



*Revista de la
Facultad de Educación Elemental y Especial*

Educación

en

tinta



Universidad Nacional de Cuyo

ÍNDICE

Editorial	1
A puertas abiertas	2
Voces de Latinoamérica	9
Entrevista	11
Conociendo a nuestras Directoras	14
Conociendo	18
Ellos opinan	20
Minutas	22
La FEEyE escribe	24
Temáticas educativas	27

Decana:

Dra. Mónica Elisabeth Castilla

Vicedecana:

Lic. Ana Herminia Recabarren

Redactores:

María Inés Guiñazú
Marisabel Rodríguez
Flavia Molina Cabrera
Alejandra Cocco
Valeria Tello

Dibujo: Naomi Sanz

Diseño: Daniel Martín

Bienvenidos...

Estamos convencidos de que el paso por la Universidad debe ser un proceso de profundo cambio, crecimiento y progreso. Este firme convencimiento queremos plasmarlo en una publicación que nos acerque a ustedes. Es así como se gesta EDUCACIÓN EN TINTA que hoy les llega por primera vez.

El anhelo de esta revista es servir de instrumento. Un medio al servicio de la comunicación, el debate, la participación, la reflexión; tarea que no podemos concretar solos ya que para su logro necesitamos que participen plenamente todos los miembros de la comunidad de la FEEyE. Todas sus voces, voluntades, inquietudes y también las críticas, para que a partir de ellas, aquello que pretendemos poner en tinta se resignifique y mejore.

Anhelamos que este primer número pueda reflejar el arduo trabajo realizado para concretar esta idea que nos acompaña desde hace tiempo como así también el fuerte compromiso de quienes pudieron sortear las dificultades destinando su tiempo y la voluntad suficiente para que el producto final sea de calidad.

Los invitamos a leer estas páginas y a transitar juntos el camino que proponemos en esta publicación pensada como una herramienta más de vínculo entre la facultad, los estudiantes, los docentes, el personal de apoyo académico y los egresados.

¡Gracias!



Servicio de Apoyo Académico y Orientación al estudiante

Lugar: Hogar y Club Universitario

No dudes en acercarte cada vez que lo necesites.

El SAPOE te ofrece:

- Información acerca de la oferta educativa de la UNCUYO y de otras universidades de Mendoza y del país.
- Atención individual y/o en talleres grupales sobre:
 - Reelección vocacional para alumnos de la UNCUYO que necesiten replantearse y revisar su elección de carrera
 - Estrategias de aprendizaje: asistencia y orientación en modalidades de aprendizaje
 - Ansiedades y temores frente a los exámenes.

orvocac@uncu.edu.ar



Dirección de acción social

Lugar: Hogar y Club Universitario

Podés solicitar información sobre:

- ✓ La oferta de becas: Ingreso y Permanencia Universitaria (BIPU), Huarpes y Escuelas Albergues, Alumnos con discapacidad, comedor, ayuda económica, alojamiento y jardines maternales;
- ✓ Alojamiento en los dptos. de las Residencias Universitarias;
- ✓ Almuerzos en el Hogar y Club Universitario;
- ✓ Jardines Maternales para hijos menores de 5 años de estudiantes y personal de la UNCUYO

das@uncu.edu.ar





Actividades culturales

La UNCUYO cuenta con diferentes Organismos Artísticos (Orquesta Sinfónica, Coro Universitario, Coro de Cámara, Coro de Niños y Jóvenes, Cuerpo Estable de Ballet, Elenco de Teatro) y espacios culturales (Cine Universidad y Teatro Universidad).

Como estudiante universitario, contás con descuentos en espectáculos y funciones. Muchas de estas actividades se realizan en el Cine Teatro Universidad (Lavalle 77 .Mendoza).

Dirección de Deportes, Recreación y Turismo

Avda. Champagnat s/n, Centro Universitario.

Como estudiante de la UNCUYO podés:

- ✓ Realizar distintas disciplinas deportivas
- ✓ Utilizar las instalaciones de la Dirección de Deportes (gimnasio, quinchos, pileta, canchas)
- ✓ Viajar a través de los Programas Turísticos
- ✓ Hacer uso de los hospedajes turísticos propios: Refugio de Alta Montaña (Vallecitos) Refugio Manquehue (Dique Embalse El Carrizal), Camping y Albergue Cullunche (Villa Angostura – Neuquén)

deportes@uncu.edu.ar



Dirección de Salud Estudiantil:

Lugar: Hogar y Club Universitario

Contás con un servicio gratuito de Atención Primaria de la Salud en:

- ✓ Clínica Médica
- ✓ Ginecología
- ✓ Psicología
- ✓ Nutrición
- ✓ Odontología
- ✓ Salud Sexual y Reproductiva



Además!!!

- ✓ Programas Preventivos: Boca Sana, Bruxismo, Detección Precoz de Lesiones de Cuello Uterino y Control de Mamas, Nutrición y Actividad Física, REMEDIAR: brindamos gratuitamente el medicamento prescripto por el profesional, Salud Sexual y Reproductiva, Abandonar el hábito tabáquico.
- ✓ Examen Preventivo de Salud (es de carácter obligatorio para todos los alumnos de 3° año).
- ✓ Talleres de Promoción para la Salud

salud@uncu.edu.ar

Si no tenés obra social, existen SERVICIOS ESTUDIANTILES:

El médico de Salud Estudiantil, podrá derivarte, en caso de ser necesario, a DAMSU para la realización de estudios, exámenes de rutina, consultas con un especialista.

Para asociarte, tenés que ser alumno de la Universidad y no tener obra social. Deberás presentar el DNI, certificado de alumno regular y abonar una cuota de inscripción y cuotas mensuales mínimas. Si sos becado, no pagás inscripción.

Además, te ofrece distintos beneficios y descuentos en espectáculos, comercios y turismo.

serviest@uncu.edu.ar

Biblioteca

Biblioteca Digital / SID

El SID, Sistema Integrado de Documentación de la UNCuyo, articula todas las bibliotecas de las unidades académicas, la Biblioteca Central, colegios secundarios e institutos tecnológicos, el Centro de Documentación Audiovisual (ex Videoteca), el Centro de Documentación Histórica y la biblioteca de la Asociación Ecuménica de Cuyo.

¿Con qué recursos cuenta la red SID?

Libros, revistas, enlaces, audiovisuales y biblioteca digital.

Si sos estudiante, docente o egresado, de grado o de posgrado, asociate en la Biblioteca de tu Facultad y, con el carnet único, podrás acceder a todos los servicios que se brindan en la Biblioteca Central y demás facultades.

¿De qué forma?

✓ Podés hacer la consulta de los catálogos desde la página web: <http://sid.uncu.edu.ar> en la sección Buscar en todas las bibliotecas y te informará en qué biblioteca del SID encontrarás lo que buscas.

✓ Podés dirigirte personalmente a cualquier biblioteca y realizar la búsqueda en el lugar.

Área del SID que se encarga de la digitalización, almacenamiento, puesta en línea y difusión de la producción científica, artística y cultural de la UNCuyo. Cuenta con Textos, Audiovisuales y Archivos Sonoros.

Encontrarás: libros, tesis de posgrado, audiovisuales (videos y audios), publicaciones periódicas (Revistas científicas), informes de investigación, ponencias, todo tipo de documentos generados desde las diferentes unidades académicas de la UNCuyo con fines de investigación, extensión o docencia.

¿Cómo se usa?

Para poder realizar búsquedas y acceder a los textos completos y referencias de los materiales ingresados a la BD, hay que ingresar a su página web: <http://bdigital.uncu.edu.ar/>, contiene un buscador que te permitirá acceder a los archivos y contenidos. Los archivos de texto se encuentran en texto completo en formato PDF. Los archivos sonoros en MP3 y los audiovisuales en formato FLV se ejecutan en un reproductor dentro del sitio web.

En nuestra Facultad...

