

1.- ACTIVIDAD: alimentación, aseo, sueño

PROPOSITO: Establecer una relación cordial y cariñosa entre adulto y niño.

NIVELES DE ESTIMULACION: 1. 1, 2.1, 3.4, 4.1

PROCEDIMIENTO: El adulto responderá al llanto del niño lo antes posible atendiendo a la situación que éste presente, ya sea de alimentación, aseo o sueño.

Mientras se realiza la actividad, el adulto hablará al niño de lo que se está realizando. ej: "Está bien, vamos a cambiarte", "Ahora si, ya estás bien seco". Vamos a dormir, te voy a arrullar.

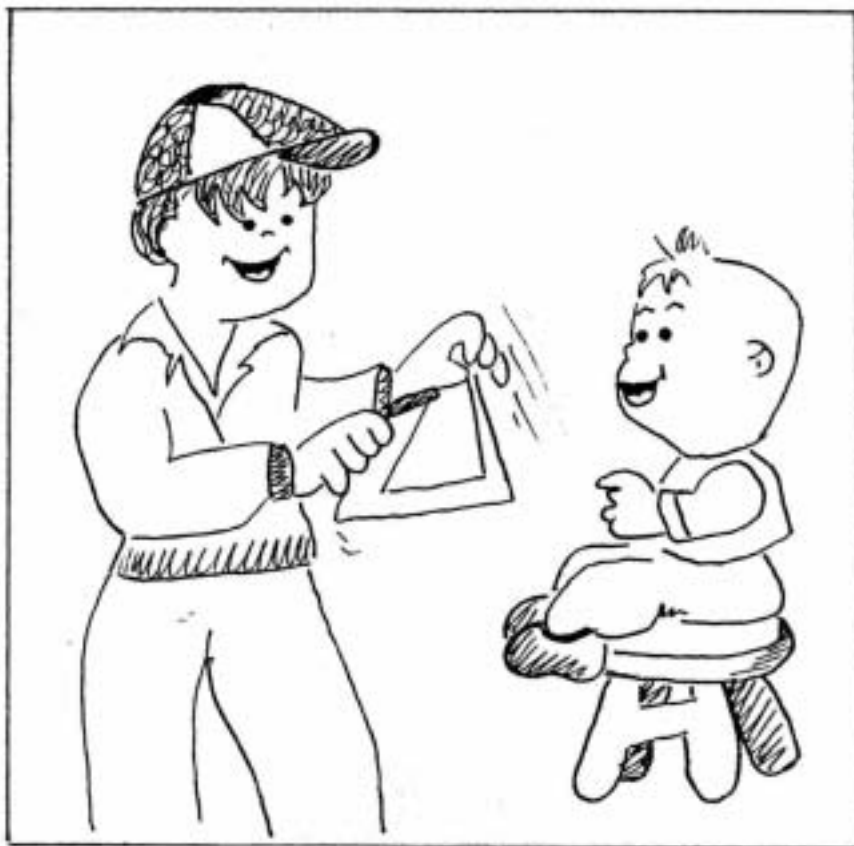


2.-ACTIVIDAD: juego

PROPOSITO: Detener el movimiento en respuesta a un sonido.

NIVELES DE ESTIMULACION: 1. 1, 2.2, 3.1, 4.1

PROCEDIMIENTO: El niño estará acostado en su cuna o en su sillita mientras el adulto produce sonidos con objetos de ambos lados de la cabeza del niño. Mientras el adulto nombra la fuente sonora, el niño disminuirá su actividad al poner atención.



3.-ACTIVIDAD: juego, alimentación

PROPOSITO: Responder a alguien que le hable.

NIVELES DE ESTIMULACION: 1. 1, 2.2, 3.4, 4.2

PROCEDIMIENTO: El adulto hablará al niño en diferentes tonos de voz, a lo que éste responderá en diversas formas ej: sonreír, balbucear, detener la actividad que esté realizando.

