



## Al desarrollar un calendario para el hogar, considere lo siguiente:

- Concéntrese en la necesidades inmediatas. Una madre que conocemos tiene una niña sordociega que se puso sumamente agresiva cuando se le pidió entrar en el automóvil familiar. La madre sentía que la razón para esto, era que la niña creía que la llevaban al doctor, sin avisarle con antelación. Ella sentía que la niña asociaba un paseo en automóvil con una amenazante intervención médica. En la escuela la niña usaba claves objetos y un calendario diario con ocho casilleros. La maestra y la niña programaban un día entero cada mañana. La madre entendió la importancia de permitirle a su hija saber de antemano sobre los próximos viajes, pero se sentía un poco agobiada por la perspectiva de programar el Sábado completo. Entonces, el calendario de la casa se hizo con una simple caja de dos casilleros y solo incluyó un par de eventos mayores durante el día. Un viaje en automóvil siempre fue clarificado (por ejemplo, un viaje a la tienda de videos para devolver películas y una parada en la tienda de comestibles para comprar leche). Esto ayudó a que la vida en la casa transcurriera más fácilmente. Porque se atacó una necesidad inmediata, la madre encontró práctico hacer el calendario.
- Encuentre un lugar accesible para el calendario, así es fácil para la familia usarlo cuando se necesita.
- Use los símbolos de la escuela tanto como sea posible. A veces, sin embargo se necesitan símbolos con respecto a personas, situaciones en el hogar, que no se encuentran en la escuela (por ejemplo, un símbolo para un buen amigo de la familia). Cuando esto ocurre, colabore con el maestro para hacer un nuevo símbolo.





***Calendarios  
Expandidos:***

***Semanal,  
Multi-semanal,  
Mensual,  
Anual***

# Beneficios del Calendario Expandido

---

## Comunicación

- Una serie de temas son claramente resaltados para la discusión con los calendarios expandidos.
- El diseño y estructura de la rutina del calendario apoya los diálogos fuera de contexto.
- Puede ocurrir el Hacer-elecciones acerca de las actividades diarias.
- Es apoyado el desarrollo de destrezas representacionales.

## Tiempo

- En un calendario expandido, la pieza de tiempo o el formato representan un extenso pasado y futuro.
- El calendario expandido enseña el vocabulario de tiempo para representar más detalladamente el pasado y el futuro.
- El estudiante es consciente de múltiples eventos pendientes, así como el orden en que ellos ocurrirán.
- El estudiante está usando un formato tradicional cuando usa un calendario extendido.

## Apoyo Emocional

- Un calendario extendido proporciona un sentido de seguridad porque el estudiante sabe lo que se planea para el futuro.
- Hay cosas agradables para anticipar en el futuro extendido.
- El calendario extendido le permite al estudiante participar en la programación de su tiempo, esto le da mayor control sobre periodos extensos de su vida.
- El estudiante puede regresar al calendario y puede verificar su programación tan a menudo como sea necesitado para tener certeza.



*La ansiedad por los futuros eventos puede reducirse cuando el estudiante es capaz de referirse a las actividades de las próximas semanas en su calendario.*

# Pautas para Implementar un Calendario Expandido Concreto

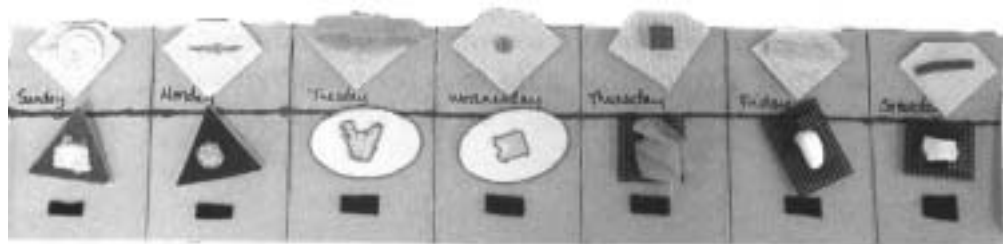
Paso 1	2	3	4	5
--------	---	---	---	---

Decida si un calendario semanal es apropiado.

