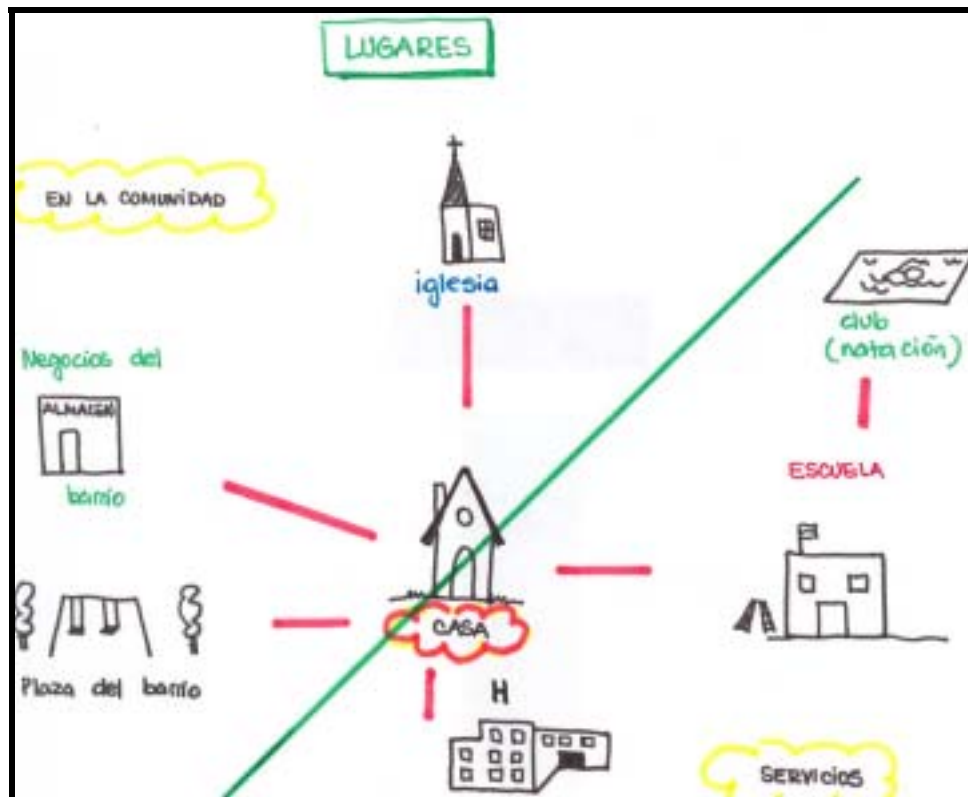


- d) **Lugares:** describe donde concurre habitualmente, dónde el joven pasa la mayor parte de su tiempo analizando sus actividades cotidianas. Esta información es un indicador importante de sus experiencias en ámbitos educativos y comunitarios y de que manera esta interacción resulta una experiencia positiva y enriquecedora para el joven.



- e) **Preferencias:** este mapa le permite visualizar a los participantes las estrategias que resultan positivas y las condiciones que bloquean o crean un desafío para el joven. Se trazan dos mapas diferentes: "qué funciona" (lo que crean interés, lo que motiva o de lo que disfruta, sus aspectos fuertes) y "qué no funciona" (lo que crea enojo, frustración, aburrimiento). De esta manera se pueden descubrir las condiciones que deberían evitarse y las capacidades sobre las cuales construir.



PREFERENCIAS



¿ QUÉ FUNCIONA ?

- crea interés, lo entusiasma, disfruta-

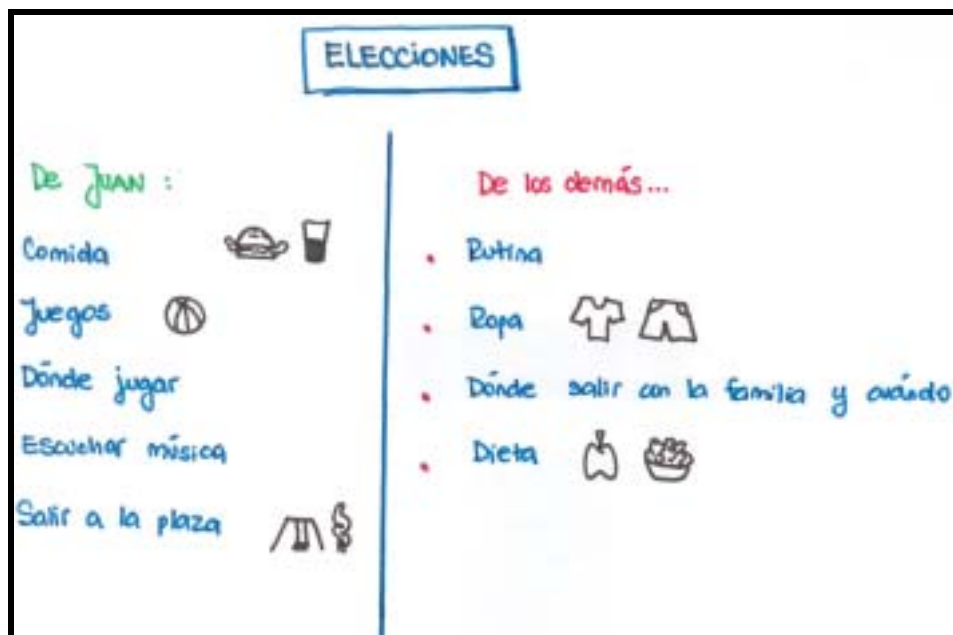
- estar con la FAMILIA
- NATACIÓN !
- jugar con agua, mojarse
-  para conseguir lo que desea
- ensuciarse las manos, COCINAR
- imitar los movimientos y acciones de adultos
- lugares y actividades con pocas personas. CAMINAR con mamá.
- COMER ! adora la carne
- uso de imágenes y señas simples. COMUNICACIÓN TOTAL !
- tiempo para estar solo.
- percepción de imágenes cuando usa anteojos.
- cubetas

¿ QUÉ NO FUNCIONA ?