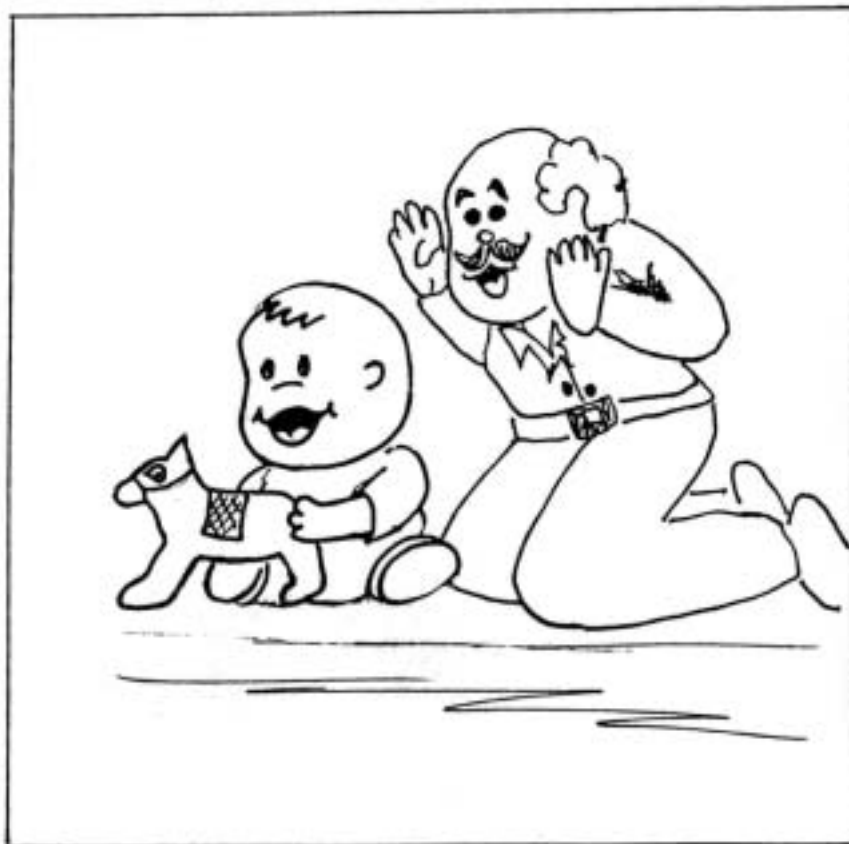


4.- ACTIVIDAD: juego, alimentación, aseo.

PROPOSITO: Voltar la cabeza en la dirección de donde proviene el sonido.

NIVELES DE ESTIMULACION: 1.3, 2.2, 3.4, 4.2

PROCEDIMIENTO: El adulto se situará de un lado y después del otro y emitirá sonidos ya sea con palabras u objetos. ej: "Darle al niño su juguete favorito para que lo manipule mientras se le cambia; al hacerlo en forma constante y con el mismo estímulo, el niño irá asociando el objeto con la actividad de aseo.



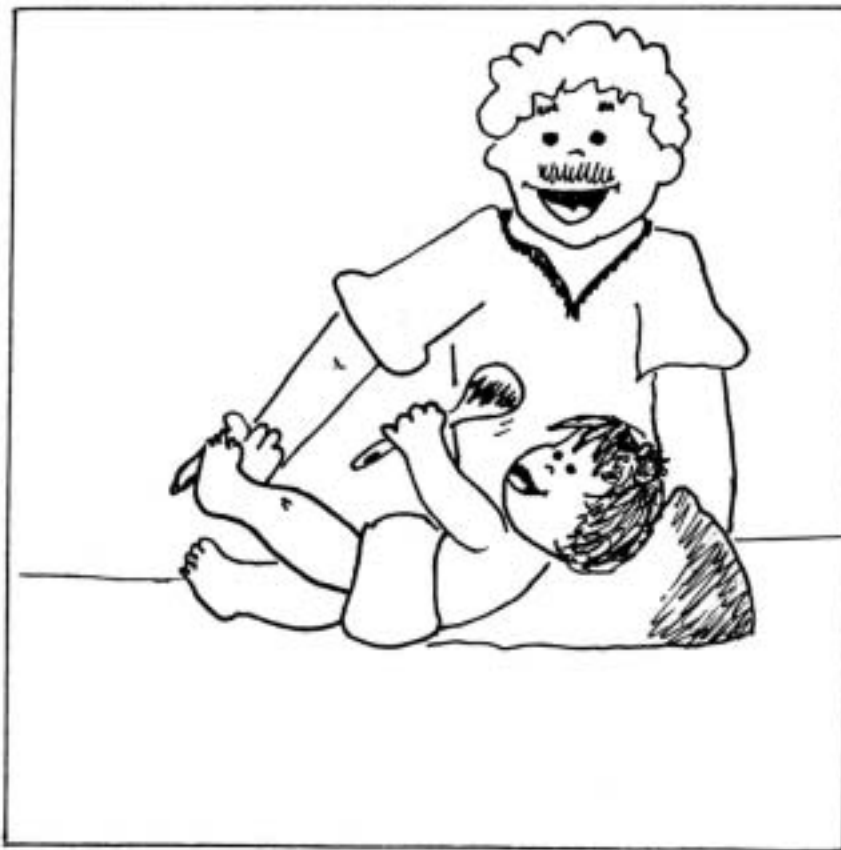
5.- ACTIVIDAD: aseo

PROPOSITO: Estimular los reflejos primarios de prensión y succión.

NIVELES DE ESTIMULACION: 1. 3, 2.1, 3.3, 4.1

PROCEDIMIENTO: Después del baño o de lavar las manos o la cara del niño, el adulto lo colocará en su cuna y mecerá ésta suavemente, luego con la toalla, secará las plantas de sus pies para que las estire y cerca de los dedos para que los encoja.

El adulto ofrecerá al niño ambos dedos índices para que los coja entre sus manos, jalándolo hacia adelante lentamente, y recostándolo después.