**Indicaciones generales de que un estudiante está listo para un calendario semanal:**

➤ **Cognición**

- Recuerda actividades que tuvieron lugar hace algunos días.  
Por ejemplo, un estudiante va al rellano de una ventana para inspeccionar las plantas que el plantó dos días antes.
- Entiende y participa en una rutina del calendario diario.
- Reconoce algunos objetos que están asociados con varias rutinas.



*Este calendario semanal resalta una actividad significativa por día, y puede usarse en conjunto con un calendario diario más detallado.*

## ➤ Conceptos de Tiempo y Partes de Tiempo

- Indica una comprensión del pasado.  
A esta altura, el estudiante normalmente debe mostrar que entiende cuando eventos familiares están cubiertos o están completados.
- Usa y responde a los materiales actuales del calendario que representan el pasado.  
Por ejemplo, un estudiante pone artículos en el recipiente de lo terminado, saca un símbolo favorito del cesto e intenta ponerlo de nuevo en el calendario para reprogramarlo.
- Usa y responde a los materiales del calendario que representan el presente.  
Por ejemplo, el estudiante sabe que sección del calendario y que objeto el debe localizar para la presente actividad.
- Anticipa un número de actividades en respuesta a situaciones o señas de objetos.
- Usa y responde a los materiales del calendario que representan eventos futuros.  
Por ejemplo, un estudiante nota una actividad favorita fijada hacia el fin del calendario y está feliz, pero sabe que debe esperar por ella.
- Está listo para una pieza de tiempo que represente más de un día a la vez (por ejemplo, recuerda programas diarios alternos para gimnasia y clase de computación).
- Frecuentemente pide eventos que no pueden hacerse hoy. El estudiante necesita una manera de entender que estas cosas serán programadas en un futuro cercano.
- Frecuentemente usa el recipiente del futuro.  
Por ejemplo, el estudiante ha adquirido tantas cosas en el recipiente del futuro que hay necesidad de poner esas cosas en una secuencia semanal.
- Parece asociar eventos particulares con el día en que ellos normalmente ocurren (Por ejemplo, Lunes: restaurante, Martes: inyección para la alergia) Sin necesariamente conocer los nombres de los días.

➤ **Comunicación**

- Responde y usa las formas comunicativas existentes que son parte de su sistema de comunicación.

Por ejemplo, si un estudiante ha sufrido un cambio reciente (por ejemplo, comenzar a usar impresos en su calendario de láminas), permítale que se acostumbre a lo nuevo antes de cambiar el formato del calendario.

- Tomará turnos en las interacciones.
- Podría comenzar el uso de un calendario diario para comunicarse.

➤ **Destreza/Habilidad Social**

- Mantiene atención a varios estímulos en una actividad durante varios minutos. Incluso a este nivel, el estudiante todavía puede necesitar un gran apoyo contextual para tomar parte en las conversaciones y entender las enseñanzas.





# Decida si un calendario multi-semanal, mensual o anual es apropiado.

## Indicaciones generales de que un estudiante está listo para un calendario multi-semanal o mensual:

### ➤ Cognición

- Anticipa eventos que ocurren con un periodo quincenal o mensual respectivamente.  
Por ejemplo, el estudiante va a ver a sus abuelos una vez por mes y pregunta diariamente por ellos.
- Asocia varias actividades con los días de la semana cuando ellos se programan regularmente.
- Ha usado un calendario semanal y puede demostrar una comprensión de la rutina del calendario por participación.

