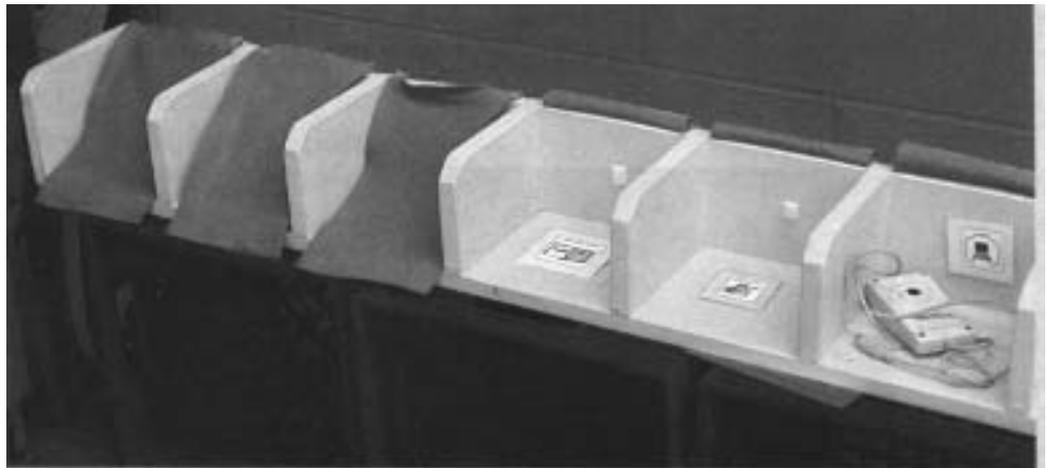
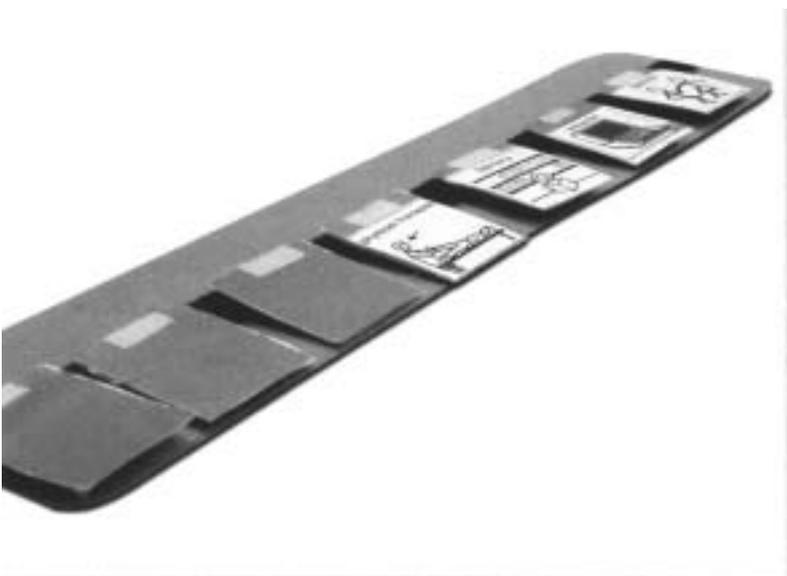


Cuando unas actividades se han completado, las claves correspondientes pueden quitarse del calendario y ponerlas en una cesta de lo terminado cercana. Dos calendarios, uno una caja segmentada y el otro un libro, son mostrados con las cestas de lo terminado.



Tiras de lo terminado, pedazos de género cubren las claves representando que las actividades se han completado, es otra forma de representar el pasado.



Para representar el pasado en otros calendarios, las tarjetas claves pueden darse vuelta cuando la actividad está finalizada.