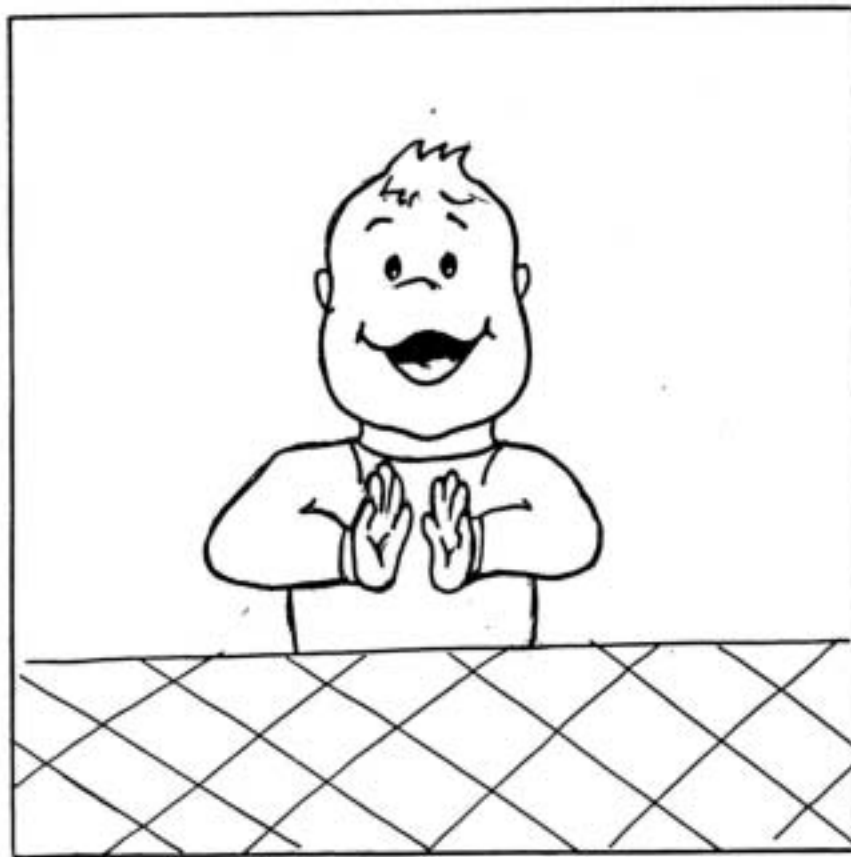


6.- ACTIVIDAD: juego

PROPOSITO: Utilizar sus 2 manos.

NIVELES DE ESTIMULACION: 1.2, 2.1, 3.4, 4.1

PROCEDIMIENTO: Para apoyar actividades realizadas por el niño como acomodar cubos, esconderse, terminar de comer, etc., el adulto buscará que el niño junte sus manos en la línea media de su cuerpo para aplaudir, indicando así que se logró la actividad.

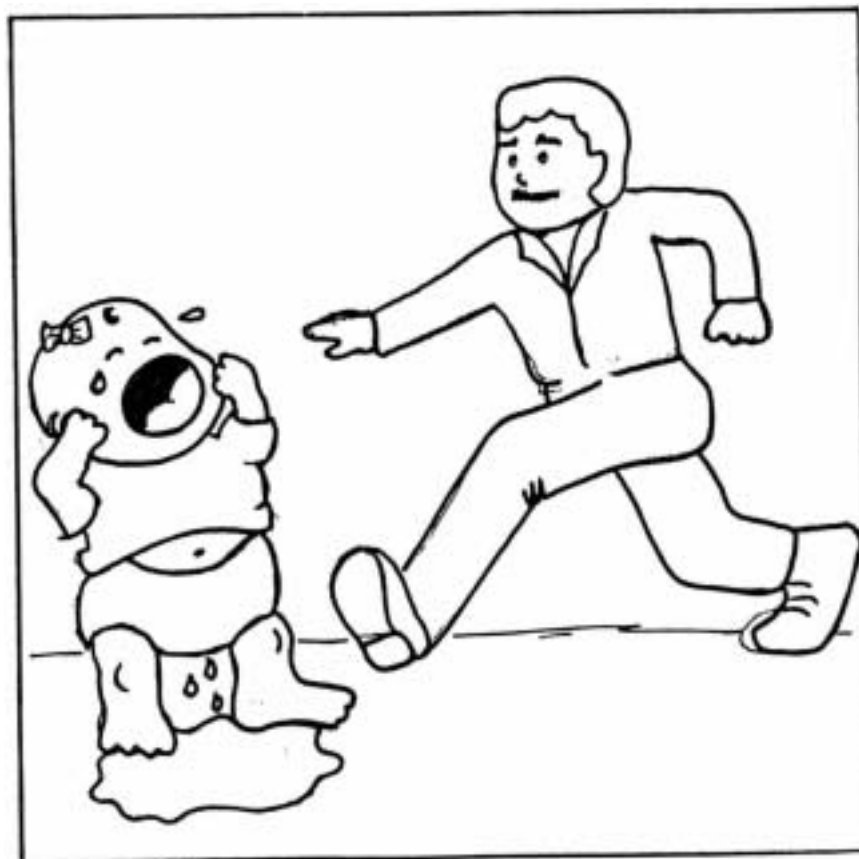


7.- ACTIVIDAD: alimentación, aseo, juego

PROPOSITO: Emitir sonidos para indicar necesidades.

NIVELES DE ESTIMULACION: 1.2, 2.4, 3.4, 4.1

PROCEDIMIENTO: El adulto sabrá diferenciar las formas de llorar del niño y responderá a ellas apropiadamente. Ej: el llanto cuando tiene hambre o está mojado. El niño cambia de un llanto no-diferenciado" el que es igual para cualquier necesidad a un "llanto diferenciado". Muy a menudo sólo los padres son capaces de identificar este llanto.