### ➤ Conceptos de Tiempo y Partes de Tiempo

- Reconoce y reproduce los nombres de los días de la semana a través de impresos, palabra hablada o seña.
- Usa y responde a materiales del calendario actual que representan *pasado, presente y futuro* (por ejemplo, "puede encontrar hoy").
- Pide actividades que no pueden ser programadas hasta la semana que viene.
- Entiende el vocabulario de tiempo para: terminado, pasado, futuro, esperar, más tarde hoy, entonces, luego.
- El estudiante puede haber tenido exposición a *ayer* y *mañana* pero no conoce su significado.
- Automáticamente se mueve de izquierda a derecha en un formato de calendario semanal.
- Recuerda y se refiere a eventos que se repiten en periodos de más de una semana (por ejemplo, fiestas, cumpleaños).

➤ **Comunicación**

- Inicia el uso del calendario para obtener información o hacer demandas.
- Usa una serie de formas comunicativas (por ejemplo, objetos, láminas, impresos) con el calendario.
- Entiende y participa en discusiones de eventos antes y después de que ellos ocurran.

➤ **Destrezas/Habilidades Sociales**

- Mantiene la atención a varios estímulos en una actividad del calendario durante 10 a 15 minutos.
- Demuestra una necesidad emocional de saber sobre cosas en el futuro.

**Indicaciones generales de que un estudiante está listo para un calendario anual.**

- Entiende y discute un calendario mensual.
- Se anticipa o hace comentarios sobre eventos que ocurren cada pocos meses o con un periodo anual.

*Nota: Vea la pagina 114, Guía para Seleccionar, Periodos de Tiempo para el Sistema de Calendarios en el apéndice. Decida si un calendario multi-semanal, mensual o anual es apropiado.*

1	Paso 2	3	4	5
---	--------	---	---	---

## Diseñe el Calendario para enseñar tiempo.

Hágase las siguientes preguntas al diseñar un formato de calendario individualizado:

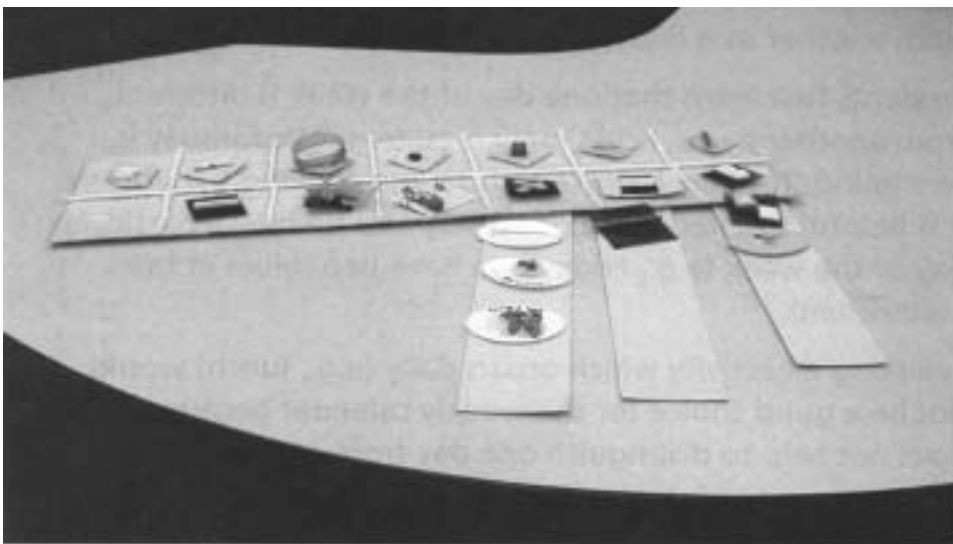
### Calendarios Semanales

- **¿El calendario le enseña al estudiante a entender las partes de tiempo?**
  - El formato del calendario semanal enseña destrezas básicas en el uso de una pieza de tiempo tradicional.
  - Cada espacio en el calendario semanal representa un día en lugar de simplemente una actividad (por ejemplo, gimnasia) como en el calendario diario.
  - La secuencia de tiempo se da moviéndose de izquierda a derecha por el calendario (por ejemplo, primer día, segundo día, tercer día).
  - Cada día de la semana necesitará una señal visual y/o táctil distinta, para que el estudiante aprenda a distinguir un día de otro y donde se localizan físicamente en el calendario.
  - Los estudiantes primero aprenden que un día de la semana es diferente de otro por las actividades particulares. (por ejemplo, Miércoles natación, Martes tienda de comestibles y cocinar.) Por consiguiente, es útil seleccionar una actividad mayor y vincularlo a un día en particular de la semana (por ejemplo, Viernes tenemos apoyo psicológico en la sala de conferencia).
  - Seleccionar una actividad que ocurre diariamente (por ejemplo, almuerzo) no sería una buena opción para el calendario semanal porque no ayuda a distinguir un día de otro.
  - Asegúrese de programar los días de Domingo a Sábado como ocurre en los calendarios tradicionales, puesto que la meta para el estudiante es usar un calendario tradicional en el futuro.

- No elimine el fin de semana porque usted no está con el estudiante. Pregunte a la familia de una actividad que ocurre en el fin de semana y que pueda representarse en el calendario. Por lo menos utilice un símbolo genérico o fotografía para la casa. Un padre tenía un símbolo que representaba a un proveedor que iba un fin de semana al mes, así el estudiante sabía cuando iba a ocurrir.
- El calendario semanal es usado junto con un calendario diario así el estudiante conoce que está ocurriendo a lo largo de cada día.



*Un calendario semanal con una caja y libro de calendario diario.*



*Calendario semanal con tiras diarias conectadas.*

➤ **¿Qué materiales y técnicas se usaran para enseñar el pasado?**

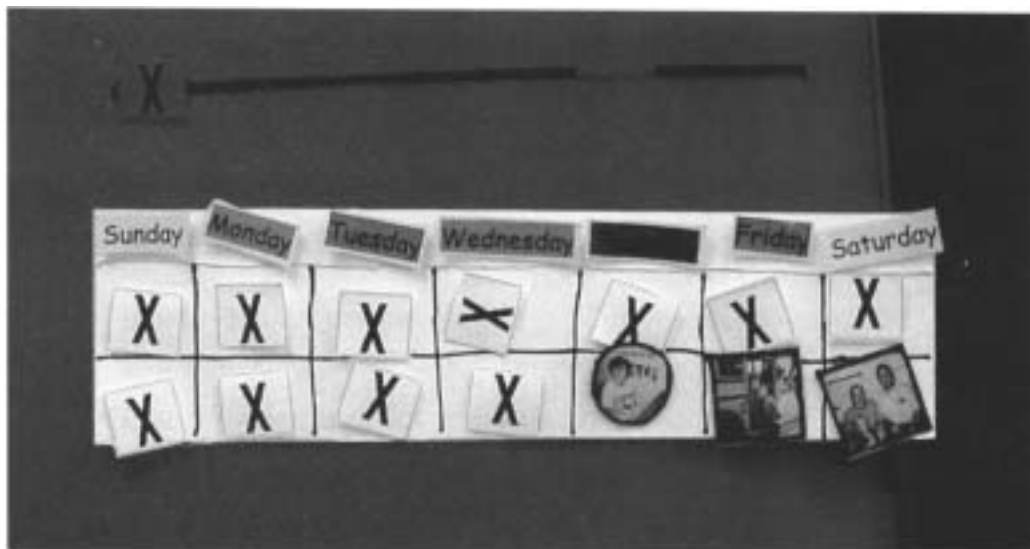
- Si el estudiante está actualmente usando un calendario diario, vea si pueden usarse los materiales que representan el pasado con el nuevo calendario semanal, para transferir el aprendizaje eficazmente (por ejemplo, tiras de género, caja de lo terminado).



- Si el estudiante tiene un objeto o una imagen en cada día de la semana, entonces quitándolo y dejando el espacio vacío es otra forma de mostrar que el día ha terminado. Esto, sin embargo no suele ser señal suficiente para algunos estudiantes.