➤ **¿Qué materiales y técnicas se usarán para enseñar el presente?**

- Para enseñar el presente, cada calendario debe dirigir la atención del estudiante a la actividad o segmento que está a punto de ocurrir.
- En algunos calendarios, la actividad presente está a la derecha de la tela de lo terminado. Esto es una pista de la localización.
- Una seña de la ubicación puede ser al principio demasiado sutil para algunos estudiantes. En ese caso, una seña adicional de “estás aquí” es necesaria (por ejemplo, un pedazo de cinta roja que se mueve de ranura en ranura, un marco de cartón que puede moverse de figura en figura)
- Si el estudiante está usando la palabra hablada o señas, “ahora” se usa para representar el presente. Tenga cuidado de no diluir su significado con el uso de esta palabra de otras maneras en las discusiones del calendario (por ejemplo, “Ahora que esto está terminado”, “¿Ahora, que tienes después del almuerzo?”).



Un marco de cartón que pueda moverse de clave en clave puede servir como seña para ayudar al estudiante a decir que actividad es la próxima.

➤ **¿Qué materiales y técnicas se usarán para enseñar el futuro?**

- Las futuras actividades de los estudiantes pueden ser descritas por su ubicación en la parte del tiempo. Las cosas a la derecha de la presente actividad representan el futuro en la caja del calendario.
- El vocabulario de tiempo para el futuro es representado típicamente con las señas “después” y “futuro”. Asociar la seña de “esperar” con el calendario también es útil para asegurar al estudiante que algo va a ocurrir.
- Cuando un estudiante discute varias actividades en secuencia, el vocabulario “próximo” o “y luego” es útil (por ejemplo, Usted va a la biblioteca y luego usted va a gimnasia).
- Cuando se aproxima a un calendario, un estudiante puede tender a tomar cualquier objeto. El no ha aprendido la estricta progresión de izquierda a derecha que se usa en el calendario y puede saltar adelante en el día. Ya que es importante que un calendario se lea de izquierda a derecha, una opción es guiar las manos del estudiante suavemente para dejar en su lugar la clave, dígame “espera” y entonces la dirige al sitio correcto del calendario.
- En esta situación, es mejor usar la seña “espera” en lugar de “no”. La seña “espera” significa que la actividad ocurrirá, pero no en este momento. Este es un mensaje muy diferente al de la seña “no”.
- Entendiendo la palabra “espera” y aprendiendo a interpretar el calendario (es decir, las cosas en la caja pasarán, y ellas pasarán en secuencia) puede ser una eficaz intervención para un estudiante que tiene conducta volátil basada en la frustración y la confusión. Si un estudiante está demasiado perturbado por la espera usted podría tratar lo siguiente: Haga la seña de “cambio” y mueva la clave intercambiándola con otra que ocurrirá antes en el día.



La maestra y el estudiante usan símbolos táctiles para discutir los próximos eventos del día

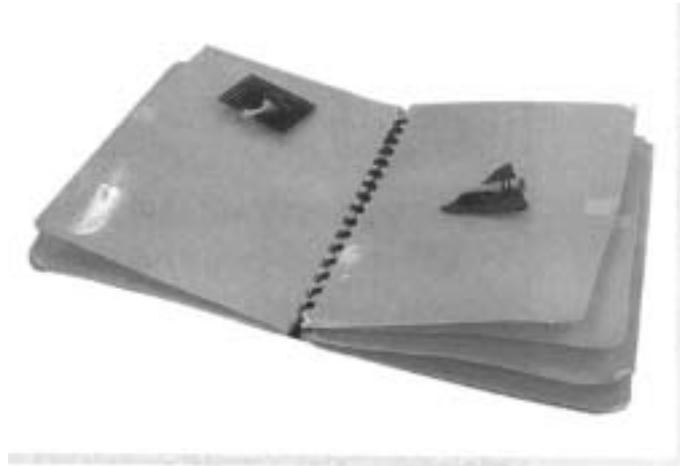
Características de los Calendarios Diarios

- Todos los calendarios diarios deben ser fuertes, con segmentos claramente definidos para que el estudiante pueda decir un “tramo “ de tiempo y no otro. A este nivel, cada segmento o “tramo” es una actividad (por ejemplo, almuerzo, gimnasia) en lugar de un lapso específico de tiempo (por ejemplo, 5 minutos). Como el resto de la sociedad, el estudiante también necesita una parte del tiempo que le muestre pasado, presente y futuro.
- El tamaño del calendario completo debe estar en proporción al niño. Como regla general, el estudiante debe poder abarcar fácilmente la longitud completa del calendario, poniendo su mano izquierda en un extremo y su mano derecha en el otro.
- Las secciones del calendario deben tener el tamaño apropiado. Cada “tramo” debe ser un poco más grande que la mano del estudiante, para que los bordes del “tramo” puedan localizarse fácilmente. Una sección de este tamaño normalmente proporciona bastante espacio como para poner o recuperar objetos y láminas fácilmente.