Dirección de alumnos

Podés acudir para consultar y realizar todo tipo de trámite relacionado con la actividad universitaria: Inscripción anual, para mesas de exámenes; solicitud de Libreta Universitaria, de certificados de alumno regular, analíticos; cambios de comisiones; inscripciones para la realización de prácticas, para rendir en calidad de libres, entre otras.

Dirección de Apoyo Académico

¿Dónde ubicarla?

Planta baja, al lado de Dirección de Alumnos.

Asesora en varios temas académicos como readmisiones, equivalencias, adscripciones.

Departamento de Orientación Educativa

Formado por las siguientes áreas: Fonoaudiología, Psicología, Psicopedagogía, Trabajo Social. Te ofrece los siguientes servicios:

- ✓ Reorientación vocacional-ocupacional.
- ✓ Diagnóstico, orientación y seguimiento de alumnos con alteraciones en el rendimiento académico.
- ✓ Desarrollo y aplicación de estrategias de estudio.
- ✓ Apoyo a los alumnos que presentan dificultades para insertarse en la práctica docente.

orientacion@feeye.uncu.edu.ar

Biblioteca de la Facultad

Encontrarás material bibliográfico especializado en educación y sus ramas en diferentes soportes (hemeroteca, videoteca, cdteca) Además te brinda servicio de Internet y WI-FI.

Cada año, se realiza un curso de capacitación de usuario destinado a los alumnos de primer año, cuya duración es de 4 hs. con entrega de certificado.

NO TE OLVIDES!!!

Siendo socio de la biblioteca de la Facultad, también podés acceder a los servicios de las bibliotecas de la Universidad (SID).

biblioteca@feeye.uncu.edu.ar

Editorial de la FEEyE

Espacio de expresión en el que docentes, estudiantes y egresados de la Facultad y de la Universidad pueden difundir sus trabajos científicos y académicos relacionados con temas educativos.

editorial@feeye.uncu.edu

Secretaría de Investigación y Posgrado

a cargo del Dr. Daniel Israel



Investigación

Hay una serie de proyectos becados que están abiertos a la participación de alumnos y egresados. Podés acceder a una beca anual (pudiendo ser renovada por un año más) siendo parte de algún proyecto de investigación acreditado por la Facultad. Los becarios realizarán las actividades bajo la supervisión de un director que es un docente investigador de la unidad académica. En general, la convocatoria a estudiantes y egresados se realiza en los meses de septiembre-octubre y está a cargo del Consejo de Investigación.

investigacion@feeye.uncu.edu.ar

Posgrado

Si elegís seguir estudiando en la Facultad, tenés las siguientes opciones:

- ✓ Maestría en Integración Educativa y Social
- ✓ Maestría en Lectura y Escritura
- ✓ Especialización en Desarrollo Infantil Temprano
- ✓ Especialización en Promoción y Educación para la Salud

posgrado@feeye.uncu.edu.ar



Secretaría de Extensión

a cargo de la Lic. Ana H. Recabarren

Tenés la posibilidad de formar parte de proyectos que se llevan a cabo en instituciones educativas y sanitarias públicas y privadas. Cada proyecto tendrá uno o más docentes a cargo, a los cuales deberás contactar para poder participar.

También, desde esta Secretaría recibirás orientación para la postulación en programas de Movilidad Estudiantil de la Secretaría de Relaciones Internacionales e Integración Regional.

Además, encontrarás propuestas de capacitación y perfeccionamiento.

extension@feeye.uncu.edu.ar

Dirección de Asuntos Estudiantiles y Graduados

A cargo de la Lic. Verónica Martínez

Coordinación de Graduados: Guillermo Carmona

Coordinación estudiantil: Ana Silvia Chamorro

Destinada a recepcionar inquietudes y necesidades de los alumnos y graduados. Entre sus diversas tareas podemos mencionar:

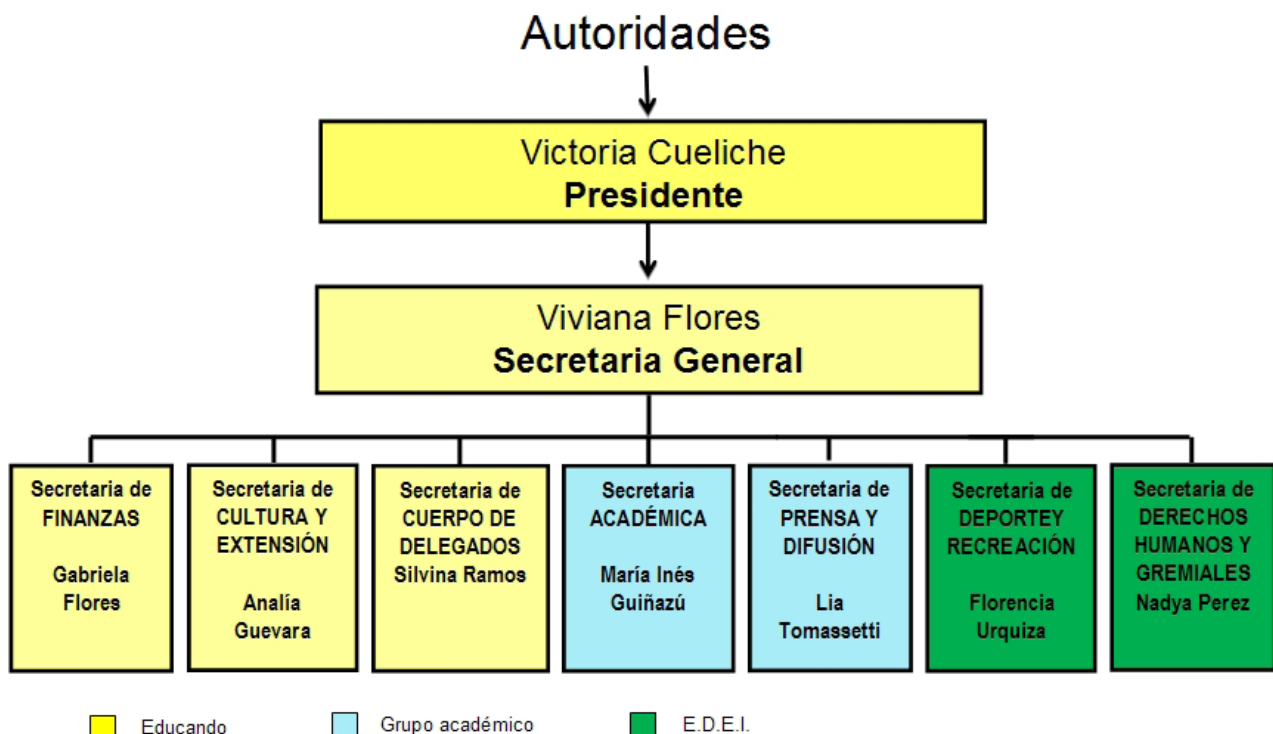
- Informar a los alumnos de los diferentes cursos, jornadas, encuentros que se realizan en la provincia a nivel educativo, y en caso de ser necesario, posibilitar la participación y asistencia de los alumnos.
- Recepcionar y viabilizar proyectos realizados por estudiantes y/o graduados.
- Tramitar el carnet del egresado en forma gratuita.
- Realizar conexión con diferentes instituciones educativas y terapéuticas que permitan el contacto con el campo laboral.
- Informar acerca de las becas de la facultad y de la universidad

estudiantes@feeye.uncu.edu.ar

egresados@feeye.uncu.edu.ar

Centro de Estudiantes

Espacio de participación y defensa de los derechos e intereses de los estudiantes



Alex García (), persona sordociega de Brasil, especialista en Educación Especial, recorre Latinoamérica con el discurso de romper paradigmas y ser perseverante ante la adversidad. En octubre de 2010 visitó nuestra provincia. Realizó la apertura del Congreso “Universidad y Discapacidad”.*

En esta oportunidad, Alex escribe para EDUCACIÓN EN TINTA invitándonos a pensar la relación que existe entre exclusión y poder.