*Unas tiras de género pueden indicar cuales días están en el pasado.*

- Para el estudiante que necesita una señal mas tangible, es útil usar géneros o tiras de papel que cubran los días que ya han pasado.
- Una X puede dibujarse a lo largo del día si es que esto puede ser interpretado visualmente por el estudiante.



*Como se muestra en este calendario bi-semanal, se ponen Xs en el calendario para mostrar que días están en el pasado, esto tiene un significado universal en nuestra sociedad.*

- Una X puede ser al principio demasiado abstracta para algunos estudiantes. A veces esto es difícil de ver o es confundido como parte del dibujo. Usted podría empezar con un tira de papel negro y lentamente ir cambiándola por X cada vez más pequeñas. Este es un símbolo útil para aprender porque tiene un significado universal en nuestra sociedad.
  - Si el estudiante ya usa la señal de “terminado” así como la caja de lo terminado o tiras de genero, usted puede introducir la seña para “pasado”. Es útil aparearlo con “terminado” en un principio. Si el estudiante tiene un número muy limitado de señas, solo use “terminado”. El estudiante no necesita dos palabras para un mismo concepto, siendo que a otras cosas importantes en su vida les falta un nombre.
  - Siempre enseñe la seña de “pasado” antes que las señas para los días de la semana. (Vea futuro en la página 95). Como regla, el vocabulario de tiempo es más fácil de aprender cuando se va de lo general a lo específico.
  - Si el estudiante todavía está aprendiendo la seña para “pasado” de manera muy concreta a través de los materiales del calendario, es demasiado temprano para la seña de “ayer” . Esto es porque ayer es un segmento particular del pasado. El estudiante necesita estar trabajando a esta altura con el pasado a un nivel más general. El estudiante que aprende demasiado pronto “ayer” generalmente sustituye “ayer por la seña para “pasado” y puede decir, por ejemplo, “ayer cuando yo era un bebé...”
- **¿Qué materiales y técnicas se usaran para enseñar presente?**
- Cada calendario necesita tener una manera de orientar la atención del estudiante hacia la actividad o segmento de tiempo actualmente bajo consideración (por ejemplo, un anillo o estrella adosada al día).
  - Asegúrese de que la seña de hoy es distinguible de las señas para pasado.
  - La seña o palabra “hoy” es la mejor para ser usada en este momento.

➤ **¿Que materiales y técnicas se usarán para enseñar futuro?**

- Para enseñar el concepto de futuro, usted debe transmitir lo siguiente: Cuando algo se pone más adelante en el calendario, esto pasará, pero el estudiante debe esperar por ello.

- El concepto de futuro puede ser transmitido con el calendario semanal de diferentes maneras.

Por ejemplo, si un estudiante usa las tiras de genero para indicar pasado, luego el segmento que está destapado en el calendario es el futuro.

- Usar motivadores especiales pueden ayudar a enseñar el concepto de futuro.

Por ejemplo, si a un estudiante le gusta mucho una gaseosa, ponga la lata de gaseosa para el Viernes. Muestrele la lata y entonces haga que le ayude a ponerlo en el día correcto dentro del calendario. Cada día el estudiante tendrá contacto visual y /o táctil de los días que van pasando hasta que el día de la gaseosa llegue.

- Durante cada conversación del calendario, discuta próximas actividades que se fijan después en la semana.

Por ejemplo, un estudiante se marcha los Jueves a un trabajo comunitario. Una fotografía de él en el trabajo podría ponerse en ese día de la semana y podría discutirse de antemano durante la conversación del calendario.

- Enseñe el vocabulario de tiempo para el futuro con la seña de “esperar” o “después” apareadas con los símbolos del calendario que indican más adelante en el calendario. También, use el vocabulario “próximo” o “entonces” cuando se habla sobre la secuencia de las claves. Una vez que el estudiante conoce estas señas, la seña para el “futuro” puede usarse.

- Cuando el estudiante entiende la seña para “futuro” , empiece a enseñar los días de la semana de a uno por vez. Tome la actividad semanal predilecta del estudiante y consistentemente programe ésta para un día en particular. Aparee el nombre del día con el vocabulario de tiempo existente (por ejemplo, “en el futuro el Viernes”). Cuando el estudiante aprenda un día, agregue otro.