- El calendario debe ser fuerte y estable para que el niño pueda explorarlo independientemente sin deshacerlo. Por ejemplo, un calendario que frecuentemente se cae de la pared cuando lo examinan táctilmente no es una referencia útil.
- Los formatos deben ser individualizados para cada estudiante. El diseño puede variar según el tamaño de la mano del estudiante, reacción a diversos materiales y las necesidades personales para la información visual y táctil.

- Libros de calendarios pueden hacerse también poniendo un bolsillo o Velcro en cada página para sostener la clave del calendario o lámina. La clave del calendario también puede montarse sobre cartulina la cual es perforada y puesta en secuencia en una carpeta con anillos. La ventaja del libro del calendario es que es portátil, apropiado a la edad y más cercano a los calendarios tradicionales o agendas personales.



El libro del calendario diario puede tener las claves adheridos con Velcro para que ellos puedan quitarse fácilmente y reemplazarse.

1	2	Paso 3	4	5	6
---	---	---------------	---	---	---

Diseñe el calendario para enseñar comunicación.

Promueva las metas del PEI en la rutina del calendario.

El calendario proporciona una variedad de oportunidades para enseñar comunicación. Las metas de comunicación del PEI del estudiante y objetivos, siempre deben ser promovidos en la rutina del calendario. Una rutina del calendario puede apoyar el desarrollo de temas, símbolos, funciones comunicativas, y destrezas de diálogo sociales. Para el estudiante que está en un nivel simbólico temprano con emergente habilidad para dialogar, algunas posibles metas de comunicación son:

- Entender y usar formas simbólicas.
- Desarrollar un vocabulario temprano de objeto, personas y nombres de actividades.
- Ampliar los temas para la interacción.
- Concepto temprano de la secuencia de tiempo (diferenciando terminado, ahora, actividades en espera).
- Mantener la atención a varios estímulos por períodos mas largos.
- Imitar toma de turnos a través de pantomima.
- Responder a las preguntas nombrando o señalando los objetos.
- Hacer elecciones.
- Comentario / etiqueta.
- Rechazar.

66 De *La Comunicación: Una guía para enseñar a estudiantes con discapacidades visuales y múltiples*, (Hagood, 1997)

Apoya el desarrollo del tema

- Clarifica el tema en discusión atrayendo la atención al símbolo antes de que usted empiece.
- Proporciona señales adicionales necesarias cuando un tema está comenzando a cambiar. Use los materiales de su calendario para las señas del estudiante.

Por ejemplo: si una actividad se ha completado, ponga el símbolo viejo en el cesto de lo terminado o cúbralo con una tira de genero.

- Usted puede guiar la mano del estudiante a la próxima abertura en la caja y puede permitirle referirse al objeto. Después de que él tiene la oportunidad de reconocer el símbolo, empiece la discusión.
- Una vez de que el estudiante ha asociado una clave objeto con la actividad, proporcione información adicional.

Por ejemplo: una vez que un estudiante reconoce el símbolo para gimnasia, usted puede sostener sus manos y saltar con él para decirle que estará en el trampolín.

- Usted también puede proporcionar más información sobre el tema apareando un objeto adicional con el símbolo regular.

Por ejemplo, aparee un recipiente de papas fritas vacío con el símbolo para el restaurante.

- Hable sobre un tema que está en el pasado o futuro para que el estudiante no esté siempre atascado en el presente. Las cajas de discusión pueden proporcionar apoyo adicional para hacer esto. (Vea las páginas 110-111)
- Cuando la rutina y los objetos en el calendario son familiares para el estudiante, el puede hablar sobre las actividades pendientes así como de las actividades programadas para más tarde en la caja.