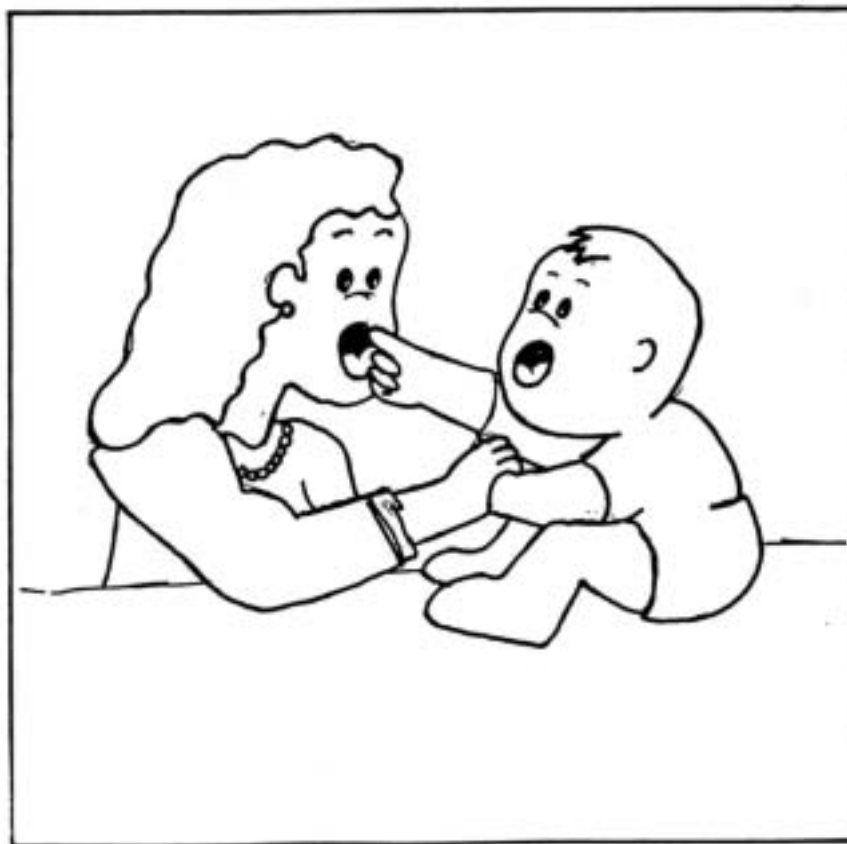


8.- ACTIVIDAD: juego

PROPOSITO: Participar en vocalizaciones con sentido.

NIVELES DE ESTIMULACION: 1.3, 2.4, 3.2, 4.2

PROCEDIMIENTO: El adulto motivará estas "vocalizaciones con sentido", imitando los sonidos y la entonación emitida por el niño. Esta imitación será substituta de la mímica y movimiento de la boca que se realiza en este período entre el niño vidente y sus padres. Debido a que el niño con problema visual no puede intercambiar gestos con sus padres, es importante que se le brinden numerosas oportunidades de tocar y sentir la cara de los adultos para que conozca las diferentes expresiones faciales. Ej: cuando el niño esté jugando, colóquelo en una colchoneta y a través de un sonido, motivarlo a que gire sobre su cuerpo para alcanzarlo. Es importante que el adulto participe de TODOS los logros del niño.



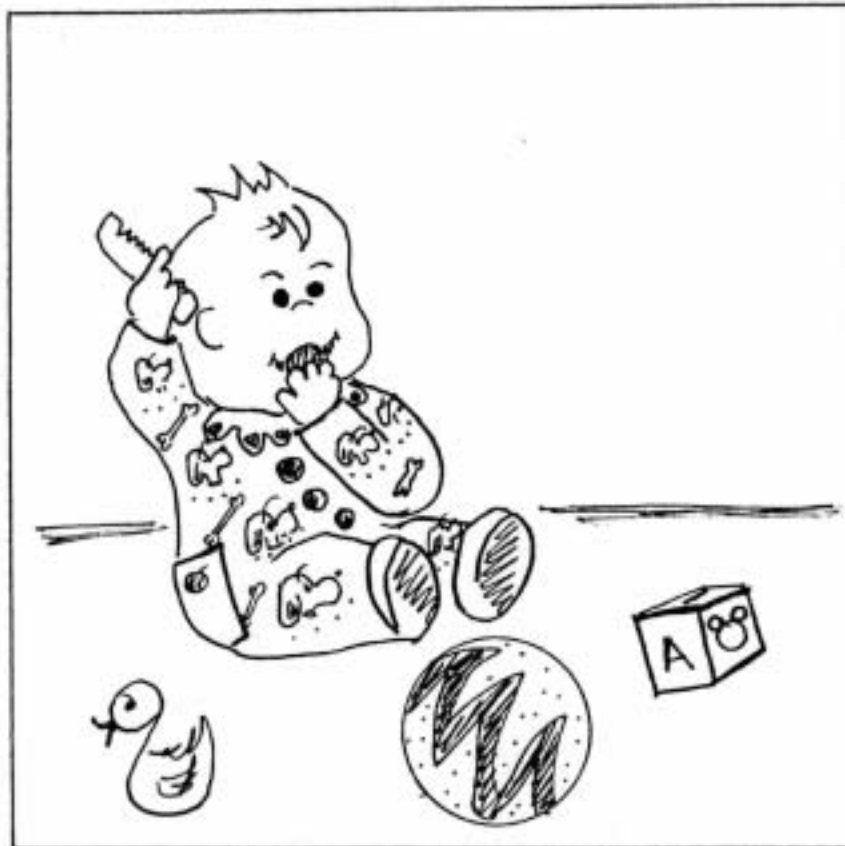
9.- ACTIVIDAD: alimentación, juego

PROPOSITO: Demostrar el 'Juego oral a nivel motor"

NIVELES DE ESTIMULACION: 1.4, 2.4, 3.3, 4.2

PROCEDIMIENTO: Ya sea durante la hora de comer o de jugar, se le darán al niño diferentes tipos de comida u objetos que puedan ser explorados oralmente ya que eso les da un conocimiento mejor de las cosas. Esta actividad en la que los niños introducen todo en la boca es una forma de explorar su entorno y es completamente apropiado para su edad.

A menudo, en este estadio, los niños se vuelven sentimentales y parece que lloran siempre a la misma hora y sin ningún motivo, además, resulta difícil consolarlos. Esto es un motivo para que los padres sean muy pacientes y cariñosos con ellos.