- Use una caja del futuro para las actividades de más allá de una semana (Vea la página 74).

## Calendarios multi-semanales

- ¿El calendario enseña al estudiante a entender las partes del tiempo?
- Una vez que el estudiante entiende el concepto de una semana, una segunda semana puede ponerse junta para conformar un calendario bi-semanal. Es útil tener un evento muy atractivo en la segunda semana para que se espere con ansias y así el estudiante esté motivado para distinguir el tiempo.
  - La nueva destreza a este nivel es entender que dos días separados pueden tener el mismo nombre, (por ejemplo, último Martes y Martes próximo).
  - Al principio, un color diferente o un fondo táctil podrían ayudar a que se distinga una semana de la próxima.
  - El estudiante puede estar usando en forma separada un programa diario también.
  - No es necesario tener eventos especiales en cada uno de los 14 días. Cuando es introducida la segunda semana en un principio puede tener dos o tres.
  - Después de que el estudiante demuestre habilidad para interpretar la segunda semana, puede agregarse una tercer semana.

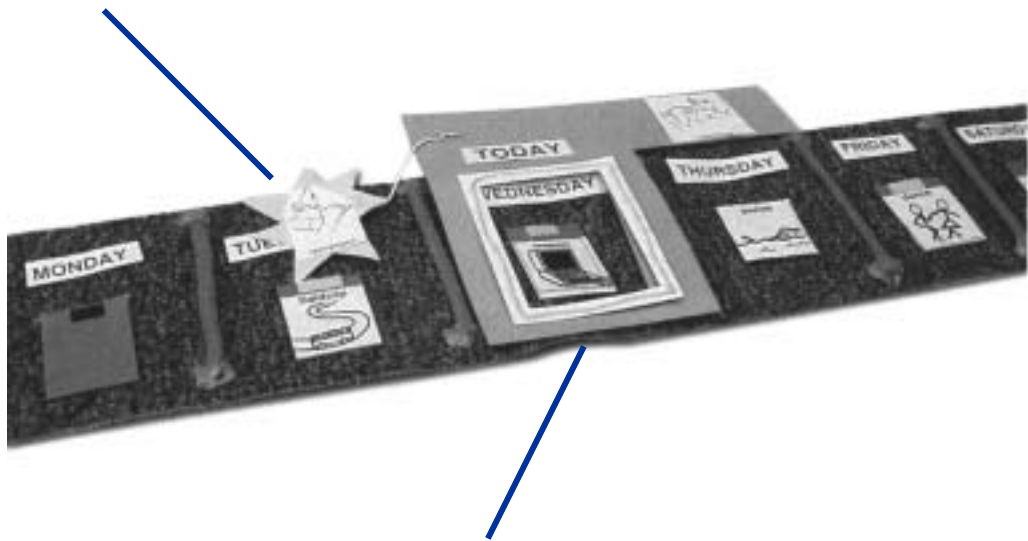




➤ **¿Que materiales y técnicas se usaran para enseñar el pasado?**

- Para ayudar al estudiante a entender el tiempo con más precisión, use las señas “Martes/pasado” o “Lunes/pasado” antes de enseñar “ayer”.
- Después de que el estudiante está usando los nombres de los días de la semana y puede usar la seña correcta para indicar cuales están en el pasado, usted puede introducir la seña “ayer” con la ayuda de los materiales del calendario.

**Ayer**



Por ejemplo, si un marco de papel se usa para resaltar hoy, ate un cordón corto a una estrella con un dibujo de la seña para la palabra “ayer”. Esto ayudará al estudiante a ver que ayer estaba antes de hoy. En su conversación del calendario, relaciónelo con el evento principal (por ejemplo, “Ayer Martes anduvimos en autobús”). Vea la ilustración.