Construya formas comunicativas

- Seleccione una clave objeto para representar cada actividad de forma de construir la destreza representacional del estudiante. Asegúrese de seleccionar un objeto desde la perspectiva del estudiante. Permita al estudiante moverse en el calendario de actividades con el objeto para construir la asociación.
- Recuerde usar la clave objeto en la actividad para reforzar su importancia. Esto ayudará al estudiante a reconocerla cuando se encuentre fuera de la rutina.
- El PEI de comunicación del estudiante debería dirigirse para construir las destrezas representacionales del estudiante (por ejemplo, objetos, partes de objetos, láminas, símbolos táctiles). El calendario puede apoyar estos esfuerzos mediante el apareo de una forma familiar con una nueva en una actividad estructurada.



Los objetos pueden aparearse con láminas para ayudar al estudiante a entender más las formas comunicativas.

Estimule el desarrollo de funciones comunicativas (por ejemplo, pedir, rechazar)

- Use actividades que capturen el interés del estudiante. Si al estudiante se le dan opciones que no le interesan, entonces es improbable que pida una actividad.
- Un estudiante debe tener acceso a sus claves objetos, estén o no los símbolos en el calendario del día. Esto le da el poder para comenzar una comunicación en cualquier tema que escoja.
- Anime a que el estudiante consiga, lleve y termine los objetos independientemente. Esto aumenta la probabilidad de que comience una discusión solo.
- El calendario debe hacerse de forma consistente (es decir, todos los días) para que el estudiante entienda la importancia de tener un objeto en un compartimiento. Si aprende esto, entonces es más probable que ponga símbolos en el calendario para pedir eventos para ese día.
- Si el estudiante busca en la línea de su calendario para el día y tira afuera algo del centro de la caja, usted podría reordenar de nuevo los símbolos. Esta es la manera con que usted puede responder a sus demandas. Continúe manteniendo la progresión de izquierda a derecha.
- Al usar el calendario con un estudiante que normalmente no pide, haga lo imposible para cumplir cualquier demanda que plantee. Si usted no hace esto, el no puede aprender a usar un objeto para pedir.
- Si un estudiante hace berrinches cuando ve el símbolo de una actividad, acepte esto como un rechazo y mueva el símbolo a la caja de lo terminado. Para algunos estudiantes esto es muy importante ya que intencionalmente se le enseña la manera correcta para decir que algo no les gusta. Mientras algunas actividades no son negociables (por ejemplo, ir a la enfermería para la medicación), el estudiante debería tener el poder del comunicar el rechazo con algunas cosas en su programa.

1	2	3	Paso 4	5	6
---	---	---	---------------	---	---

Diseñe la rutina del calendario.

➤ **Lineamientos generales para una rutina del calendario diario:**

- Asegúrese de que los objetivos pertinentes del PEI (por ejemplo, comunicación, tiempo, conducta) son impulsados en la rutina del calendario.
- El estudiante entenderá el calendario más rápidamente si la discusión diaria del calendario tiene una rutina fija y una secuencia particular.
- Diseñe su sistema de calendario usando la “Hoja Resumen para Planear el Calendario” (en el apéndice, pag. 123).
- Coloque el calendario en el área apropiada.
- El calendario debe estar fijado para que el estudiante pueda examinarlo sin desordenarlo. Si se usan cestos individuales o latas, ellos necesitan ser encintados o pegados a una superficie firme.
- Familiarice al estudiante con el formato del calendario de izquierda a derecha. Sin esta comprensión básica el no será capaz de hacer la transición a los formatos de calendarios tradicionales. El estudiante necesitará muchas oportunidades para la práctica guiada con este formato.
- Recuerde que la meta del formato es enseñar los conceptos de tiempo. Básicamente el estudiante necesita entender que cada segmento es un tramo de tiempo, y puede decir que está en el pasado y que está en el futuro. El también necesita aprender que el pasaje del tiempo es representado por un movimiento en secuencia de izquierda a derecha sobre los calendarios (por ejemplo, 1er, 2do, 3er evento).