Personas con discapacidad: de la presuposición a la identidad plena

Los dioses son de carne y hueso

Inclusión y exclusión son materias antiguas, tal vez tan antiguas que estén presentes desde el comienzo del mundo. Una vez estaba yo en un evento, y allí, un reconocido pensador hizo una breve referencia sobre inclusión y exclusión, presentes, quizás, en la relación entre “Dios” y “Diablo”. Esta imagen me ha llamado la atención. Me ha hecho “abrir los ojos” y “ver más lejos” y, de esta forma, desenvolver nuevas reflexiones, las cuales tengo la oportunidad de compartir con ustedes. Dios por ser el creador de todas las cosas, también es el creador del Diablo. Dios creó al Diablo por alguna razón. Sin embargo, por obra del destino, el Diablo estaba sin control, y ya no aceptaba el control de Dios. Dios ante el descontrol demoníaco y quizás por no tener la fuerza para recuperar el poder, creó un ambiente para el Diablo y lo envió al infierno. “Si no te puedo controlar, te elimino.” ¡Vete al infierno! Esta reflexión muestra que la inclusión y la exclusión son materias que se desarrollan en la “esencia del control”.

El control

Creo que todo tipo de exclusión es una necesidad de control sobre algo que no ha funcionado o que no funciona, es decir, si no te controlo te excluyo. La inclusión es el movimiento que busca revertir este contexto de control, de desigualdad y - por qué no decirlo - de inferioridad. Nosotros, los humanos, poseemos una fuerte necesidad de controlar a los demás y esto no es una novedad. Esta necesidad de control esta “enmascarada”. Sabemos que ella está en nosotros, pero no la declaramos abiertamente. Sólo se dará a conocer en el conflicto, es decir, en el conflicto de inclusión y exclusión. Conflicto entre ganar y perder beneficios, de diversos tipos. ¿Quiénes excluyen y quiénes incluyen? ¿quién es el controlador y quién es controlado?.

La presuposición

Obviamente, este control o esta necesidad de controlar tiene sus propios medios para imponerse. Una de esas herramientas o medios comúnmente observados es la presuposición. La presuposición como una herramienta de control y exclusión significa decir que el medio o ciertos grupos o incluso personas presupone el comportamiento del diferente, el comportamiento de las personas con discapacidad. Este medio, grupo o persona sabe de antemano qué va a hacer la persona con discapacidad o cómo va a comportarse. La presunción es un “arma” muy poderosa para mantener el control. Un gran número de personas con discapacidad viven hace mucho tiempo manipuladas, engañadas y excluidas y no consiguen salir o escapar de esta presuposición. En mis conferencias en Brasil, América Latina y el mundo siempre me preguntan: - Alex, ¿cuál sería la fórmula para promover la inclusión? De pronto les digo, a pesar de no estar de acuerdo con fórmulas, pero destaco mi opinión. - La verdadera inclusión sólo será posible cuando las personas con discapacidad rompan con la presuposición, especialmente la presuposición de nuestras identidades. Les puedo asegurar que han sido tantas las veces que he roto con la presuposición, que los “dioses” que habitan nuestro cotidiano, con sus deseos incontrolables de control, a menudo me han enviado al “infierno”. Pero esto es algo natural e inherente al deseo de libertad, ¿no es verdad? Muchos de ustedes pueden también, en este momento, estar mandándome al “infierno”, es posible que me estén excluyendo para el “infierno”.

La vergüenza

La vergüenza sería una herramienta más de control. Es poderosa porque afecta a nuestras emociones. La vergüenza para mí es una gran farsa. Una mentira. Se trata de una herramienta social, política y religiosa para controlar a la gente. En general, la vergüenza tiene grandes efectos en las personas con discapacidad. Estamos avergonzados de nuestro ser. Nos sentimos avergonzados de nuestras diferencias. Mientras que nosotros, los discapacitados, aceptamos la “culpa” que la vergüenza nos impone, seremos controlados y jamás vamos a dejar el mundo de la inferioridad.

Convocatoria de la libertad

Creo que debido a las tantas veces que he buscado la libertad absoluta, los dioses me enviaron muchas veces al infierno. Así me convertí en un “diablo”. No tengo en mi corazón ni en mi mente la vergüenza. Me he convertido en un “sinvergüenza”. Pero, sobre todo, creo yo, muchísimo, que todos nosotros, con nuestras diferencias, en la realidad y la verdad, todos somos, esencialmente, obras “grandiosas”. En esta creencia, que sin duda se convirtió en mi religión, las luchas encuentran el punto de equilibrio, y así, sosteniendo mi “ser incompleto”, sigo adelante en busca de la identidad plena.

(*) *Persona Sordociega. Presidente de Agapasm. Especialista en Educación Especial. Vencedor II Premio Sentidos. Rotariano Honorário - Rotary Club de São Luiz Gonzaga-RS. Líder Internacional para el Empleo de Personas con Discapacidad - Professional Program on International Leadership, Employment, and Disability (I-LEAD) - Mobility International USA - MIUSA. Miembro de la WFDB. Columnista de la Revista Reação y del Portal Planeta Educação.*

Nuevas autoridades en la FEEyE

La Dra. Mónica Castilla y la Lic. Ana Recabarren fueron elegidas Decana y Vicedecana de la Facultad de Educación Elemental y Especial por el Consejo Directivo de esta unidad académica el pasado 25 de abril. EDUCACIÓN EN TINTA las entrevistó.

A partir de preguntas que les formulamos, hablaron acerca de las claves y desafíos de la gestión.



¿Qué aspectos cree que deben fortalecerse en la Facultad?

Mónica Castilla

Debemos fortalecer principalmente los vínculos con el sistema educativo provincial, tanto en el ámbito formal como no formal. Una de nuestras metas más importantes es, en este primer año, lograr que nuestros estudiantes participen en actividades culturales, de educación formal y no formal, a fin de construir un rol docente que esté basado en la realidad que le va a tocar enfrentar cuando sean graduados. En la Universidad damos los fundamentos teóricos pero, en numerosas ocasiones, esa teoría aparece descontextualizada si no proponemos desde las diferentes asignaturas hacer un mayor contacto con la realidad a la que van a tener que acceder cuando ingresen al mundo laboral. Esa reciprocidad entre la teoría y la práctica es el desafío mayor para una facultad que forma docentes.

Ana Recabarren

Al proponernos como candidatas veíamos como una gran necesidad el enfoque social en la formación de los futuros maestros. Considero que el docente es un gestor social debido a que la educación es un proceso social. Para poder tener éxito en su profesión, el docente no sólo debe saber las disciplinas sino también conocer al sujeto al cual está abocado a fin de lograr que éste aprenda. Cuando piense qué va a enseñar y cómo lo va a hacer, tiene que tener en cuenta el contexto socio-cultural y aprender a trabajar la diversidad que implica estar inserto en ese contexto.

En este sentido, un punto importante es recuperar la enseñanza de las Ciencias Sociales. Creemos que hay una falencia muy grande en el nivel medio, por este motivo en los nuevos planes de estudio intentaremos plantear una continuidad en la formación en Ciencias Sociales desde primero hasta tercer año y no que se interrumpa en segundo año como actualmente sucede.

¿Cuál es el perfil de egresado que pretende formar la FEEYE?

Mónica Castilla

Desde esta gestión aspiramos a que el estudiante se haga responsable de su propio proceso de aprendizaje, exija a los profesores un buen proceso de enseñanza, aspiramos a formar un profesional comprometido con la realidad social, lo cual considero prioritario en educación. En este sentido, puedo decir, parafraseando a Paulo Freire: debemos enseñar a leer y escribir pero no sólo en lo mecánico que es leer y escribir sino a ejercitar una lectura del mundo, es un mundo de lectura, una escritura del mundo es un mundo de escritura.