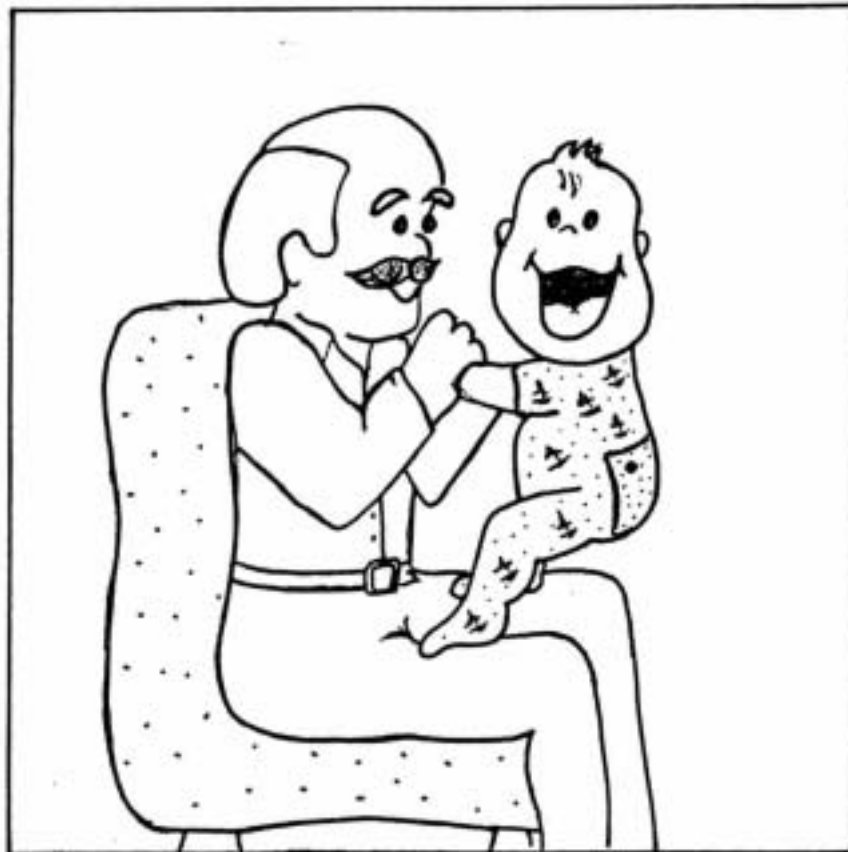


10.- ACTIVIDAD: aseo, juego

PROPOSITO: Fortalecer los músculos de las piernas.

NIVELES DE ESTIMULACION: 1. 1, 2.1, 3.3, 4.1

PROCEDIMIENTO: El adulto pondrá al niño sobre sus piernas, hará que intente pararse empujando sus piernas contra su abdomen jalándolo levemente de las muñecas. Mientras se realiza esta actividad, el adulto le cantará rimas o canciones infantiles.

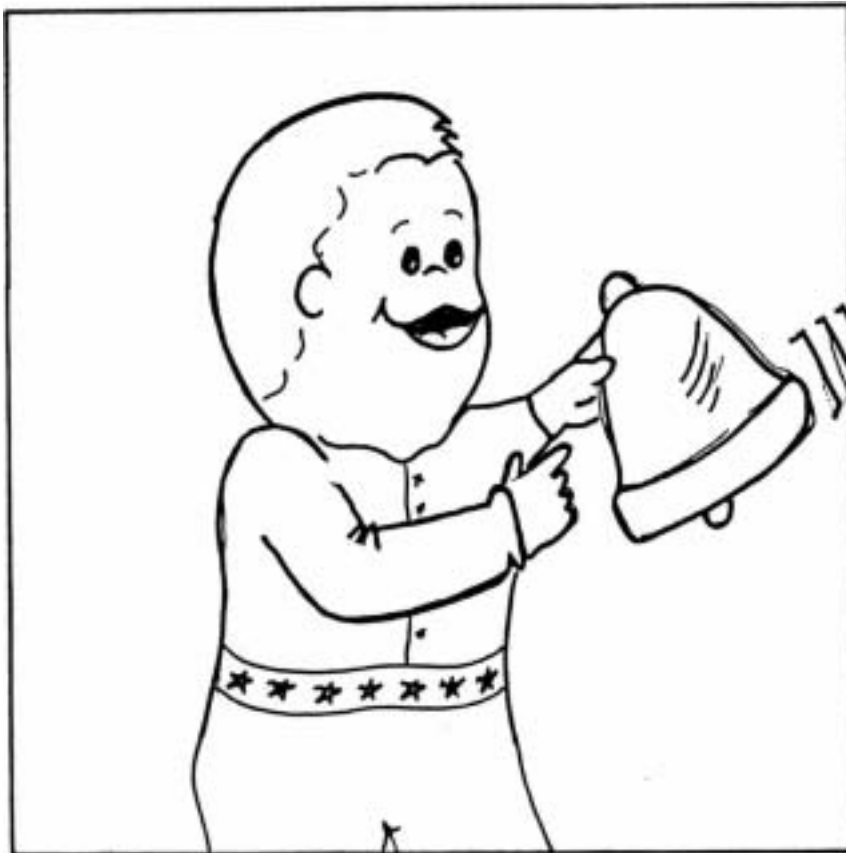


1 1. ACTIVIDAD: sueño-vigilia

PROPOSITO: Descubrir la relación causa-efecto.