➤ **Primeras cosas para hacer todas las mañanas durante unas semanas.**

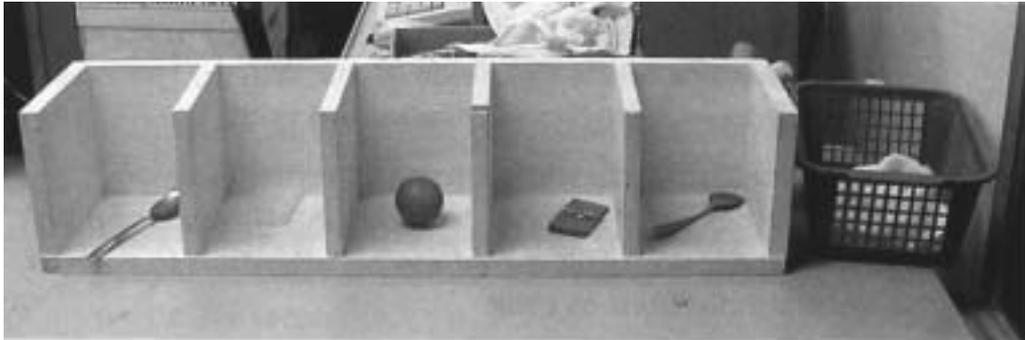
- Tome unos minutos para explorar el calendario con el estudiante. Asegúrese de incluir la exploración táctil, tenga o no visión el estudiante. Esto ayudará para orientarlo en el formato de izquierda a derecha.
- Usando la técnica de mano sobre mano, guíe la mano izquierda del estudiante al borde izquierdo del calendario. Guíe su mano derecha a través de la superficie al lado derecho en un barrido. Esto es para mostrarle donde el calendario empieza y donde termina.
- Suavemente guíe la mano izquierda del estudiante para permanecer en su lugar. Guíe su otra mano moviéndola de izquierda a derecha, deteniéndose para sentir cada división de tiempo. Esto es para llamar su atención sobre cada separaciones que dividen el tiempo.



El calendario debe ser del tamaño correcto para que el estudiante alcance fácilmente de un lado al otro. La división entre los segmentos deben estar claramente marcadas, visual y/o táctilmente.

➤ **Cada día haga el calendario:**

1. Usando mano sobre mano, guíe la mano izquierda del estudiante al lado izquierdo del calendario. Guíe su mano derecha para recoger el primer símbolo y ponerlo en la primera sección. Repita el procedimiento para las cinco secciones.



2. Después de que las cinco secciones están llenas, guíe la mano izquierda del estudiante retrocediendo a un lado, quite el primer símbolo con su mano derecha. Tenga una conversación breve con respecto al objeto.

Por ejemplo, si una cuchara se usa para representar comer, recoja la cuchara y guíe su mano para hacer el movimiento de comer antes de ir a la mesa para comer. Esto le recordará que representan los objetos. También le dará la oportunidad de ver como los objetos pueden ser usados fuera de contexto para representar una actividad.



3. Vaya directamente al sitio donde la actividad tendrá lugar.
4. Después de la actividad, devuelva el símbolo al calendario o a la caja de lo terminado y designe la actividad como terminada. Si el estudiante atiende todavía a esta altura, tenga una breve discusión sobre la actividad que acaba de tener lugar.
5. Guíe la mano izquierda del estudiante al lado izquierdo de la caja del calendario y mueva su mano por las secciones que se han completado hasta que usted esté en el símbolo de lo que se hará próximamente.



- Después de alguna enseñanza con el calendario, retire su apoyo para darle la oportunidad al estudiante de usar el calendario independientemente.
- Al principio, algunos estudiantes tienen dificultad para atender durante todo el proceso. Para estos, trabaje por el momento con una o dos secciones.
- Es importante que el estudiante haga el calendario todos los días para proporcionar la práctica suficiente como para aprenderlo. Si el no está teniendo un buen día, haga una versión simplificada del calendario para evitar imponérselo. Se necesita que al estudiante realmente le guste el calendario para que participe de buena gana.