Ana Recabarren

Nuestro egresado debe ser un sujeto gestor de cambios, sensible a la realidad, capaz de interpretarla, que tenga claro cuál es el punto de partida de cada uno de los sujetos que aprende para poder transformarlos, a través de una propuesta curricular inteligente, en gestores de su propio proyecto de vida.

Gran parte del estudiantado considera que son necesarias más instancias para acercarse a la realidad educativa. ¿Cuál es su propuesta al respecto?

Mónica Castilla

Este tema es un desafío de toda institución formadora, para poder implementarlo de la mejor forma posible se requiere de mucho esfuerzo colaborativo ¿en qué sentido? Teniendo espacio suficiente para que puedan hacer sus prácticas desde temprano, escuelas del sistema educativo abiertas para recibirlos. Si analizamos cómo fue este proceso electoral, es la primera vez que hay un gran grupo de graduados que está dispuesto a trabajar con nosotros, insertos en diferentes escuelas, pueden ser la llave de acceso a las mismas para que los estudiantes puedan conocer esta realidad antes de egresar, sería la idea de esta gestión.

Ana Recabarren

Nuestra propuesta se basa en trabajar en equipo con los departamentos de materias afines para que los docentes que somos formadores de formadores tomemos conciencia de que para preparar docentes que tengan éxito en sus prácticas deben recibir simultáneamente teoría y práctica. Tenemos que ver cómo implementar la inserción en la realidad desde primer año, pero el desafío comienza en los distintos espacios curriculares donde debe contemplarse siempre la enseñanza de teoría y tener como referencia la práctica en la realidad.

¿Qué mensaje le gustaría transmitir a los estudiantes?

Mónica Castilla

El futuro es nuestro pero que el futuro empieza hoy

El estudiante de educación debe ser consciente de que los daños que hacemos, sin darnos cuenta, mientras educamos no se ven inmediatamente, nunca vamos a ser pasibles de un juicio por mala praxis, pero sí se ve en la generación que sigue, en los ciudadanos que van a votar.

Por eso digo: el futuro es nuestro, el futuro empieza hoy. De acuerdo a como ustedes, los estudiantes, hoy se formen, de acuerdo a cómo nosotros hoy podamos ayudarlos a formarse, cómo hagamos esta comunidad de aprendizaje, será el futuro del país que tengamos. Eso es responsabilidad del docente, el docente tiene la materia prima más exquisita que puede existir, el niño en crecimiento, con la capacidad de absorber absolutamente todo, tenga discapacidad o no la tenga, nosotros somos los responsables de formar los ciudadanos del mañana, ese sería mi mensaje más fuerte, sientan que en sus manos está el futuro del país, vamos a formar ciudadanos, decanos, legisladores, políticos, intendentes, gobernadores.

Ana Recabarren

Me preocupa que los alumnos sean simples pasajeros de nuestra institución, queremos que sean permanentemente gestores de proyectos junto con nosotros, que sean participativos, asuman las necesidades e intereses de sus pares, sean demandantes de reformas, que tengan participación activa en el gobierno de la institución, aprovechando los espacios que institucionalmente y democráticamente tienen para hacerlo. Los estudiantes no pueden ser pasivos, deben ser capaces de diagnosticar las necesidades personales y sociales y de generar proyectos desde su rol de estudiantes para poder hacerlo desde su rol de profesional de la educación. Esa iniciativa debe nacer desde nuestra formación, no es algo que se va a construir cuando salgan. Es un espíritu crítico que debe estar desde que ingresan a la formación para que esa actitud crítica se enriquezca a través de la teoría y la experiencia que vayan teniendo en el cursado.

Así también, el hecho que se reciban no signifique una partida. La institución es una comunidad educativa y como miembros de esa comunidad deben permanecer activos, si eso se comprende vamos a tener muchos problemas solucionados porque vamos a tener el apoyo de nuestros estudiantes y egresados para poder gestar cambios que son necesarios.

Elegimos estas frases para colocar en recuadros que las destaquen dentro de la nota:

Me preocupa que los alumnos sean simples pasajeros de nuestra institución.

Ana Recabarren

El futuro es nuestro pero el futuro empieza hoy.

Mónica Castilla

Conociendo a nuestras Directoras de carreras

Desde EDUCACIÓN EN TINTA, consideramos importante que la comunidad educativa de la Facultad conozca a las personas que han sido designadas para estar a cargo de las diferentes direcciones de carreras. Son ellas las que conocen en profundidad las situaciones que pueden plantearse y, por ende, son las personas idóneas frente a las inquietudes que puedan presentar los estudiantes.

Para conocer cuáles son las metas que se han propuesto para los próximos tres años de su gestión elegimos un interrogante disparador que dio lugar a una breve presentación de los asuntos prioritarios a resolver en este período. Si bien hay muchas propuestas, que cada una de ellas desarrollará, el compromiso presente en todas las propuestas se basa en la etapa de finalización de los nuevos planes de estudio, algo que destacamos por la importancia que tiene para todos nosotros como estudiantes en la actualidad y, sobre todo, para los futuros ingresantes. Una deuda que se tenía de hace varios años.

¿Cuáles son las principales problemáticas a resolver durante su gestión?



ANA SISTI

Directora

Profesorado de Grado universitario en Sordos y Terapia del Lenguaje,

Tecnicatura en Interpretación de Lengua de Señas

Es muy amplio pero vamos a tratar de asumir la responsabilidad atendiendo a diferentes puntos:

En primer lugar los planes de estudio. Nuestra idea es tratar de resolver la modificación de la carrera del Profesorado de grado universitario en Sordos y Terapia del Lenguaje, es decir, poder hacer lo que se venía trabajando con la Profesora Claudina Rodríguez en la comisión de planes de estudio: por un lado el Profesorado de grado universitario en Sordos y, por otro lado la Licenciatura en Terapia del Lenguaje.

Con respecto a la Tecnicatura hemos estado observando que desde que se creó la carrera en el 2004 hay aspectos que se pueden resolver y modificar para mejorar y, para completarlo, la creación de la Licenciatura en Lengua de Señas de manera tal que puedan acceder a un título de grado relacionado con su profesión y que, posteriormente puedan realizar postgrados específicos para participar en seminarios de lingüística de LS, teniendo un título de base.

Hay una gran deuda que tenemos con la Comunidad Sorda que es la creación del Instructorado de Lengua de Señas, que está destinada personas sordas, para formarlos con herramientas propias, con la finalidad de que ellos puedan dar cursos de LS con un título universitario de pre grado, pero esa es la idea.

En relación a las escuelas, queremos tener un acercamiento con ellas porque se ha generado un abismo entre la Facultad y las Escuelas Especiales, ya que siempre le pedimos llevar a los alumnos para observar, para practicar, etc. y entonces, queremos ver que estrategias podemos realizar para devolverles sus atenciones.

Con respecto a los alumnos, nuestro deseo es que sean más colaborativos, que se conozcan desde que ingresan hasta el último año y también los egresados, que no se pierda el nexo entre ellos. Es mucho pedir no?

Además me gustaría generar proyectos de investigación, de extensión y todas aquellas actividades que cubran las necesidades que vayan surgiendo. Espero poder realizarlas...



CECILIA SAYAVEDRA

Directora

*Profesorado Universitario de
Educación Primaria*

En esta etapa estamos trabajando en el diagnóstico de cuáles son las necesidades básicas de los profesorado junto con una visión más macro de Secretaría Académica y la nueva gestión de la facultad. Habría líneas estratégicas a trabajar que se puedan complementar con las necesidades específicas que identifiquemos en el marco de la carrera.

En cuanto a líneas comunes a las distintas carreras, una tiene que ver con la innovación y finalización de la etapa de elaboración de los diseños curriculares, creemos que es necesario actualizar los diseños en relación a las nuevas demandas y las nuevas características de los contextos.