NIVELES DE ESTIMULACION: 1.4, 2.2, 3-3, 4.2

PROCEDIMIENTO: El adulto enseñará al niño el mecanismo de funcionamiento de objetos sonoros y móviles, dejando que el niño manipule libremente, hasta que encuentre la manera de ponerlos en movimiento o hacerlos sonar por él mismo.



12.- ACTIVIDAD: sueño-vigilia

PROPOSITO: Estimular la capacidad para reconocer y diferenciar elementos.

NIVELES DE ESTIMULACION: 1.3, 2.1, 3.4, 4.1

PROCEDIMIENTO: Al despertar el niño, el adulto dirá: "Buenos días" y le describirá cómo está el día, saludándolo y diciendo: "yo soy tu mamá, aquí está tu papá, tú eres . El adulto dará masaje suavemente a cada una de las partes del cuerpo del niño mencionándole el nombre de éstas. Luego permitirá que éste toque su rostro, si no lo hace, llevará su mano para que lo explore.

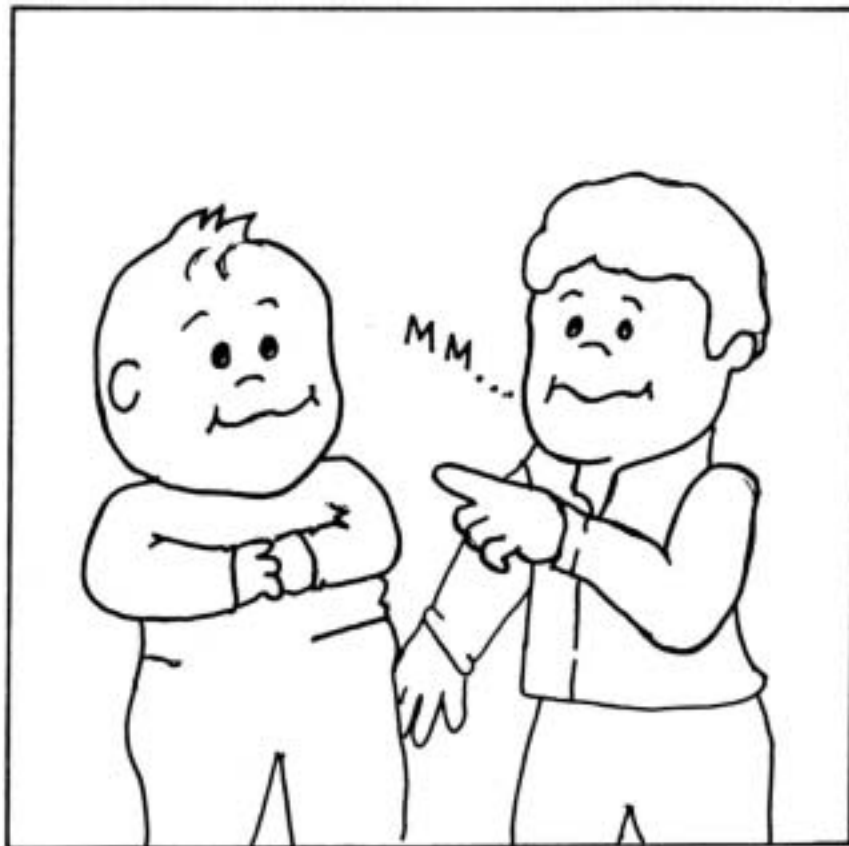


13.- ACTIVIDAD: aseo

PROPOSITO: Emitir sonidos por placer y como estímulo.

NIVELES DE ESTIMULACION: 1.3, 2.3, 3.3, 4.1

PROCEDIMIENTO: El niño comenzará a hacer sonidos consonantes bilabiales entre las cuales pueden estar m,b,p. El adulto debe apoyar el esfuerzo del niño a través de sonrisas y de contacto físico, repitiendo esos sonidos ocasionalmente poniendo la mano del niño en su boca. El niño debe imitarse a sí mismo y reírse o gozar con esta actividad. Ej: A la hora de cambiar el pañal, motivar al niño a mover sus piernas y reaccionar positivamente frente a todo movimiento y sonido.



14.- ACTIVIDAD: sueño-vigilia, juego

PROPOSITO: Reír en respuesta a algo que le produzca placer.

NIVELES DE ESTIMULACION: 1.4, 2.4, 3.4, 4.2

PROCEDIMIENTO: El adulto participará junto con el niño en juegos que lo hagan sonreír y reírse. Pueden ser cosquillas, balanceos, suspenderlo en el aire, jugar "aserrín-aserrán", o el juego de las escondidas. Se debe comentar con el niño: "Te gusta este juego?, quieres hacerlo otra vez?".



15.- ACTIVIDAD: sueño-vigilia

PROPOSITO: Responder cuando lo llaman por su nombre.

NIVELES DE ESTIMULACION: 1.4, 2.4, 3.3, 4.2

PROCEDIMIENTO: Mientras el niño se encuentre desarrollando una actividad específica, el adulto lo llamará por su nombre, aquél volteará hacia donde proviene el sonido dando una respuesta. Es importante crear oportunidades de diálogo corporal y verbal con el niño. ej: "Al despertar el niño decirle: "Buenos días _____ , toma tu mamila, tienes hambre?".



16.- ACTIVIDAD: aseo

PROPOSITO: Comprender la relación entre el espacio y los objetos.