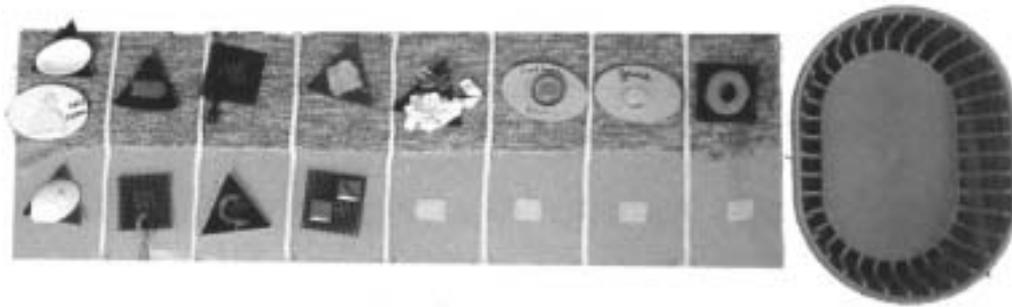
1	2	3	4	Paso 5	6
---	---	---	---	--------	---

Diseñe la expansión de actividades.

Amplíe los Conceptos de Tiempo y las Partes del Tiempo.

- Cuando la rutina y los objetos en el calendario son familiares para el estudiante, el podrá hablar sobre las actividades pendientes así como de las actividades programadas para después en la caja. Pruebe introduciendo la seña “después” para conectar las actividades tal como usted las organiza.
- Incremente el número de casilleros, (por ejemplo de 4 a 6).
- Si el estudiante esta pidiendo actividades que no pueden hacerse ese día (por ejemplo, ir de compras) o está mostrando preocupación por algo que pasará en el futuro, haga un recipiente del futuro separado para estas actividades. Cuando llega el día para la actividad futura, el símbolo se extrae del recipiente del futuro y se coloca en el calendario.





Bloques grandes de tiempo como el de la mañana y de la tarde pueden ser representados con una segunda secuencia de símbolos.

- Cuando el estudiante puede encontrar la próxima actividad con seguridad, amplíe el número de actividades en el calendario agregando una segunda caja del calendario o secuencia de símbolos, entonces tendrá una caja para la mañana y otra para la tarde.
- La caja de lo terminado puede desaparecer cuando la sucesión de actividades ha sido entendida. En su lugar, cubra cada sección de la caja con una tira de tela que puede ponerse encima del símbolo para designar terminado o pasado.

Amplíe la comunicación

- Use el sistema de calendario para introducir nuevas y más abstractas formas comunicativas (por ejemplo, después de que el niño aprende y usa un objeto como clave, use una parte del objeto pegado a una tarjeta).



Formas más abstractas de comunicación, como parte de objetos pueden introducirse para extender las destrezas de un estudiante que había estado usando objetos enteros como símbolos.

- Después de que un estudiante responda a un número de objetos asociativos, la rutina del calendario puede expandirse.

Por ejemplo, un estudiante tiene un tablero con una variedad de objetos relacionados para cada actividad del calendario dentro de bolsas plásticas. El selecciona las claves del calendario, después va al tablero y localiza la bolsa correspondiente a los objetos asociados para tener la actividad. Esto ayuda a construir categorías y expandir el diálogo.

- Amplíe los símbolos que pueden usarse para representar la misma actividad seleccionando los objetos asociados de la misma rutina para el uso en la caja del calendario.

Por ejemplo, una rutina del almuerzo puede representarse por una cuchara o un servilleta ya que el estudiante usa ambas en la rutina.

- Amplíe la información que el estudiante tiene sobre una actividad en particular agregando un objeto adicional a la clave usual.

Por ejemplo, si la clave para la tienda ya está en el calendario, agréguele un cordón para mostrar que es un viaje para comprar zapatos.

- Introduzca la caja de discusión para fomentar la interacción (vea las pag. 110-111).
- Al preparar el calendario, de al estudiante la posibilidad de elegir entre dos actividades e incorpore en las opciones recompensas o actividades de ocio.
- Incluya el uso de un calendario bidimensional portátil con el sistema de calendario diario.