Otra línea fuerte a trabajar en lo personal, ya que sería muy específico de la carrera que dirijo, tiene que ver con el bajo índice de egreso. La gran demanda de docentes en el medio ha posibilitado a las alumnas más avanzadas trabajar en escuelas tanto públicas como privadas. Por un lado esto genera un beneficio, el empezar a trabajar, pero por otro lado, se dificulta la posibilidad de que se reciban, se alarga en el tiempo la carrera, hay dificultad para rendir las últimas asignaturas.

En este sentido, se va a intentar generar estrategias que favorezcan el egreso, frente a eso hemos realizado acciones concretas, por ejemplo: identificar necesidades y permitir que las alumnas que adeuden una asignatura de EGB puedan comenzar las prácticas la última semana de junio anotándose como condicionales. También se fortalecerá la inserción de los recién egresados en el medio mediante capacitaciones, talleres de reflexión. Queremos mejorar las prácticas en el nivel primario.

Otra de las líneas que merece ser mencionada consiste en dinamizar la relación centro formador-instituciones educativas. Muchas veces las instituciones educativas se encuentran aisladas de la dinámica social, por ello es conveniente profundizar la comunicación entre alumnos en etapa de formación y lo que pasa en las escuelas donde van a ir a trabajar.

Finalmente, puedo mencionar que tenemos en mente continuar y concretar acciones con instituciones internacionales, por ejemplo con el Instituto de Gestión Educacional Signorelli de Río de Janeiro, Brasil para la realización de pasantías de estudiantes y docentes. Además, vamos a intentar profundizar con otras instituciones internacionales en este mismo sentido.



LETICIA A. VÁZQUEZ

Directora

*Profesorado Terapéutico en
Discapacitados Mentales y Motores*

Líneas de acción prioritarias para esta gestión:

- Innovación del Plan de Estudios del Profesorado. Dado que el Profesor Terapeuta en Discapacitados Mentales y Motores es un profesional habilitado para su desempeño en ámbitos de Educación y Salud, campos laborales éstos en permanente transformación y cambio que, como consecuencia, demandan una formación actualizada, de excelencia y vanguardia, es que se prevé continuar con la profundización en el diagnóstico de necesidades, para enmarcar las modificaciones pertinentes.
- Promover acciones de difusión de la Carrera y las incumbencias de sus graduados, en distintas Instituciones de nuestro medio del ámbito de la Salud y Educación.
- Continuar trabajando sobre la articulación de la Carrera Profesorado Terapéutico de Grado Universitario en Discapacitados Intelectuales y Motores y la Carrera y Licenciatura de Psicopedagogía, para ser dictada en esta Facultad.
- Concretar acciones con Instituciones Internacionales, para la realización de pasantías de estudiantes y docentes.
- Promover la elaboración de proyectos de extensión dirigido por docentes, tendientes a la inclusión de alumnos de la Carrera en ámbitos de salud y educación formal y no formal.
- Organizar equipos docentes de capacitación, para el abordaje de temáticas específicas que demanden Instituciones de nuestro medio.
- Dar respuestas a demandas de capacitación: en un trabajo conjunto con Secretaría de Extensión e Investigación- Posgrado, organizar una serie de capacitaciones en función de las temáticas relevadas por esta Dirección de Carrera como necesidades de formación, y que tanto alumnos como graduados han propuesto para ser llevadas a cabo.
- Continuar trabajando en la ley de ejercicio profesional, juntamente con la Asociación de Profesores Terapeutas en Discapacitados Mentales y Motores y la Dirección y Coordinación de Asuntos estudiantiles y graduados.



SONIA V. PARLANTI

Directora

*Profesorado Terapéutico de Grado
Universitario en Deficientes Visuales*

Los ejes fundamentales con los que trabajará esta dirección son tres algunos son compartidos con las otras direcciones.

1- Planes de Estudio

Se continuará con el trabajo realizado por la Comisión de trabajo que se conformó en la gestión anterior. Este cambio en nuestros planes permitirá proyectarnos como carrera si logramos basarlo como indica Margarita Zorilla (2010) "Repensar la escuela como escenario del cambio educativo" en un "concierto equilibrado de tomas de decisiones, conocimientos técnicos y pedagógicos, sabiduría y experiencia de los actores..."

2- Acompañamiento a los estudiantes de la carrera.

Es importante conocer porque tenemos alumnos que se quedan rezagados durante el cursado de la carrera. La implementación de tutorías que los ayude a organizarse estratégicamente para preparar la materia como así también en el examen final sería una de las alternativas de acompañamiento.

3- Promoción de la carrera

Es conocido por todos que es una carrera que cursan pocos alumnos, pero creo que lo que no se conoce es la función social que cumple nuestra especialidad. Las instituciones de discapacidad de nuestro medio la consideran un importante referente para consultas en relación a la temática.

La inserción laboral de nuestros graduados es del 100%, están trabajando en el ámbito de salud y de educación.

Se realizará un trabajo colaborativo con las otras direcciones lo que permitirá comprometernos con nuestra institución y su futuro.

¿SERÁ O NO SERÁ?

¿SERÁ O NO SERÁ?



Algunos mitos sobre Discapacidad

Démonos la oportunidad de tener nuevas experiencias, conocer a nuevas personas sin temerles, especialmente si nos referimos a personas que por desconocimiento han sido excluidas y miradas como si fueran distintas.

Las personas con discapacidad tienen mucho que ofrecernos, ¿por qué temerles? Eliminemos los prejuicios basados en mitos que durante mucho tiempo han limitado la relación entre personas.

A continuación algunos mitos que podemos ahorrarnos para no viajar en nuestra vida con maletas llenas de prejuicios y dudas.

Mitos sobre salud visual:

Comer zanahorias mejora la visión

La vitamina A es un componente del pigmento de la retina (membrana interior del ojo en la que se reciben las impresiones luminosas y se representan las imágenes de los objetos), por lo que resulta muy importante para la salud visual. La carencia de este nutriente provoca dificultad para ver en la oscuridad, y en casos extremos ceguera nocturna. La zanahoria es uno de los alimentos ricos en esta vitamina, como lo son también acelga, berros, espinacas, calabaza, brócoli, pimiento, tomate, papaya, melón, hígado (de cerdo o pollo), entre otros, recomendados para tener excelente visión.

Sentarse cerca de la televisión puede afectar la visión de los niños

Esta creencia ha pasado de generación a generación y seguirá sucediendo si no se contempla que los niños tienen la capacidad de enfocar objetos cercanos mucho mejor que los adultos. No obstante, si el niño permanece cerca del aparato puede ser debido a que no tiene buena visión de lejos, por sufrir miopía, la cual no tiene relación con mirar la televisión. Por ello es recomendable que el pequeño sea evaluado periódicamente por un oftalmólogo, para asegurarse que no necesite anteojos para ver mejor.

Mitos sobre las personas sordas:

La Lengua de señas es universal

Cada país tiene su propia lengua de señas, e incluso hay diferencias de unas regiones a otras (del mismo modo que hay diferencias en cuanto a acentos en la lengua oral). No obstante, sí existe una Lengua de Signos Internacional, aunque se trata de una modalidad mucho más simple, que no se emplea habitualmente.

Los sordos también son mudos

Las personas sordas no son mudas, el hecho de tener afectada la audición no implica no poseer la capacidad innata de hablar, solo que ésta no tiene las condiciones óptimas para poder desarrollarse. Exclusivamente se puede dar mudez en caso de tener el aparato fonador dañado

Los sordos oyen todo con ayuda de una prótesis

Con la ayuda de una prótesis, algunos sordos oyen muchos sonidos y algunos otros entienden el lenguaje oral pero no escuchan como los oyentes. No obstante, en algunos casos, las prótesis auditivas no tienen ninguna eficacia debido a que la sordera es muy profunda. Además, el usar prótesis requiere todo un trabajo de educación auditiva.