NIVELES DE ESTIMULACION: A, 2.2, 3.2, 4.2

PROCEDIMIENTO: El adulto describirá ante el niño las prendas de vestir diciéndole de qué color son y dónde se utilizan. Le hablará siempre de lo que esté haciendo. Al estar acostado dejará que mueva libremente manos y piernas, permitiéndole manipular diferentes objetos y enseñándole cómo hacerlo. El adulto se colocará en diferentes posiciones delante, atrás, derecha e izquierda de la cama y hará sonar objetos; el niño deberá localizar de dónde proviene el sonido.



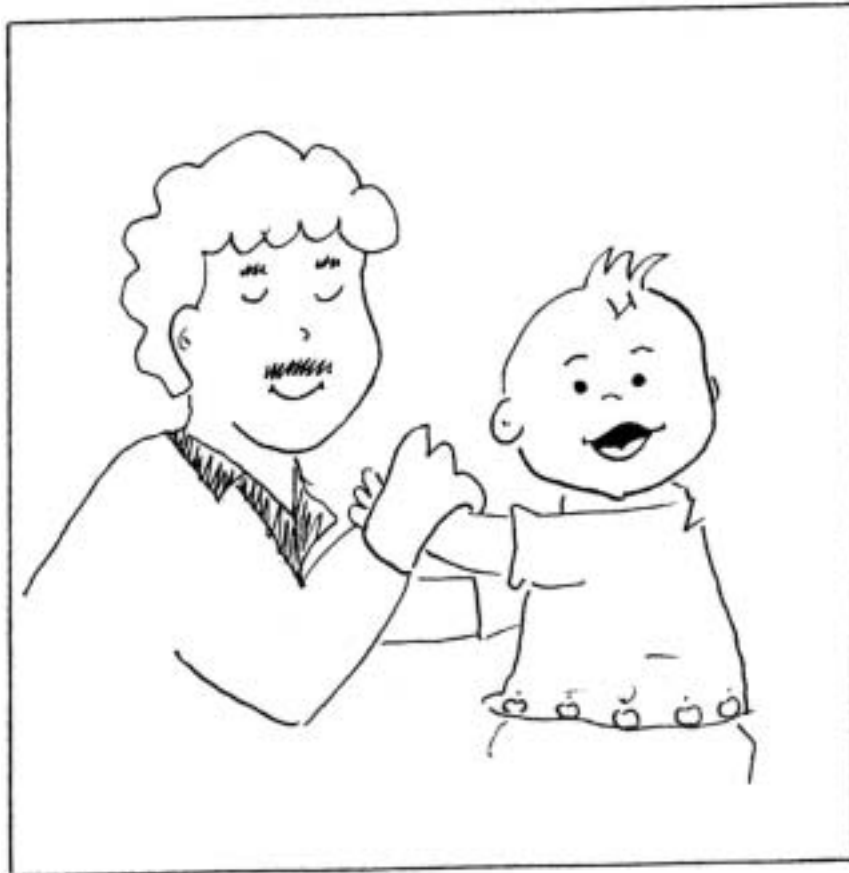
17.- ACTIVIDAD: juego, aseo, alimentación, sueño-vigilia

PROPOSITO: Emitir sonidos expresando una respuesta

NIVELES DE ESTIMULACION: 1.4, 2.4, 3.3 y 3.4, 4.2

PROCEDIMIENTO: El padre o algún miembro de la familia entrará al cuarto donde se encuentra el niño diciendo por ejemplo: "Hola, qué haces?, jugando con tu sonaja?", el niño debe voltear hacia donde proviene la voz y emitir un sonido como respuesta. El adulto responderá tocándolo y comentando: "Muy bien, ya me conoces".

El adulto debe motivar al niño a darse cuenta que él puede causar efectos dependiendo de sus acciones. Por ejemplo, si mueve su sonaja, obtiene ruido. El tiempo de juego debe ser divertido y, por lo general va acompañado de vocalizaciones agradables. El niño no debe quedarse solo en el lugar donde juega por más de 20 minutos.



18.- ACTIVIDAD: aseo, alimentación, sueño-vigilia, juego

PROPOSITO: Utilizar diferentes sonidos que podrán incluir: m,n,t,d,b,p,z cuando balbucea sílabas múltiples.