- crea enojo, frustración, aburrimiento-

- * lugares muy concurridos. Shopping. Cuando está muy caluroso. (mucha gente)
- * No come = no está bien
- * Usar anteojos ... perdidos !
- * Trabajo en grandes grupos.
- * Estar apurado ! NECESITA TIEMPO ...
- * Compartir ATENCIÓN : hermana compañeras
- * Restricción física cuando se enoja

- f) **Elecciones:** ilustra las oportunidades que tiene el joven de realizar sus propias decisiones y cuáles son realizadas por él. Muestra el nivel de control que la persona tiene sobre su propia vida y el nivel de asistencia que necesita, en los diferentes ámbitos y experiencias cotidianas.



- g) **Visión del futuro:** esta hoja refleja las imágenes que la persona y el grupo tienen acerca del futuro, ilustrando lo que el joven desea para su vida de hogar, trabajo y comunitaria. Se relaciona con los sueños y deseos teniendo en cuenta las características y preferencias de la persona. Tiene como objetivo poder visualizar en qué consistiría el futuro y como cada uno de los participantes puede colaborar en el alcance de esas expectativas.



Estos son los ítems que generalmente se trabajan con el círculo de soporte pero pueden incluirse otros mapas donde se analicen otros ítems, como por ejemplo: esperanzas y temores, salud, responsabilidades, conductas que favorecen la interacción o el respeto en la comunidad futura, etc. El formato de cada planificación futura es único y está basado en las características de la persona.

Estos "mapas" se utilizan para organizar y compartir la información por medio de símbolos, dibujos y palabras. Estos ayudan al grupo a evaluar las características del joven, estimulando la creatividad de sus miembros y animándolos a participar sin necesidad de palabras o instrumentos formales.

El facilitador dibuja estos mapas en papeles como pósters sobre la base de los comentarios que realizan los participantes de la reunión acerca de cada uno de los ítems. Una característica importante de los mapas son los dibujos y colores, que difieren de las planificaciones formales y rígidas que se realizan tradicionalmente y ayudan a llevar la información a la vida, haciéndola más significativa y real para los participantes.

Pero el proceso no termina con la realización de los mismos, sino que en este momento se comienzan a identificar los pasos necesarios para que se alcancen los objetivos y deseos para el futuro.

1. "Creando un sueño": desarrollo de un plan de acción

Esta etapa es crítica dentro de la Planificación Futura Personal ya que el equipo identifica los pasos iniciales para que la persona pueda comenzar a alcanzar sus metas futuras.

Se puede realizar en forma conjunta con la reunión donde se elabora el perfil personal del joven. Si se realiza separadamente, otras personas pueden unirse al equipo de trabajo pero será necesario revisar y compartir entre todos los mapas que muestran las imágenes sobre las que se enfocará el futuro del joven.

Durante esta etapa y sobre la base de los mapas, el círculo de soporte se reúne para planificar:

- Un plan para el futuro basado en las preferencias, habilidades, y oportunidades en la comunidad de la cual forma parte.
- Compromisos de acción pequeños y específicos que ayuden a convertir en realidad el sueño pensado para el joven por los miembros del círculo.

En este momento, se deberían identificar algunas estrategias de acción inmediata. Por lo cual los miembros deberían seleccionar y comenzar a trabajar en una o dos ideas prioritarias que ayudarán a alcanzar las imágenes pensadas en el mapa "visión del futuro" y hacerlas realidad. Para ello el círculo comparte las oportunidades y obstáculos que se presentan, pensando como resolverlos de una manera creativa. También se discutirán los recursos que se encuentran disponibles en la comunidad y cómo cada uno de los miembros se comprometerá de acuerdo a sus posibilidades, a realizar sus esfuerzos para ejecutar las acciones necesarias. Más allá de que se establezcan metas muy simples, lo importante es sentir que estas pueden ser alcanzadas.

2. "Hacer el sueño real": seguimiento del plan desarrollado

Esta etapa implica que el grupo se reúna en forma regular para:

- Compartir los logros y revisar los progresos conforme al plan de acción.
- Establecer nuevas etapas del plan de acción y asumir nuevos compromisos en base a esto.

➤ Beneficios de la Planificación Futura Personal:

Como se señaló anteriormente este proceso es un abordaje que cuenta con numerosos beneficios. Específicamente para la población con multidiscapacidad o discapacidades severas permite:

- Asistir al joven en el desarrollo de una mejor imagen de sí mismo, permitiéndole participar más activamente en la planificación y decisión acerca de su vida futura.
- Incrementar el círculo social y los soportes comunitarios en forma más natural, ayudándolos a tomar conciencia de las capacidades y posibilidades de esta población y específicamente de la persona para la cual realiza al PFP.
- Ayudar a los miembros de la familia a tener una visión más clara acerca del futuro de la persona y en función de esto, trazar metas realísticas.
- Considerar nuevas opciones y soluciones creativas con relación al futuro educativo, laboral, recreativo, comunitario; debido a la constante lluvia de ideas y trabajo en equipo.