Mitos sobre salud mental:

Las personas con discapacidad mental son como niños

La verdad: una persona con discapacidad intelectual es una persona con cualidades y defectos. Cuando es niño debe ser tratado como niño, como adulto cuando es adulto, es decir, debe ser tratado de acuerdo a su edad. La capacidad de interactuar en una sociedad, y por lo tanto, en el lugar de trabajo ahora debe ser evaluado según los criterios de la CIF (Clasificación Internacional del funcionamiento y la discapacidad), que equilibra criterios clínicos, conductuales y sociales.

Enfermedad mental equivale a retraso mental

En realidad son dos trastornos diferentes. Un diagnóstico de retraso mental se caracteriza por las limitaciones en el funcionamiento intelectual y por dificultades con ciertas destrezas de la vida cotidiana. Por contraste, la gente con enfermedades mentales (condiciones de salud que pueden conllevar cambios en el pensamiento, humor y comportamiento de la persona), presenta gran variedad de funcionamiento intelectual, exactamente como con la población general.

Ellos opinan...



Como todos sabemos, los compañeros varones que tenemos son una escasa minoría. Para corroborar nuestras palabras, incluimos el gráfico que nos muestra el total de matriculados en todas las carreras de la Facultad en el 2011.



Seguramente, alguna vez, entre mujeres se habla de la sensación de cursar con tan poquitos varones pero... ¿se nos ocurrió preguntarles a ellos cómo viven el cursado entre tantas mujeres?

Los contactamos y algunos quisieron compartir su experiencia. Los invitamos a leerlas

¿Cómo viven nuestros compañeros varones la experiencia de cursar con tantas mujeres?



Hola soy Marcos Maass curso 2º año del Prof. Terapéutico en Mentales y Motores
Cursar entre tantas mujeres puede ser al principio un poco

raro, ya que los profesores no nos notan entre ellas, pero después de unos días las cosas cambian, son ellos los que deben ajustar algunas cosas por ejemplo cuando dicen –“Silencio CHICAS de inmediato dicen Y CHICOS...”. Lo mejor es la buena onda que tienen las chicas ya que se prenden siempre en los chistes y la verdad te hacen sentir cómodo. Por suerte tengo dos compañeros y amigos, Pablo y Marcos, que me acompañan en el cursado, la pasamos muy bien y la verdad ya no se nota que somos minoría.

Diego Farías
3º año Tecnicatura en Interpretación de Lengua de Señas



Desde mi punto de vista, no es importante si hay más mujeres o hay más hombres, yo creo que cada uno entra a la universidad con un objetivo, recibirse y crecer como persona... Desde mi comienzo en la carrera, aprendí que para crecer como persona es importante aprender de otros y que otros aprendan de mí. Yo no veo en mi curso a un grupo de mujeres, veo un grupo de personas de las cuales uno puede compartir experiencias y conocimientos, conocer y aprender.

Gonzalo Mendez, 3° Profesorado Terapéutico en Deficientes Visuales



Al ingresar no veía la hora de volver a mi casa para contarles a mis amigos que cursaba en una facultad donde el 98 % eran mujeres; después cambió mi sentimiento. Si hablaba con una chica me cuidaba de que no fuera mucho TIEMPO para que no creyeran que me hacía el langa Y QUE ME LA QUERIA LEVANTAR; si hablaba con alguno de los chicos creía que iban a pensar que era gay, la verdad que mi primer año fue complicado a nivel emocional, pero lo superé.

Con respecto a cursar en una Facultad en la que la mayoría son mujeres te da ciertas cosas que doy por seguro que en otras Facultades no ocurre: Por ejemplo, la mayoría de los profesores/as de la Facultad te conocen por el nombre, las compañeras, en mi caso, me ayudaban en todo, y no me echaron nunca en cara eso (me prestaban carpetas, resúmenes, me esperaban hasta tarde para estudiar con ellas, me tenían en cuenta para los viajes o congresos, me sentía uno más entre mujeres). Como todos saben, en la carrera de Visuales somos muy poquitos y nos cuidamos mucho. Al día de hoy la mayoría de mis compañeras ya están recibidas o en las últimas materias y yo todavía remando en dulce de leche pero siempre me ofrecen ayuda para estudiar.

“PARA TODOS AQUELLOS QUE CREEN QUE ESTAR RODEADOS DE MUJERES ES UN QUILOMBO, ESTÁN EN LO CIERTO, PERO NO SABEN DE LO DIVERTIDO QUE ES ESTAR EN EL QUILOMBO PERMANENTE DE LAS MUJERES”.



Gastón Miranda 3° año del Prof. de Educación General Básica.

Mi experiencia en la facultad con tantas mujeres ha sido gratificante, compañeras incansables, un gran apoyo para mí. Las que me han acompañado en estos 4 años me han cuidado, retado, aconsejado y han sido muy comprensivas para con mis locuras y mis arranques. Al ser tan pocos varones las profesoras también tienen una cierta conexión con los varones, nos cuidan y valoran mucho nuestra elección de carrera, no por ello nos exigen menos que a las chicas. Las mujeres le aportan toda una dinámica al ser docente y he aprendido mucho de ellas. Me gustaría nombrar algunas compañeras y profesoras importantes en este camino: Jaqui, Vero, Ceci, Laura, Vero, Pau, Mari, Nadya, Ale, profesoras: Adriana Vilapriño, Cecilia Tejón. A todas gracias.

Hola soy Raúl Yorllente de 4° año del Prof. de Educación General Básica.



Para mí no tiene nada que ver el hecho de cursar con la mayoría mujeres, yo creo que si uno tiene una meta no importa el lugar, uno debe luchar por lograrla.

Con respecto a cursar en nuestra facultad, no hay ningún inconveniente, en realidad siempre me he sentido muy a gusto. Esta ya es mi segunda carrera dentro de la institución, me recibí de Prof. de Mentales y Motores y ahora estoy terminando EGB.

Nunca he tenido problemas con nadie, y hace muchos años que estoy en la facultad, me pude integrar sin dificultad, la verdad nunca me cuestioné venir a esta facultad porque en su mayoría sean mujeres. Lo importante es tener el espacio para aprender y poder formarse.



NOVEDADES TECNOLÓGICAS



El Centro de Asistencia y Rehabilitación Especial – CARE – (desde 1996- BS AS, Argentina), conformado por un grupo de profesionales con amplia experiencia en la capacitación de personas con discapacidad crean y comercializan softwares y hardwares en materia de tecnología adaptativa con el objetivo de que utilicen los recursos informáticos para mejorar su calidad de vida.

Estas TIC buscan el acceso igualitario a las Tecnologías de la información y la Comunicación para personas con movilidad reducida.



Es un dispositivo que facilita la accesibilidad a las computadoras a personas con dificultades para manejar el mouse convencional. Sus botones están dispuestos de manera tal que resulta más sencillo y ajustado el introducir el dedo o un puntero. El usuario no necesita desplazar el mouse sobre el escritorio, sino que permanece fijo y se acciona mediante la presión de sus botones en bajorrelieve.

Para conocer más productos que desarrolla CARE es posible consultar la página de Internet:

www.care.org.ar



Nueva versión de JAWS

JAWS (acrónimo de Job Access With Speech) es un software lector de pantalla para invidentes o personas con visión reducida. Es un producto del Blind and Low Vision Group de la compañía Freedom Scientific de San Petersburgo, Florida, Estados Unidos.

Su finalidad es hacer que ordenadores personales que funcionan con Microsoft Windows sean más accesibles para personas con alguna discapacidad relacionada con la visión. Para conseguir este propósito, el programa convierte el contenido de la pantalla en sonido, de manera que el usuario puede acceder o navegar por él sin necesidad de verlo.

Nuevo JAWS 12

Entre los beneficios de la nueva versión de jaws 12 podemos encontrar:

- * Compatibilidad con los nuevos teclados Magic letra grande: contiene copias de llaves asignadas a las funciones más utilizadas Magic. Además permite la asignación de atajos a las teclas con un acceso directo.