NIVELES DE ESTIMULACION: 1.2, 2.3, 3.4, 4.2

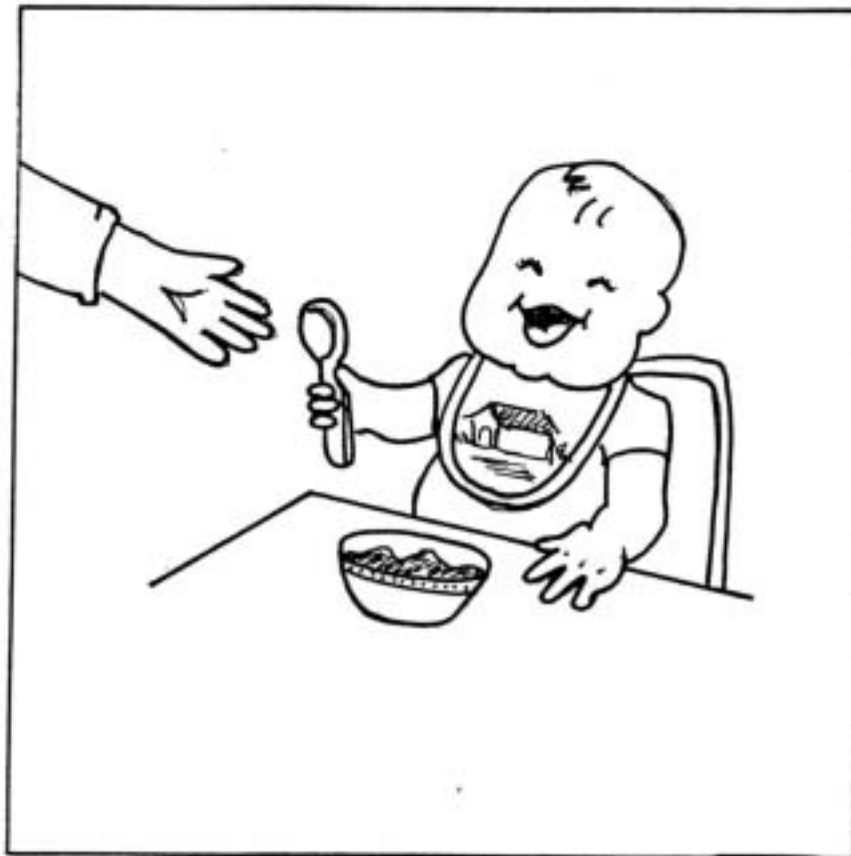
PROCEDIMIENTO: El adulto estimulará los esfuerzos del niño a través de palabras de ánimo, ej: "muy bien". El adulto debe imitar los sonidos del niño y ocasionalmente, coger su mano y llevársela a su boca o garganta cuando lo imite para que el niño sienta el sonido. ej: Esconda ciertos objetos que le sean familiares y pregúntele por ellos; después entréguele el objeto. Mano-sobre-mano, palmoree y alce los brazos para que el niño lo realice por imitación. Hágalo junto con él hasta que el niño lo pueda realizar por sí mismo.

19.- ACTIVIDAD: alimentación

PROPOSITO: Localizar utensilios de cocina como cuchara y plato a la hora de comer.

NIVELES DE ESTIMULACION: 1.4, 2.7, 3.4, 4.7

PROCEDIMIENTO: El niño conoce que va a comer porque llega a la cocina y lo sientan en su periquera. El demuestra sus deseos de comer a través de vocalizaciones y al buscar sus utensilios (plato, cuchara, taza). El adulto debe permitir ésta exploración apoyándola con palabras de ánimo. ej: "Muy bien, ya encontraste tu taza, tienes sed?, toma agua. El adulto debe tener paciencia y dejar que el niño trate de comer solo aunque al principio tire muchas cosas.



20.- ACTIVIDAD: juego

PROPOSITO: Favorecer el control postural dinámico a través de diferentes actividades.

NIVELES DE ESTIMULACION: A, 2.4, 3.2, 4.4

PROCEDIMIENTO: Cuando el niño esté boca arriba, el adulto podrá ayudarlo a girar, cruzándole el brazo opuesto al giro, esto es, si va a girar hacia la derecha, le cogemos el brazo izquierdo y se lo pasamos por encima del pecho ayudándole a flexionar la pierna que está girando. Otra actividad que se sugiere es atar hilos de colores gruesos en los barrotes de la cuna o en algún extremo y a través del método mano-sobre-mano, ayudarlo a que los encuentre y trate de cogerlos ayudarlo a que los encuentre y trate de esta actividad, el adulto apoyará la emisión de sonidos imitando al niño en la emisión de los mismos.



21.- ACTIVIDAD: aseo, juego

PROPOSITO: Conocer partes de su cuerpo

NIVELES DE ESTIMULACION: 1.2, 2.2, 3.4, 4.2

PROCEDIMIENTO: Al bañar al niño, el adulto le irá nombrando cada parte de su cuerpo, mientras lo va enjabonando. Otra actividad que se sugiere es que el adulto, mediante canciones infantiles señale y nombre las partes del cuerpo del niño, buscando que éste relacione la palabra con la parte del cuerpo.



22.- ACTIVIDAD: aseo, sueño-vigilia

PROPOSITO: Utilizar normas sociales convencionales

NIVELES DE ESTIMULACION: 1. 3, 2.7, 3.3, 3.4 4.4

PROCEDIMIENTO: El adulto utilizará las palabras y señas ADIOS Y NO cada vez que sean apropiadas con el fin de establecer la relación acción-palabra-gesto. ej: "vamos a ponernos nuestro suéter, dile adiós a tu hermano porque vamos a salir en el coche".



23.- ACTIVIDAD: sueño-vigilia

PROPOSITO: Dar los brazos cuando desea que lo carguen

NIVELES DE ESTIMULACION: 1. 3, 2.4, 3.4, 4.3

PROCEDIMIENTO: A través de actividades concretas como cuando el niño acaba de levantarse, el adulto, por medio de palabras, le enseñará que si alza los brazos quiere decir "quiero que me carguen" o "quiero ir contigo", a lo que el adulto debe responder junto con la acción diciendo: "está bien, ya no llores, quieres que te cargue?, quieres venir con mamá? Muy bien, ya estás conmigo.



24.- ACTIVIDAD: alimentación, juego

PROPOSITO: Reconocer diferentes sabores y texturas a la hora de la comida.

NIVELES DE ESTIMULACION: 1.3, 2.7, 3.3 y 3.4, 4.7

PROCEDIMIENTO: Mientras el adulto prepara la comida, el niño colaborará con él, seleccionando frutas, lavándolas o poniéndolas en su lugar. ej: "si se hace una ensalada de frutas, el niño puede ir identificando la fruta completa o fracciones de ella. La uva es suave y con cáscara, el plátano es suave y sólo se come lo de adentro, la manzana es dulce y dura al morder, etc. Es importante que el adulto nombre cada fruta y sus características.