De acuerdo al progreso del estudiante, se puede ir evolucionando desde una caja a una tira bidimensional más portátil.

1	2	3	4	5	Paso 6
---	---	---	---	---	--------

Transición al próximo periodo de tiempo.

Asegúrese de que el estudiante ha aprendido todo lo que el puede, y entiende totalmente su calendario, antes de cambiar a un nuevo periodo de tiempo.

Para decidir si el estudiante está listo para la transición a un calendario semanal, vea los indicadores listados bajo el Paso 1 en el Capítulo 4 “Calendarios expandidos: Semanal, Multi-semanal, Mensual, Anual”, en la pagina 86.



Evitando Errores Comunes

Estos son algunos errores que comúnmente se dan en la enseñanza de los calendarios y algunas sugerencias de cómo pueden evitarse:

➤ **Limitar la comunicación del estudiante a las actividades del calendario:**

Una vez que el sistema de comunicación está desarrollado, a veces surge un problema cuando los objetivos de comunicación del estudiante están implementados exclusivamente dentro de las actividades del calendario y en ningún otro momento.

Por ejemplo, las claves objetos del estudiante están sin usarse todo el día en el estante porque ellas no se seleccionaron para la caja del calendario diario. La comunicación desarrollada durante el calendario es derivada desde el programa de comunicación global del estudiante. Es importante recordar que este programa se usa a lo largo del día en el dialogo del calendario así como en otras lecciones estructuradas e intercambios incidentales. La comunicación debe ser continua a lo largo del día.

➤ **Hacer actividades del calendario sin comunicación**

Un problema diferente puede ocurrir cuando las actividades del calendario del estudiante son absolutamente vacías de cualquier comunicación relevante.

Por ejemplo, el calendario es usado solamente como una manera de anunciar el programa diario. Al estudiante se le muestra el símbolo para la próxima actividad y se supone entonces que va al área correcta. Estos intercambios son ordenes orientadas en lugar de una oportunidad par la interacción entre el estudiante y el instructor.

Esto reduce el calendario al nivel de estímulo / respuesta. El uso de un calendario de esta manera es significativamente carente de oportunidades para el estudiante para crecer en las destrezas de comunicación. Esto es de hecho infortunado porque una actividad del calendario bien diseñada ofrece los apoyos inherentes y oportunidades que influyen de sobremanera en el desarrollo de la comunicación.

Desarrollando Conversaciones Sociales

De al alumno tiempo para responder. Es importante esperar el tiempo suficiente (es decir, por lo menos 5 seg.) porque no todos los estudiantes responden inmediatamente cuando se le presenta un objeto.

- Permita al estudiante tener turno en la interacción y ayúdele a tomarlo.
- Marque claramente separadores en la rutina, así el estudiante sabe cuando tomar el turno. Estos separadores necesitan ser muy claros, para que el estudiante note las señales.
- Asegúrese de que el estudiante entienda el tema.
- Tome tiempo para las conversaciones. De al estudiante oportunidades frecuentes de interactuar durante el día.



79

Información para Padres

El calendario de su niño en la escuela

Como padre, usted es miembro del equipo educativo de su niño y tiene información esencial para compartir. Si el equipo de su niño está considerando un calendario, asegúrese de participar activamente en su desarrollo. Cuando el equipo diseña un calendario, necesitará su ayuda en muchas cosas. Por ejemplo:

- Completando la evaluación con respecto al periodo de tiempo.
- Seleccionando los materiales para representar presente, pasado y futuro.
- Creando un objeto de tiempo que su niño pueda entender.
- Seleccionando actividades significantes para representar en el calendario.



Si su equipo todavía no ha considerado un calendario, es una buena idea plantear la posibilidad de su implementación.

Usando un calendario en casa

Si su niño tiene un calendario en la escuela, usted puede apoyar el esfuerzo en su casa. La continuación en casa siempre es útil, y no se requiere duplicar enteramente la rutina del calendario usada en la escuela. Esto frecuentemente lleva mucho tiempo que se consume de la vida familiar. Una versión simplificada puede ser mas apropiada. Si usted lo mantiene simple, el calendario será probablemente usado en casa con más éxito.