- * Microsoft Excel: la interfaz para Excel ha sido reescrito, que permite mayor agilidad y más precisión.

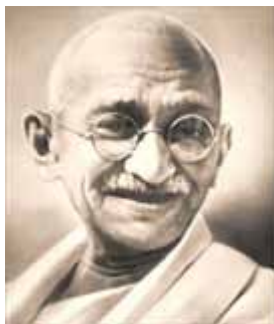
- * Visual Studio profesional soporte: ofrece un soporte sólido con la palabra y el braille para las distintas áreas.

- * JAWS ahora es compatible con la vista de la conversación nueva en Microsoft Outlook, es decir permite ver todos los mensajes relacionados con un tema en particular en un grupo.

- * El Brailleln, a medida que se escribe braille contraído a través del teclado Perkins estilo, su opinión es inmediatamente traducida como texto normal en el actual e-mail, un documento o formulario

Es necesario destacar que esta actualización del programa se puede acceder de forma gratuita y con una detallada descripción de sus comandos de uso.

PARA REFLEXIONAR...



“UN ERROR NO SE CONVIERTE EN VERDAD POR EL SIMPLE HECHO DE QUE TODO EL MUNDO CREA EN ÉL”

Mahatma Gandhi

PEQUEÑAS HISTORIAS...



¿De dónde viene la expresión

“HAY GATO ENCERRADO”?

Se dice cuando queremos afirmar que hay una causa o razón oculta. Era habitual durante el Siglo de Oro español la utilización de bolsas para guardar el dinero hechas con piel de gato y se les llegó a llamar popularmente con tal nombre. Siendo “gatos” que encerraban riquezas desconocidas.

PARA VER...



“PRECIOUS”

GENERO:Drama

SINOPSIS: Claireece “Precious” Jones tiene 16 años, es obesa y analfabeta y espera su segundo hijo de su propio padre ausente. Vive en Harlem, el reino de los invisibles, de los sin voz, con su madre, una reclusa cruel que mira la televisión sin cesar y la somete a los más denigrantes abusos. Forzada a abandonar la escuela a causa de su embarazo, Precious acaba en un instituto para casos desesperados. Y allí, en el último escalón de aquellos que ya han bajado todas las escaleras, está la señorita Rain, una maestra joven, combativa y radical a través de la cual Precious tendrá la posibilidad de recuperar su voz y su dignidad descubriendo un nuevo mundo en el que puede al fin expresarse de una manera que nunca antes había imaginado.



“BANG BANG HOMBRE MUERTO”

GENERO : Drama

SINOPSIS : Trevor Adam llegó a ser víctima de tantos maltratos en el colegio, que acabó amenazando con ponerle una bomba al equipo de fútbol escolar. Pero su profesor de teatro, el Sr. Duncan, lo salva, ofreciéndole el personaje principal de una obra escolar junto a la atractiva Jenny Dahlquist. Sin embargo la obra corre peligro ya que su oscura trama sobre asesinos en el colegio, combinada con el pasado problemático de Trevor, provoca la protesta de varios padres, quienes intenten levantar la obra. Si lo consiguen puede que la voz de Trevor no llegue a oírse jamás, y ese podrá ser finalmente el detonante que haga estallar una auténtica bomba humana.

DOCENTE



**Lic.
Analía
Ferreyra**

¿Hoy tienes un examen muy importante y sientes que no te acuerdas de nada, como si no hubieras estudiado? ¿se te olvidó todo? ¿te sientes descompuesto?... eso constituye ansiedad ante los exámenes.

El hecho de tener que realizar un examen es normal que surja una fuerte ansiedad que puede llevarnos a un desequilibrio psíquico y a la pérdida del control de la situación, lo que influirá en nuestra atención, concentración y rendimiento.

Esta ansiedad ante los exámenes, en realidad, es un tipo de ansiedad de ejecución. Este tipo de ansiedad es el que se experimenta una persona cuando le preocupa cómo va a rendir (hacer algo), sobre todo cuando se trata de algo muy importante...¿Te parece conocido? No eres el único. Todas las personas, tanto adultos como niños, experimentan ansiedad ante los exámenes; una dosis de ansiedad puede ser positiva, esto posibilita focalizar la atención y la concentración sobre la próxima tarea a realizar. Pero, cuando los síntomas son tan intensos que no te permiten funcionar o cuando estás tan ansioso que te encuentras realmente mal, lo más probable es que no puedas dar lo máximo de ti mismo.

Ahora bien si no te has preparado bien el examen, es posible que estés preocupado - y por un buen motivo. Este tipo de ansiedad no es tan fácil de manejar porque, aunque consigas calmarte, seguirás sin saber las respuestas. Cuando te hayas preparado bien un examen y aprendas a controlar la ansiedad, tu conocimiento podrá ayudarte a resolver la situación y sacarás buena nota.

¿Deberían desaparecer los exámenes?

Si los profesores saben que los estudiantes se estresan con los exámenes, ¿por qué los siguen haciendo? Aunque te parezca increíble tanto los profesores como los alumnos se benefician de los exámenes. Los exámenes ponderan en qué medida los alumnos están aprendiendo determinadas competencias y saberes; y les permiten a los docentes ajustar las expectativas de logro, los contenidos impartidos las técnicas seleccionadas para dictar sus clases....

Las situaciones de exámenes son parte de la vida - desde el examen para sacar el carnet de conducir, hasta el examen que rendiste para ingresar a la Universidad, entre otros... (como los laborales...etc.)

¿Por qué nos ponemos ansiosos?

La ansiedad es la sensación que experimenta una persona cuando espera que ocurra algo estresante. Cuando está en situación de estrés el cuerpo libera la hormona adrenalina, que lo prepara para reaccionar ante el peligro. La adrenalina provoca los síntomas físicos de la ansiedad, como sudoración, palpitaciones y respiración rápida. Estos síntomas pueden ser leves o intensos.

Si te centras en lo malo que podría ocurrir, tu preocupación aumentará todavía más. Puedes pensar: “¿Y si me olvido de todo?” o “¿Y si el examen es demasiado difícil?” Demasiados pensamientos como estos no permiten que puedas concentrarte en las preguntas del examen.

Los pensamientos negativos previos al examen suelen ser mucho más invalidantes que la propia situación de examen.

¿Qué hacer si sientes que esto te está ocurriendo?

Algunas herramientas

Pide ayuda. Convérsalo con tus compañeros, con tus padres, con el psicólogo o psicopedagogo del Departamento de Orientación Educativa. Con alguien que te inspire confianza. El solo hecho de hablar con alguien sobre lo que te pasa puede ayudarte a sentirte mejor. Descríbeles qué te ocurre cuando te enfrentas a un examen y ellos podrán ayudarte a encontrar algunas soluciones. Por ejemplo, aprender técnicas de estudio puede aumentar tu confianza en ti mismo el día del examen.

Organízate y prepárate lo suficiente. Organiza tu cursado trata de aprovechar las clases presenciales, utiliza las horas de consulta (casi nadie lo hace). Estudia para el examen. Si lo haces, te otorgará un plus de confianza antes del examen. Si bien la ansiedad previa permanece solo el hecho de la certeza de “saber” te dará tranquilidad.

Piensa en positivo. Una vez te hayas preparado para el examen, piensa en positivo. Dite a ti mismo: “He estudiado y estoy preparado para dar lo máximo de mí mismo”.

Acepta tus errores. Todo el mundo se equivoca. Sé más condescendiente con tus propios errores, sobre todo si te has preparado para el examen y para rendir al máximo.

EGRESADO



Guillermo Carmona

**Prof. Terapeuta en
Discapacitados Mentales
y Motores**

**Coordinador de
Graduados**

La Coordinación de Graduados depende de la Dirección de Asuntos Estudiantiles y Graduados. La Lic. Verónica Martínez está a cargo de la Dirección y el Prof. Guillermo Carmona a cargo de la Coordinación de Graduados. Es muy importante destacar que tenemos la participación real de graduados de todas las carreras de nuestra facultad, como así también el contacto permanente con nuestras graduadas que nos representan en el Consejo Directivo de nuestra casa de estudios.