- Después de que el estudiante puede usar la palabra “ayer” y “Martes/pasado”, las palabras “último” (por ejemplo, “Martes último”) y “atrás” (por ejemplo, un mes atrás) pueden usarse para discutir el pasado. Es importante continuar usando todas las palabras que se han introducido al tener las conversaciones del calendario para que el estudiante continúe practicándolas.
- Si usan palabra hablada, el vocabulario debe seleccionarse cuidadosamente basándose en las habilidades del estudiante para procesar y usar el idioma hablado. Como regla, usar una variedad de palabras o frases para la misma idea es crear confusión. (por ejemplo, “terminado”, “ayer”, “acabado”, “en el pasado”).

➤ **¿Qué materiales y técnicas se usarán para enseñar el futuro?**

- La seña para “mañana” puede introducirse una vez que los días de la semana han sido aprendidos y el estudiante entiende y usa “Martes futuro”. Estará más motivado para aprender si el estudiante tiene algo para esperar con ansias.
- Agregue señas tangibles que ayudarán al estudiante a entender el vocabulario para “mañana” en una forma similar a la empleada para enseñar “ayer”.

Por ejemplo, usted puede adosar la palabra o la clave para “mañana” al borde que rodea a hoy.

Si usted siente que no puede introducir ambos, la clave para “ayer” y “mañana” al mismo tiempo. Entonces “mañana” puede ser para enseñar primero. Es más fácil cuando se recurre a algo que el estudiante está esperando en lugar de recordarlo del pasado.

- La seña “próximo” puede aparearse con la seña de “día”, “semana” o “mes” para hablar sobre el futuro. El estudiante ya ha sido introducido a este concepto a través del programa diario.



*El maestro y el estudiante discuten un próximo evento que se fijó en un calendario de dos semanas.*

*El estudiante está seleccionando láminas que proporcionan información adicional sobre el evento. El lo pondrá en un cuaderno de calendario portátil.*



## Calendario Mensual

- Después de que el estudiante entiende y usa tres semanas, agregue el tiempo restante para completar un mes. Programe esto para hacerlo en el primer día de un nuevo mes. (Diciembre no es un mes apropiado para empezar el calendario mensual debido a las vacaciones).
- A esta altura es útil numerar los días así el estudiante puede empezar a trabajar en las fechas como una manera de seguir el curso del tiempo (por ejemplo, Martes el tercero).
- El estudiante debe aprender el nombre del mes en curso.
- Los calendarios mensuales pueden fijarse en la pared de izquierda a derecha en sucesión como progresa el año. Esto facilita al estudiante referirse a eventos pasados.



*El calendario de Agosto está detrás del estudiante y el calendario de Septiembre a su izquierda. Éstos calendarios apoyan al estudiante en la discusión de eventos a lo largo de dos meses.*

## Calendarios Anuales.

- Al ganar experiencia en el uso del calendario mensual, dos meses pueden presentarse juntos.
- Introduzca dos nuevos meses al mismo tiempo y programe algunos eventos importantes a lo largo de ambos.  
**Por ejemplo, ponga al mismo tiempo a Octubre y Noviembre y programe las fiestas de Halloween y Acción de Gracias.**

- Después de que el estudiante pueda referirse a dos o tres meses a la vez, estará listo para un formato de calendario anual. El estudiante puede tener un calendario personal para registrar información que es importante en su vida (por ejemplo, turnos con el doctor, viajes personales, cumpleaños, fechas de devolución de un libro a la biblioteca).
- En esta fase, el estudiante está aprendiendo que hay doce meses en un calendario anual, y que se suceden en un orden predecible. El puede aprender a esta altura que el calendario de doce meses se llama "año".



- Con el tiempo, sería útil para el estudiante guardar sus calendarios anuales para aprender a contar años.
- El formato de las agendas pueden presentarse al estudiante que entiende la grilla mensual usada en el calendario anual.

*Quando los estudiantes avanzan en el entendimiento de los calendarios anuales. Ellos pueden usar los típicos calendarios familiares para el público general.*