Los objetivos generales de la Coordinación son:

- Promover el vínculo del graduado con la Facultad.
- Disponer de una base de datos y correo electrónico, para estar en permanente contacto.
- Facilitar la inserción laboral.
- Desarrollar ciencia y conocimiento a través de la investigación, partiendo de los emergentes de la realidad escolar de cada graduado.
- Re-significar la pertenencia del graduado con la Facultad.

Para el logro de estos objetivos generales se plantean los siguientes Objetivo Específicos:

- Conocer cuáles son sus experiencias y cómo se desempeñan en sus profesiones.
- Intercambiar y desarrollar, a través de la reflexión crítica, estrategias metodológicas de enseñanza en el aula
- Brindar información de jornadas, seminarios, congresos, talleres y otros eventos de capacitación.
- Participar en la organización de eventos científicos, congresos, seminarios, simposios, etc.
- Generar espacios de discusión entre graduados y profesores tendientes a solucionar problemas de las realidades educativas.
- Realizar en la página, foros de intercambio de opinión, reflexión y discusión, en diferentes temáticas de los profesorados.

Como primera medida de acercamiento invitamos a todos los graduados que se arrimen a la Facultad para recibir el carnet del graduado el cual les será entregado en el momento sin costo alguno, donde podrán acceder a varios beneficios.

Estamos a disposición permanente de sus inquietudes, sugerencias y críticas que nos ayuden a generar una mayor participación de ustedes en las temáticas relacionadas con nuestra práctica profesional y formación académica.

Nos pueden contactar a los siguientes correos egresados@feeye.uncu.edu.ar o a carmonaguillermo3@gmail.com donde sus correos serán contestados de forma inmediata, también nos pueden ubicar al tel 4292292 int 1455 o personalmente de Lunes a Viernes de 19:00hs a 21:00hs en nuestra oficina.

ESTUDIANTE



**Clarisa
Irupé Canal**
alumna de
tercer año de
EGB

¿Cuántas veces has sentido que las dificultades te superan? ¿Qué no podés con todo? ¿Que lo que hacés no es suficiente?

En ocasiones, surgen adversidades que creemos no poder enfrentar y pensamos que no vamos a salir adelante. Esto te genera frustración, angustia y desilusión, llegando al punto de dudar si sos la persona indicada para llevar a cabo la tarea que soñaste, y para la que te sentís llamado: formar a otros.

Quiero que sepas que a muchos nos ha pasado. Es ahí, cuando se pone a prueba la fuerza del amor

que sentís por lo que hacés: TU VOCACIÓN, tu fuerza de voluntad y las ganas de lograr el objetivo de SER UN BUEN EDUCADOR.

Si tu corazón te dice que tu misión es ayudar a otros a crecer como persona, superarse día a día y tratar de hacer de este mundo un lugar mejor para todos... No te dejés ganar por la tristeza del momento y pedí ayuda.

Cuando tus dificultades se relacionen con el estudio, inscribite en las tutorías, aprovechá las clases de consulta, sumate a los grupos de estudio de las distintas materias, ya sea en la Facultad, o a través de Facebook y Messenger, utilizá todas las herramientas que tengas a mano. No te olvidés además, que contás con un grupo de especialistas en el departamento de orientación, que pueden escucharte, darte apoyo y ayudarte a encontrar una solución. Pero no te des por vencido... no por lo menos antes de haberlo intentado. Éste, es tu desafío de hoy y la lección que les enseñarás a tus alumnos mañana.

Si la docencia es lo que amás y sentís que naciste para educar, volvé a empezar, convencido y seguro, porque sin ninguna duda, la recompensa por tu esfuerzo y dedicación llegará, vos te lo merecés.

¡Te deseo Mucha suerte en tu camino!

INCUMBENCIAS DE TÍTULOS PARA ACCEDER A CARGOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

El 30 mayo de 2011 la Dirección General de Escuelas emitió la Resolución N°1082/2011, que establece la incumbencia de títulos para acceder a cargos docentes y de gabinetes en el sistema educativo en la modalidad de Educación Especial.

En la misma, se establecen las competencias y categorías de los títulos para la emisión de Bonos de Puntaje.

Intentando dar respuestas a la inquietud manifestada por las autoridades de la Facultad de Educación Elemental y Especial, egresados y estudiantes de la carrera Profesorado de Grado Universitario en Sordos y Terapeuta del Lenguaje, desde la Dirección de Educación Especial aseguran que, si bien en dicha Resolución no están transcritos todos los títulos existentes, eso no invalida a que, quien presente un título que no esté expresamente escrito, reciba el bono de puntaje correspondiente. Dicha comunicación está a vuestra disposición en la Dirección de Asuntos Estudiantes y Graduados de la Facultad.

En el caso del título de Profesor de Grado Universitario en Sordos y Terapia del Lenguaje, que no está incluido expresamente en la Resolución dentro de la especialidad Terapeuta del Lenguaje, quien presente dicho título, obtendrá los bonos correspondientes ya que el sistema informático los tiene incorporados en homologación con los ya existentes.

Maestro de Discapacitados Auditivos. Código 9. CATEGORÍA Docente

Terapeuta del Lenguaje. Código 48. CATEGORÍA Docente

PROYECTO TUNING AMÉRICA LATINA



El proyecto Alfa Tuning América Latina busca “afinar” las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos.



Primera fase... (2004-2007)

La Facultad de Educación Elemental y Especial participó durante el período 2004 al 2007 en el Proyecto Tuning con la presencia en esas reuniones de la Dra. María Luisa Porcar y la Mgter. Norma Pacheco.

Uno de los resultados de esta primera etapa es la elaboración de un documento final que recoge la identificación de un total de 27 competencias genéricas para las titulaciones universitarias en América Latina, y de competencias específicas en doce áreas temáticas como administración de empresas, derecho, educación, matemática, medicina, entre otras.



Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina

Informe Final –proyecto Tuning- América Latina 2004-2007

Puede consultarse en la página web:

<http://tuning.unideusto.org/tuningal>

También está disponible en la Biblioteca de la Facultad de Educación Elemental y Especial para su consulta.

El proyecto Tuning generó foros de discusión y debate acerca de la realidad de la educación superior en América Latina.

Segunda fase (2011-2013)

En la ciudad de Bogotá- Colombia del 18 al 20 de junio de 2011 se llevó a cabo la primera reunión de la segunda fase del proyecto Tuning América Latina. 2011-2013 Innovación Educativa y Social

Se reunieron alrededor de 245 personas. Existen actualmente 16 áreas temáticas entre las que se cuentan comisiones de trabajo de física, química, arquitectura, educación entre otras.

El área de Educación trabajó con la participación de 12 países y 15 participantes entre los cuales estuvieron la Dra. María Rosa Depetris y la Dra. Mónica Castilla de Argentina como representantes de la Universidad Nacional del Noroeste de la provincia de Buenos Aires y la UNCuyo respectivamente.

Para la elaboración del meta perfil del profesional en Educación se trabajó desde tres dimensiones: académico, profesional y social en las que se ubicaron las competencias genéricas y específicas trabajadas en la primera fase del proyecto.

Así mismo, se realizó un análisis de las principales características de los diseños curriculares de las carreras asociadas a la formación de educadores en América Latina. Finalmente, se llevó a cabo un debate sobre las estrategias comunes y métodos a implementar para la Evaluación, la Enseñanza y el Aprendizaje de las distintas competencias.

Los interesados en obtener mayor información respecto a este proyecto pueden consultar la siguiente dirección:

<http://tuning.unideusto.org/tuningal>

Tuning es una referencia de consulta para el diseño de reformas curriculares en universidades participantes y no participantes.



Facultad de Educación
Elemental y Especial

